

第23回高知市総合教育会議

配付資料

○ 次第

○ 名簿

○ 高知市総合教育会議運営要綱

○ 資料等

資料１：議題資料

「高知商業高等学校の今後の在り方について」

資料２：報告事項①

「令和７年度全国学力・学習状況調査 結果概要と今後の取組について」

資料３：報告事項②

「令和７年度 高知市立学校における水泳実技授業について」

第23回高知市総合教育会議 次 第

令和7年8月4日（月） 15：30～17：00

アスパル4階 ホール

1 開 会

2 市長挨拶

3 議 題

高知商業高等学校の今後の在り方について

4 報告事項

- (1) 令和7年度全国学力・学習状況調査 結果概要と今後の取組について
- (2) 令和7年度 高知市立学校における水泳実技授業について

5 その他

6 閉 会

第23回 高知市総合教育会議名簿

令和7年8月4日

職名等		氏名
市 長		桑名 龍吾
教育委員会	教育長	永野 隆史
	教育委員	谷 智子
	教育委員	西森 やよい
	教育委員	野並 誠二
	教育委員	森田 美佐

高知市総合教育会議運営要綱

地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 31 年法律第 162 号）第 1 条の 4 第 9 項の規定により、高知市総合教育会議運営要綱を次のように定める。

（総則）

第 1 条 高知市総合教育会議（以下「会議」という。）の運営は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（以下「法」という。）に規定するもののほか、この要綱の定めるところによる。

（招集）

第 2 条 市長は、法第 1 条の 4 第 3 項の規定により会議を招集しようとするときは、あらかじめ会議の場所及び日時並びに会議において協議又は調整すべき事項を教育委員会へ通知するものとする。

2 市長は、前項の通知を行ったときは、遅滞なく、当該通知に係る事項を、高知市ホームページに掲載して公表するものとする。

3 前項の規定は、第 1 項の通知に係る事項を変更した場合（会議を中止した場合を含む。）について準用する。

（会議の非公開）

第 3 条 市長は、法第 1 条の 4 第 6 項ただし書の規定により会議を公開しないこととした場合は、あらかじめ、その旨を公表することとする。この場合においては、第 2 条第 2 項の規定を準用する。

2 前項の規定は、会議の中途において生じた事態により、緊急に会議を公開しないこととする場合は、適用しない。

（議事録）

第 4 条 市長は、法第 1 条の 4 第 7 項の議事録には、次に掲げる事項を記載するものとする。

- (1) 開会及び閉会に関する事項
- (2) 出席者（傍聴人除く。）の氏名
- (3) 協議又は調整に係る事項及びこれに関する出席者の発言
- (4) その他市長が必要と認めた事項

2 市長は、議事録を作成したときは、遅滞なくこれを公表するものとする。この場合においては第 2 条第 2 項の規定を準用する。ただし、前条の規定の場合にあっては、公表しないことができる。

（議事進行及び庶務）

第 5 条 会議の議事進行及び庶務は、政策企画部が行う。

（補足）

第 6 条 この要綱に定めるもののほか、会議の運営に際し必要な事項は、市長が会議に諮って定める。

附則

この要綱は、平成 27 年 4 月 27 日から施行する。

附則

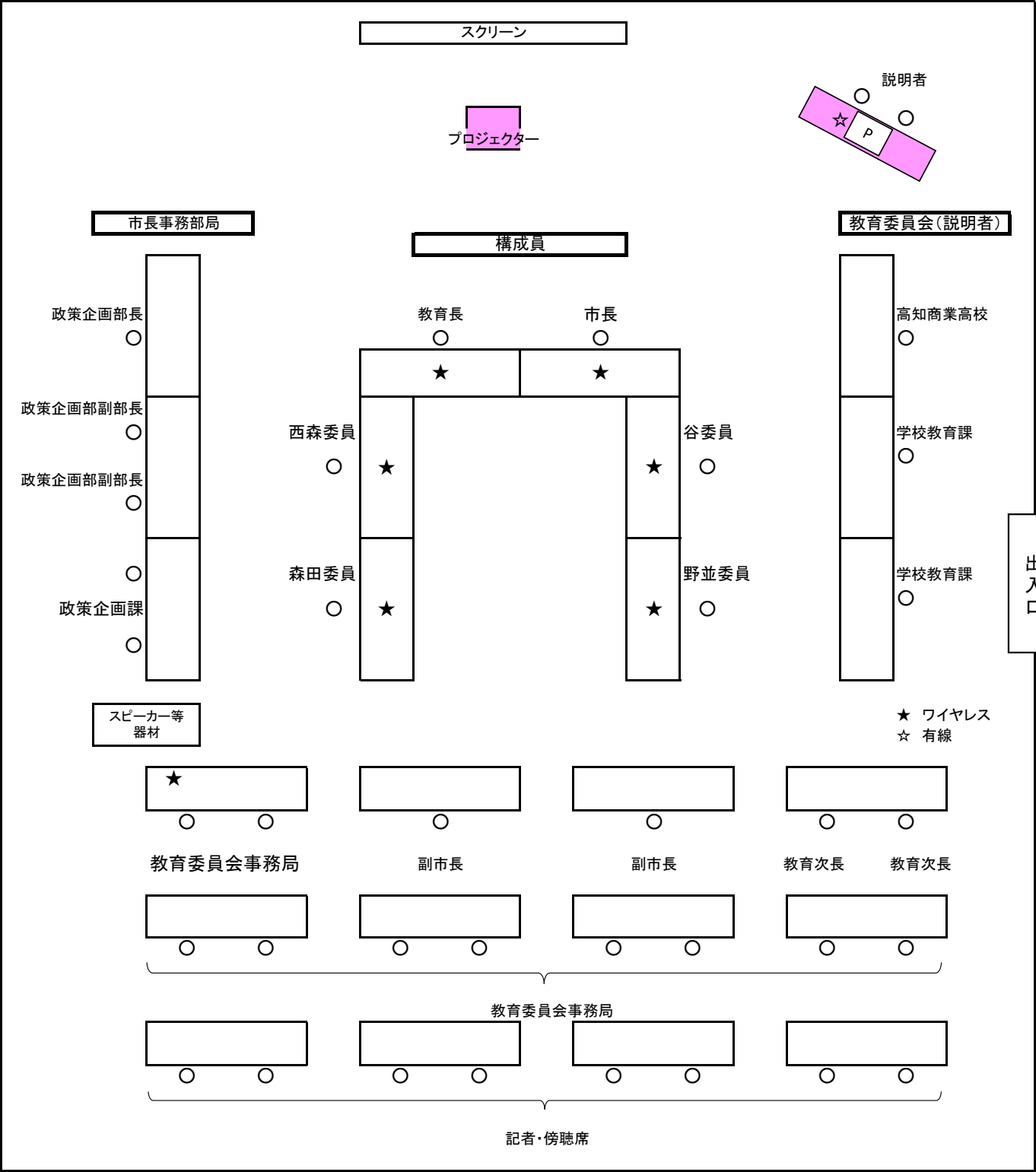
この要綱は、平成 29 年 10 月 24 日から施行し、この要綱による改正後の高知市総合教育会議運営要綱の規定は、平成 29 年 4 月 1 日から適用する。

附則

この要綱は、令和 7 年 4 月 30 日から施行し、この要綱による改正後の高知市総合教育会議運営要綱の規定は、令和 7 年 4 月 1 日から適用する。

第23回高知市総合教育会議 配席図

令和7年8月4日(月) 15:30～
アスパルこうち 4階 ホール





高知商業高等学校

これからを考えるために

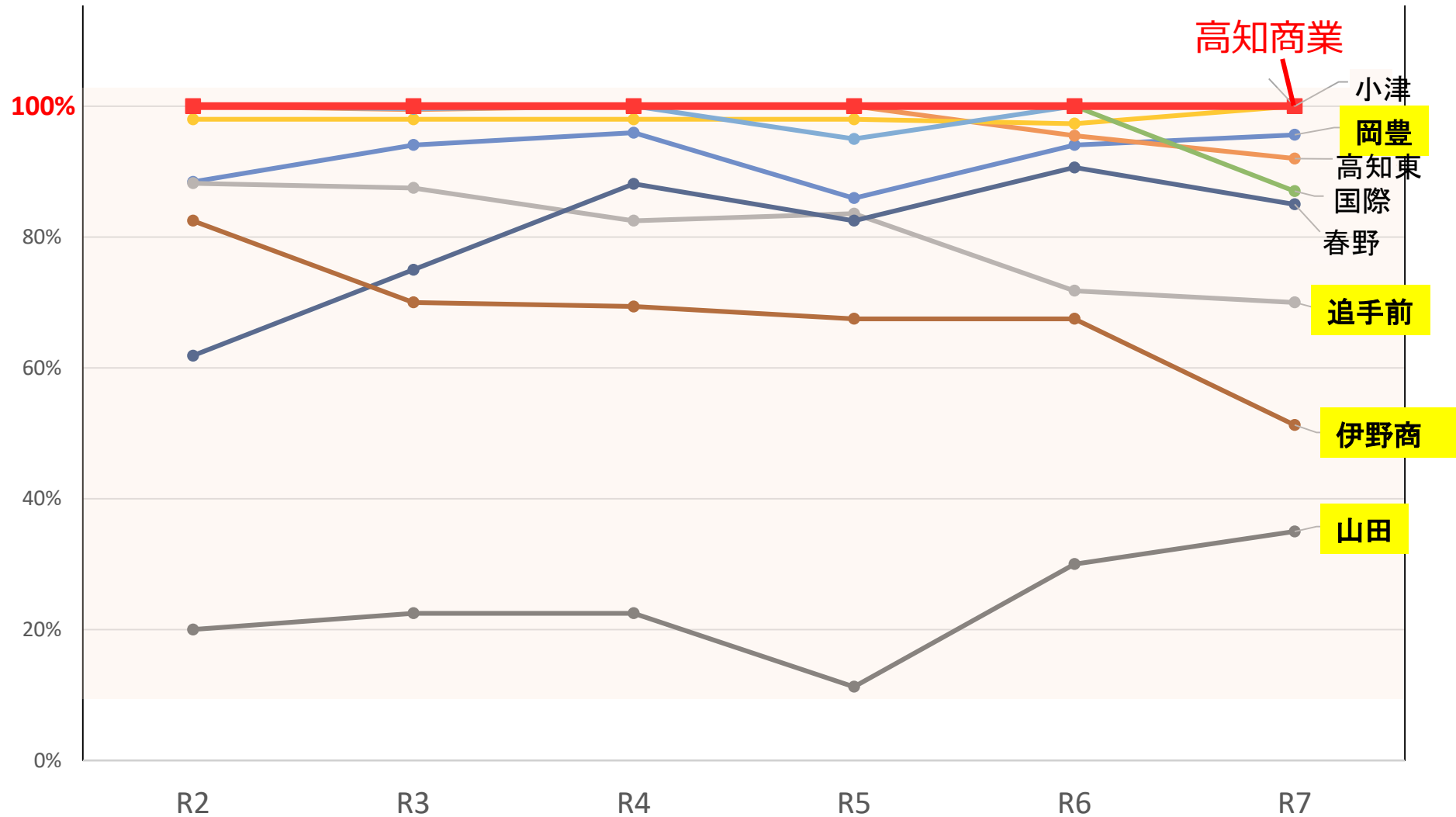
1 高知商業の実績

2 高知商業を取り巻く環境

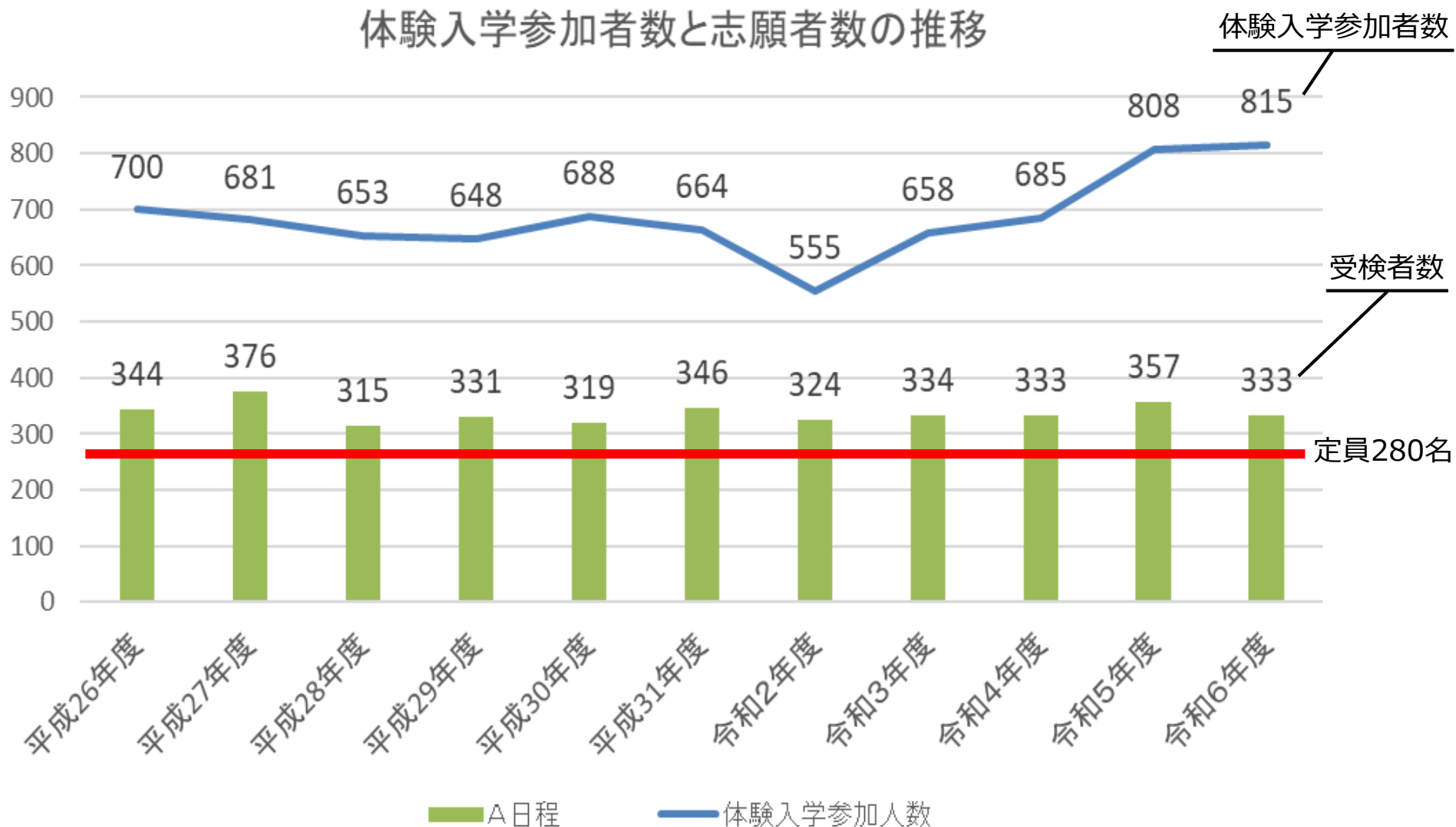
1 高知商業の実績

① 高校入試

高知商業と県立高校の定員充足率の推移



体験入学参加者数と志願者数の推移



令和7年度高校説明会 県内中学校58校訪問

1 高知商業の実績

② 進路実績

国公立大学 合格者数 (R2~R7累計)

県内175名

県外57名

計232名

県内

高知大学(58) 高知工科大学(69)

高知県立大学(48)

県外

筑波大学(2) 埼玉大学(1)

岐阜大学(1) 静岡大学(2)

滋賀大学(4) 和歌山大学(4)

島根大学(3) 岡山大学(1)

山口大学(5) 香川大学(13)

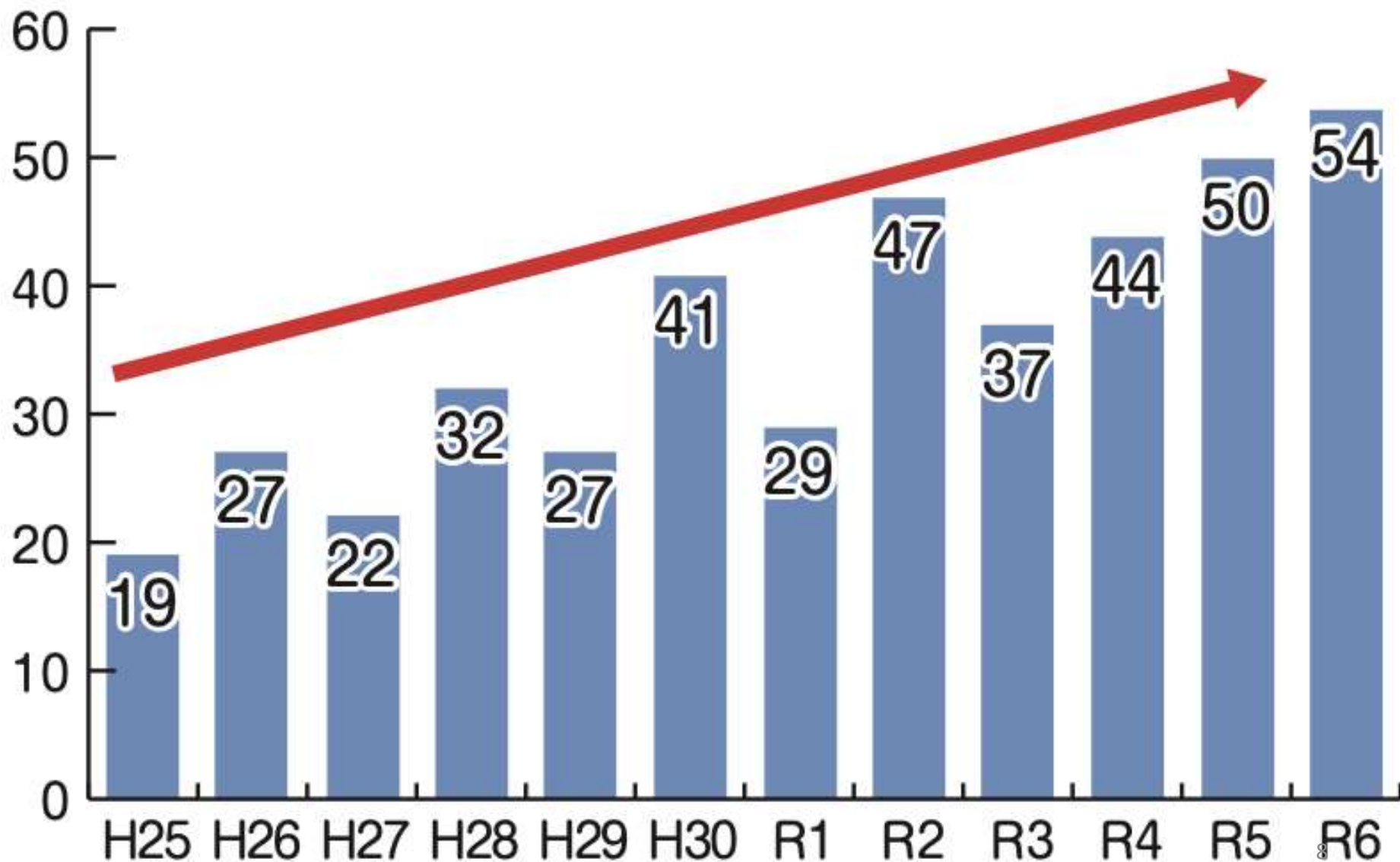
大分大学(1) 静岡文化芸術大学(2)

名古屋市立大学(1) 兵庫県立大学(8)

島根県立大学(2) 下関市立大学(3)

北九州市立大学(1) 名桜大学(1)

R7, 国公立大学合格者が54名に



今年3月卒業した 生徒の 実績内訳

国公立大学 県内39名 県外15名 計54名

●**県内** **高知大学(13) 高知工科大学(16)**
 高知県立大学(10)

●**県外** **静岡大学(1) 名古屋市立大学(1)**
 兵庫県立大学(2) 島根大学(1)
 島根県立大学(1) 山口大学(2)
 下関市立大学(2) 香川大学(2)
 大分大学(1) 北九州市立大学(1)
 名桜大学(1)

【公務員】(24名)

●県内(17名)

高知県庁(2)高知市役所(3)室戸市役所(1)いの町役場(1)日高村役場(1)佐川町役場(1)本山町役場(1)仁淀川町役場(1)高知県警察本部(4)刑務官(1)魚梁瀬小中学校(1)

●県外(7名)

国土交通省四国地方整備局(1)松山地方法務局(1)航空自衛隊一般曹候補生(1)警視庁(2)京都府警察本部(1)大阪府警察本部(1)

【民間企業】(26名)

●県内(23名)

株式会社高知銀行(5)日本郵便株式会社四国支社(2)高知トヨタ自動車株式会社(2)ネットトヨタ南国株式会社(2)四国労働金庫(1)ニッポン高度紙工業株式会社(1)旭食品株式会社(2)金星製紙株式会社(1)有限会社西村謄写堂(1)ブリヂストンタイヤソリューションジャパン株式会社(1)株式会社土佐御苑(1)HMI(株)ザクラウンパレス新阪急高知(2)ワールドビジネスシスコム株式会社(1)四国運輸株式会社(1)

●県外(3名)

トヨタ自動車株式会社(1)一般社団法人日田市医師会立日田検診センター(1)株式会社ENEOSフロンティア(1)

1 高知商業の実績

③ 教育活動



ラオス学校建設活動



ジビエ商品開発・販売促進部



総合マネジメント科 ライセンスコース



ライセンスコースの2つの目的

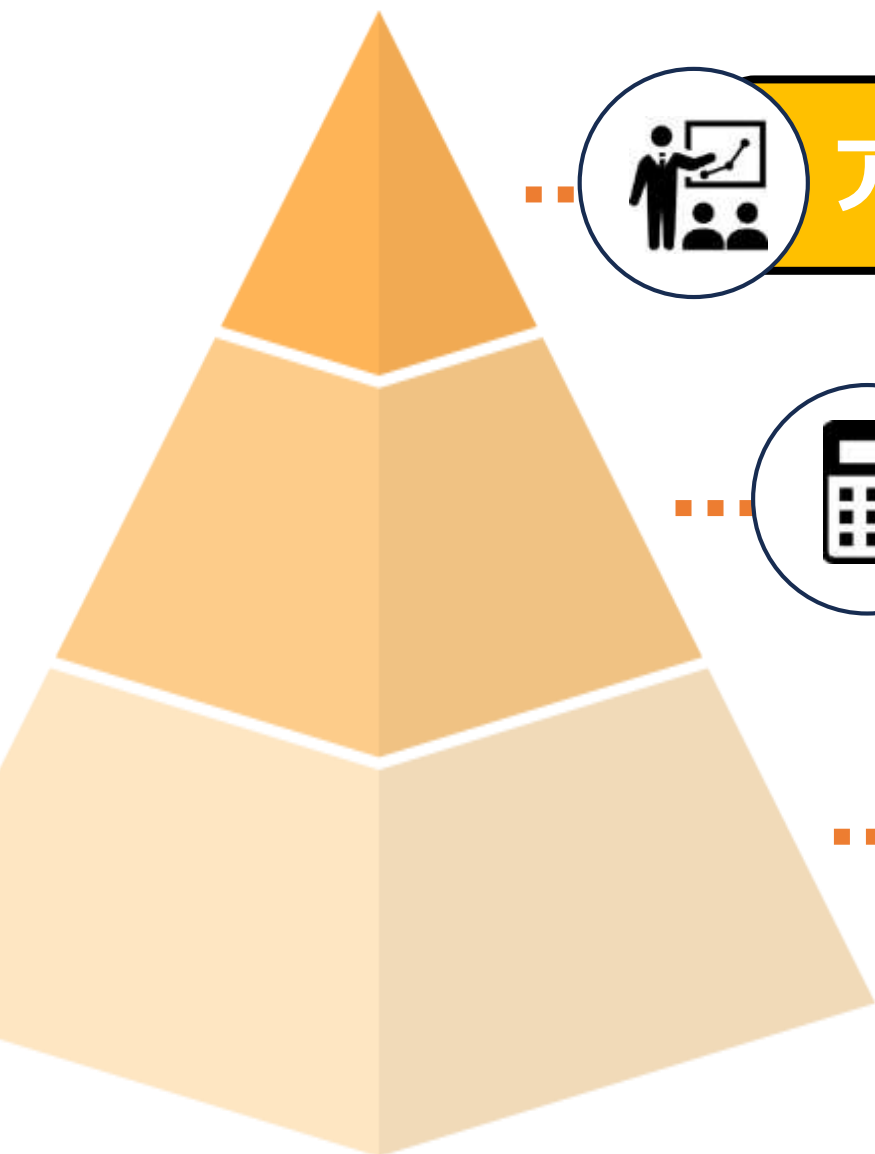


① 高知県や社会に
貢献するリーダーの育成



② 多くの資格を取得し、
学びを深める人材の育成

1 学年105名在籍するライセンスコースの学び



アントレプレナーシップ教育



検 定 学 習



特色ある授業



アントレプレナーシップ教育

アントレプレナーシップとは？ **起業家精神**



アントレプレナーシップ教育 = 起業家の考え方を学ぶ



身につける力



挑戦する力



失敗から学ぶ力



夢を見つける力





アントレプレナーシップ教育

校外の専門家・社会人とつながり学ぶ



株式会社 *TOKYO EDUCATION LAB*

世界の幸せをカタチにする。

Creating Peace & Happiness for the World



Musashino University

武蔵野大学

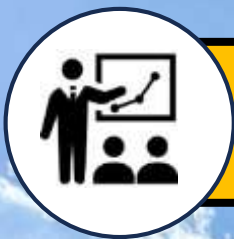


アントレプレナーシップ教育

商品開発 & 商品販売を通して学ぶ

高知プリン亭×ライセンスコース





アントレプレナーシップ教育

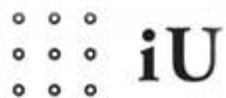
修学旅行で企業・大学とつながり学ぶ



修学旅行



アントレプレナーシップ教育



iU情報経営イノベーション専門職大学

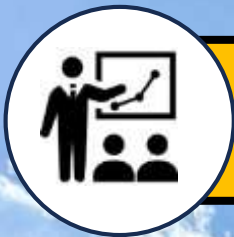




アントレプレナーシップ教育

企業研修





アントレプレナーシップ教育

修学旅行で企業・大学とつながり学ぶ

- ・ TOKYO EDUCATION LAB
- ・ 株式会社まつりば
- ・ 北海道上川町役場 地域魅力創造課
- ・ サンキャク株式会社
- ・ 株式会社パレンテ
- ・ 株式会社博報堂
- ・ 緑の木
- ・ 株式会社道明
- ・ 株式会社スペリアルNeriba
- ・ 株式会社ボードレスジャパンバックアップスタジオ
- ・ iU情報経営イノベーション専門職大学

修学旅行



アントレプレナーシップ教育

ビジネスプランニング

販売経路

ターゲット



価格

収益モデル



簿記



マーケティング



アントレプレナーシップ教育





アントレプレナーシップ教育

高知ビジネスアイデアコンテスト





アントレプレナーシップ教育



※デモ段階です



報道制作部次長 中嶋淳介 様



次世代地域創造センター

特任教授・学長特別補佐 川村 晶子 先生
地域DX共創部門 森 和美 先生



編集局紙面審査委員 鍋島 和彦 様



芹沢 翼
Serizawa Toubasa

azul claro



Design your own career.

代表取締役CEO 筒井 香 様



三越伊勢丹ホールディングス



菊三 祐子
Kiku no Yoko



カラリデザイン
グラフィックデザイナー
山崎 美和 先生



KICCA



ファンレイジング
マーケティング

運営指導委員会

特進コース

スポーツマネジメント科

総合マネジメント科

ライセンスコース

情報マネジメント科

社会マネジメント科



シニア・インベストメント・マネージャー
佐久間 雄一郎 様

高知市教育委員会

情報教育支援アドバイザー 岡崎 伸二 先生



ちがいを
ちからに
変える街。



こうち観光ナビゲーターセンター
センター長 岡村 隆雄 様
中村 仁 様



墨田区観光協会
理事長 森山 育子 様



片岡屏風店
片岡 恭一 様



高知県観光振興部 観光政策課
長尾 智史 様



高知大学地域協働学部
石筈 寛 先生



株式会社 One Habit
六反田 裕 様



日高村地域おこし協力隊
加藤 愛子 様



高知県観光コンベンション協会
国内課次長 浜崎 洋輔 様
国内課次郎 久保田 智子 様

高知商業の生徒たちが1年間で 学びを得た企業団体等の数

授業(講義・ワークショップ・商品開発等) **65**

修学旅行(訪問・体験等) **70**

計 **135**

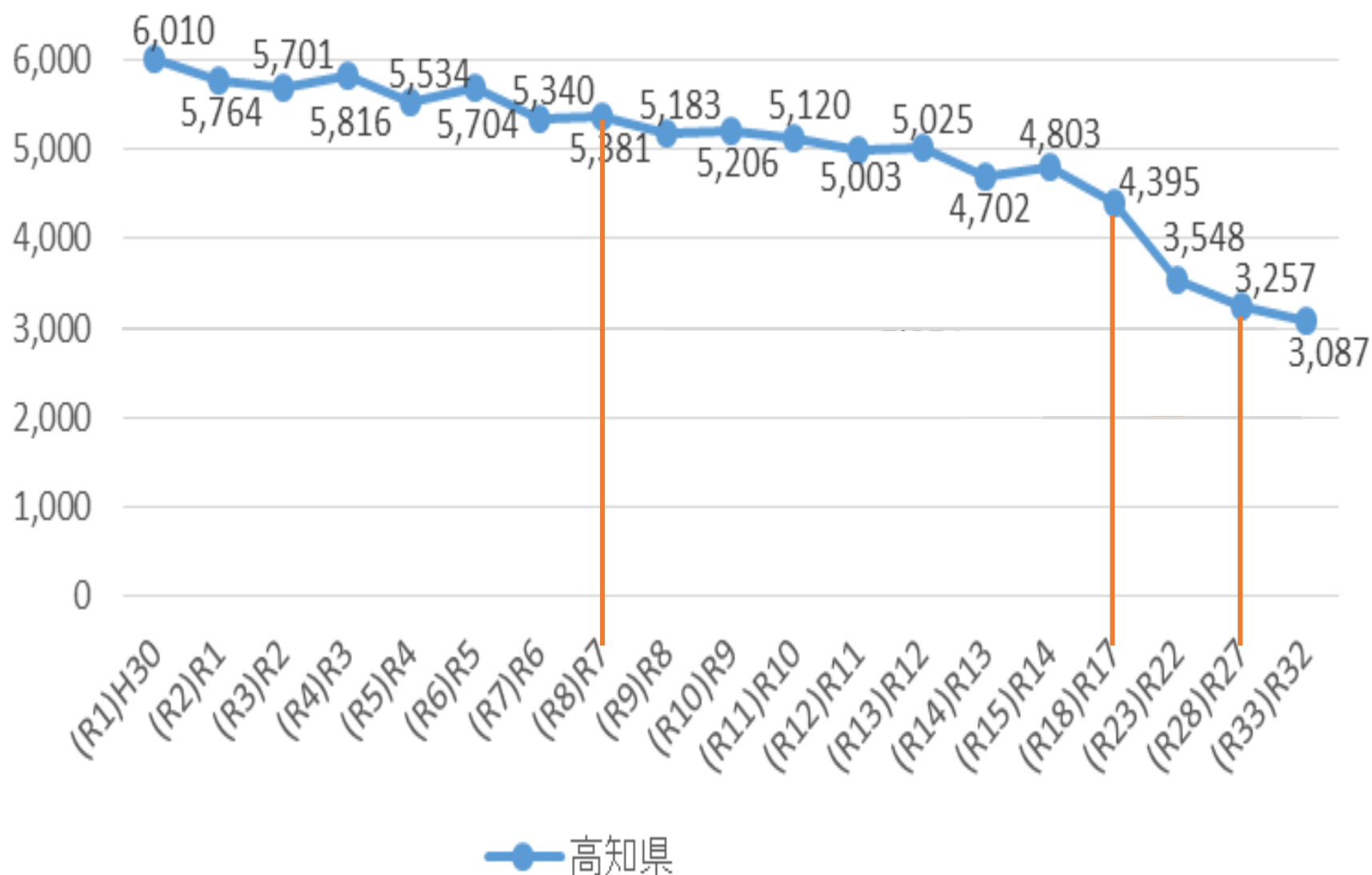
特色ある教育活動，いや本校生徒の姿が，
中学生やその保護者
そして地域・企業をひきつける

マグネット校

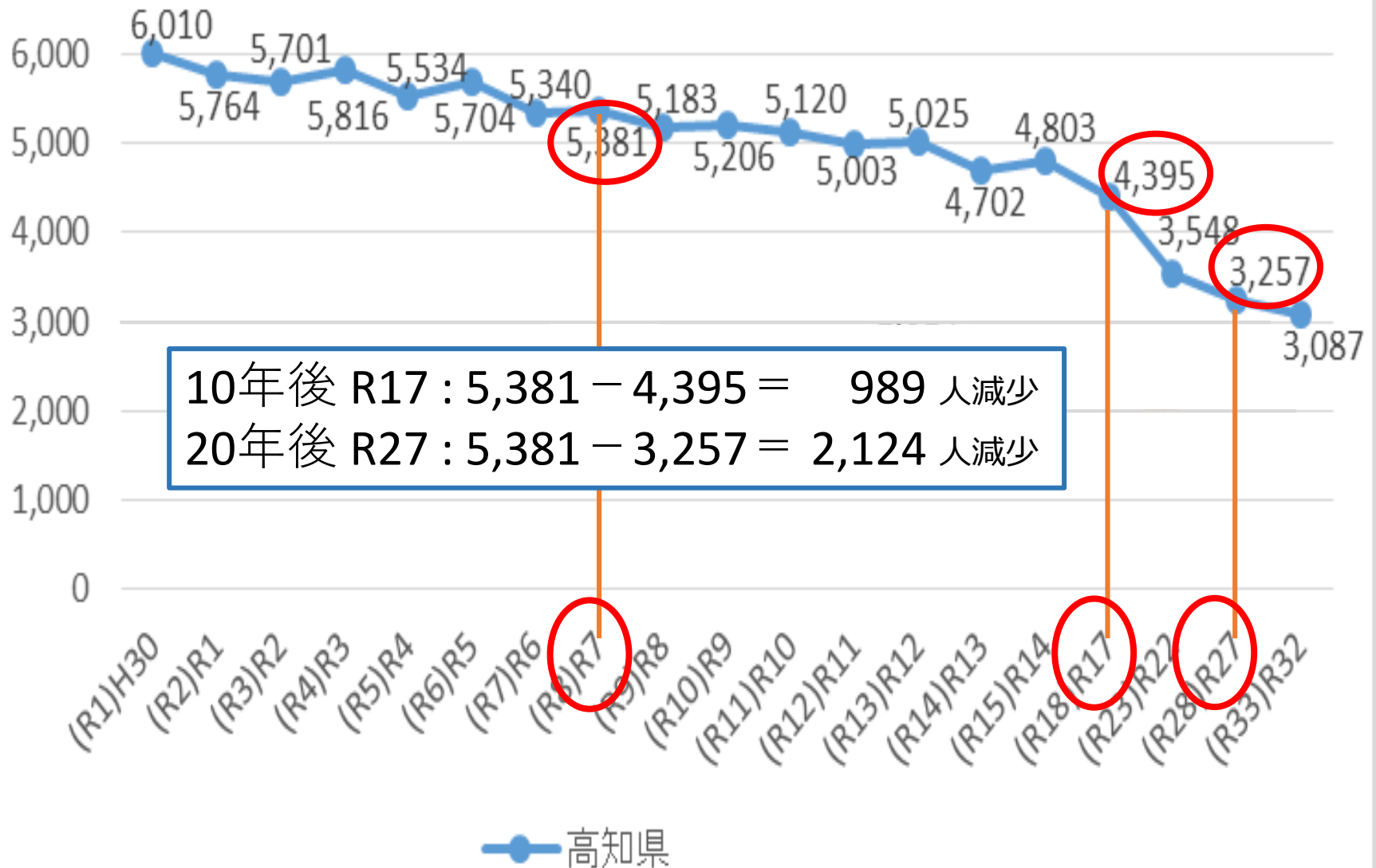
としての高知商業に

2 高知商業を取り巻く環境

中学3年生数推移



中学3年生数推移

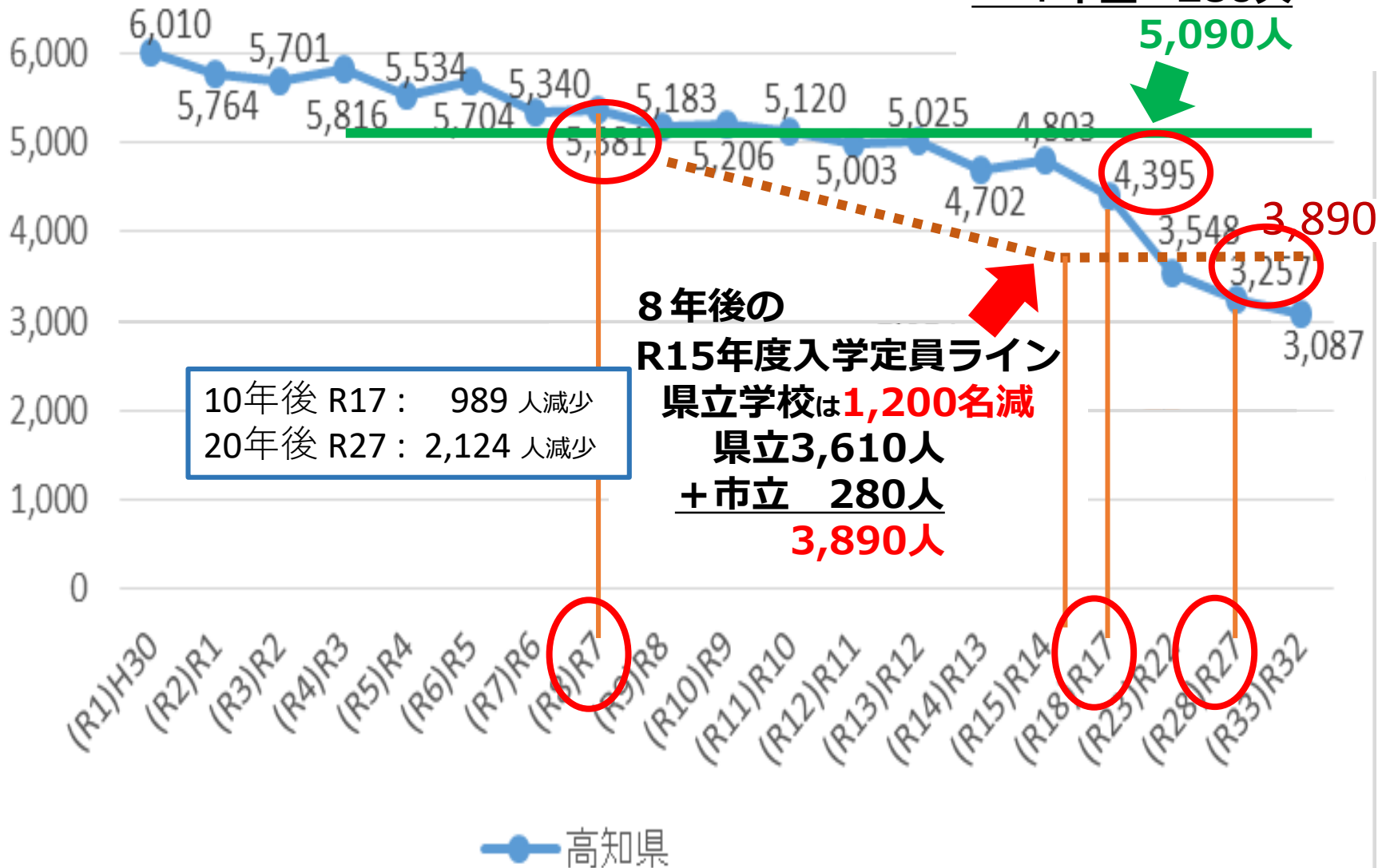


中学3年生数推移

R7年度入学定員ライン

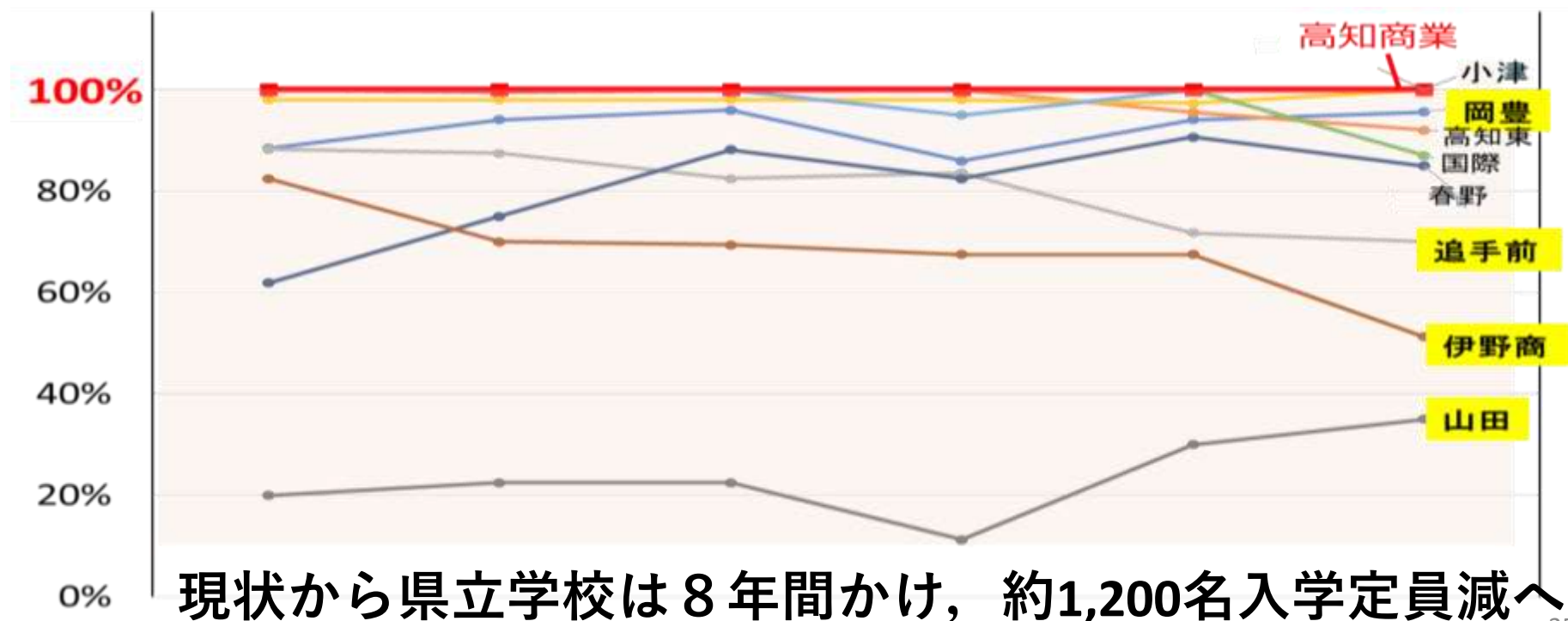
県立4,810人
+ 市立 280人

5,090人



高知県で、入学者と合格者の乖離が1,400名以上で続いている。

	入学定員	合格者数	定員割れ計
令和2年度	5,330(5,050)	3,831	1,499
令和3年度	5,090(4,810)	3,655	1,435
令和4年度	5,090(4,810)	3,677	1,413
令和5年度	5,090(4,810)	3,577	1,513
令和6年度	5,090(4,810)	3,649	1,441
令和7年度	5,090(4,810)	3,327	1,763



全校生徒840名という学校規模

- ・ 多様な学科編成 ・ 選択科目
- ・ 部活動の維持



学校規模の縮小

↓ 生徒の選択肢減少

↓ 魅力減

↓ 志願者減

負のスパイラルに

10年間の学校規模持続





補足資料としてのスライド

令和8年度
2026

学校
案内

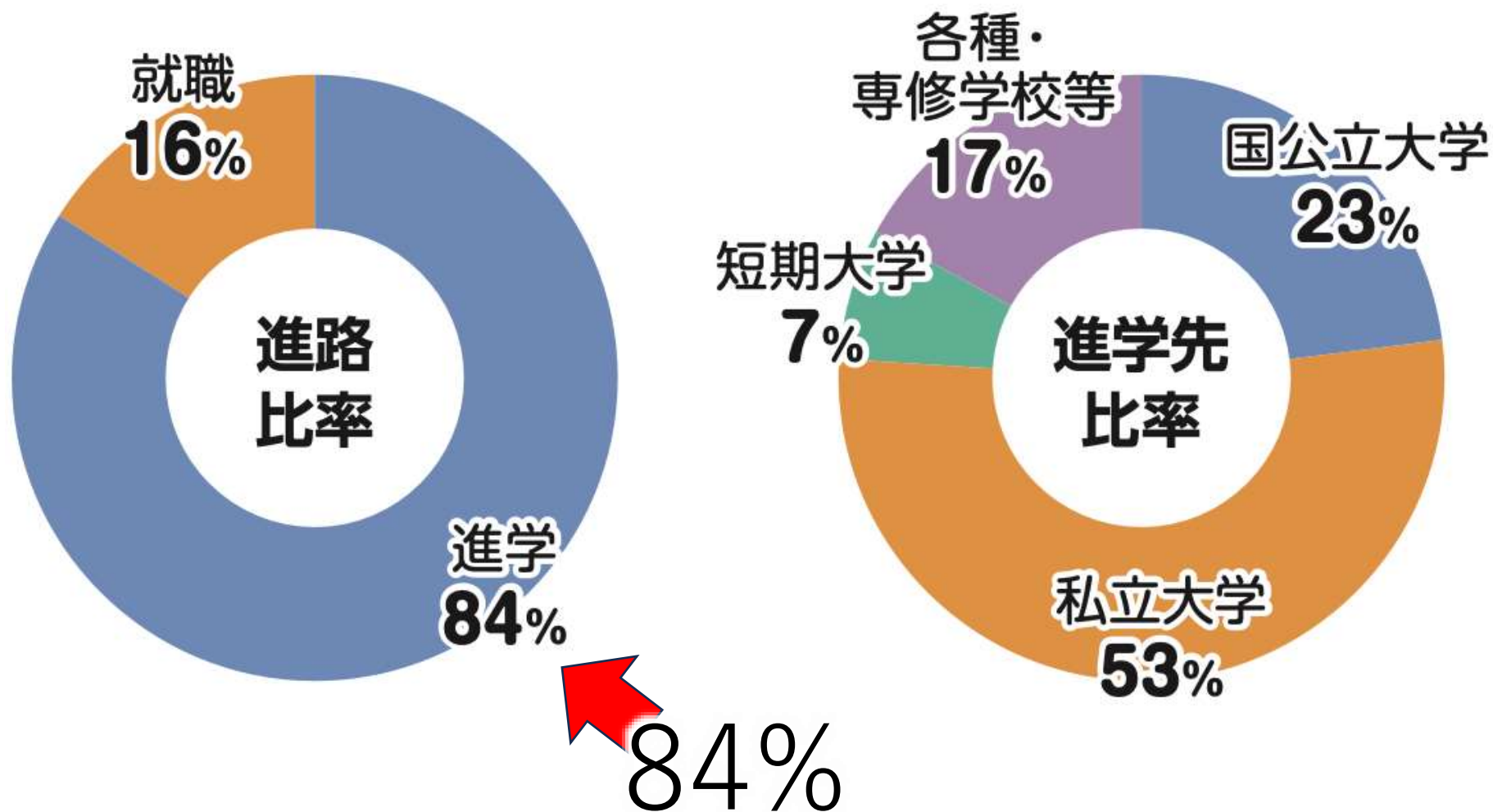
高知商業高等学校スクールガイド School Guide

興味や好きなことへの挑戦が
学びになる高知商業高校





令和7年3月卒業生の進路状況



【公務員】(24名)

県内就職率(40/50=0.8) 80%

●県内(17名)

高知県庁(2)高知市役所(3)室戸市役所(1)いの町役場(1)日高村役場(1)佐川町役場(1)本山町役場(1)仁淀川町役場(1)高知県警察本部(4)刑務官(1)魚梁瀬小中学校(1)

●県外(7名)

国土交通省四国地方整備局(1)松山地方法務局(1)航空自衛隊一般曹候補生(1)警視庁(2)京都府警察本部(1)大阪府警察本部(1)

【民間企業】(26名)

●県内(23名)

株式会社高知銀行(5)日本郵便株式会社四国支社(2)高知トヨタ自動車株式会社(2)ネットトヨタ南国株式会社(2)四国労働金庫(1)ニッポン高度紙工業株式会社(1)旭食品株式会社(2)金星製紙株式会社(1)有限会社西村謄写堂(1)ブリヂストンタイヤソリューションジャパン株式会社(1)株式会社土佐御苑(1)HMI(株)ザクラウンパレス新阪急高知(2)ワールドビジネスシスコム株式会社(1)四国運輸株式会社(1)

●県外(3名)

トヨタ自動車株式会社(1)一般社団法人日田市医師会立日田検診センター(1)株式会社ENEOSフロンティア(1)

令和6年度卒業生の主な動向

国公立大学 県内39名 県外15名 計 54名

県内国公立大学進学率($39/54=0.722$) 72.2%

私立大学 県内15名 県外106名 計121名

県内私立大学進学率 ($15/106=0.142$) 14.2%

就職 県内40名 県外10名 計 50名

県内就職率 ($40/50=0.800$) 80.0%

特進コース

- 高知県西南地域での校外学習（１年）
- 企業提案プロジェクト型探究学習（３年）
- 超感覚英語講座（夏実施）

ライセンス

- バーチャル空間を発表空間に。
- アントレプレナーシップ教育（連携：KOIB,TOKYOEDUCATIONLAB,武蔵野大学）

社会マネジメント科

- じゃらん（リクルート）・・・観光ビジネス
- サンプラザ塚ノ原店，県内企業数十社との商品開発

情報マネジメント科

- レーザープリンタを活用したオリジナルデザイン
ビーチサンダルの作成と販売
- プロジェクションマッピング
- ICT出張講座

スポーツマネジメント科

- メンタルトレーニング・・・株式会社BORDERLESS
- プロプロフェッショナルスポーツの学び・・・芹沢翼さん 7

株式会社ミタニ建設工業株式会社 株式会社トミナガ 株式会社響建設 株式会社浜幸 KSSさんさんテレビ
株式会社アッシュ 株式会社なかよしライブラリー 株式会社高知プリン亭 大橋通り商店街組合 株式会社
TOKYO EDUCATION LAB 株式会社まつりば 北海道上川町役場 地域魅力創造課 サンキヤク株式会社
株式会社パレンテ 株式会社博報堂 緑の木 株式会社道明 株式会社スペリアルNeriba 株式会社ボーダレス
ジャパンバックアップスタジオ iU情報経営イノベーション専門職大学 株式会社NIJIN 渋谷区産業観光文化部
名刺と紙製品の博物館～SAKURA TERRACE～ CAセガジョイポリス株式会社 藍染博物館 HIS新宿本社営業所
高知県地産外商公社まるごと高知 東京シティアイ観光情報センター やさしい革の博物館 テレビ朝日
北海道どさんこプラザ有楽町店 みなとこども食堂 Tokyo Bento Labo ome Farm 折り箱博物館『木具輪』
株式会社ZOOOG 公益社団法人日本パブリックリレーションズ協会 一般社団法人新宿観光振興協会
東京都スポーツ文化事業団 ラウンドワンスタジアム板橋店 株式会社ルーツ・スポーツ・ジャパン
一般社団法人日本スポーツツーリズム推進機構 (JSTA)事務局 フットマークギャラリー
NPO法人日本渚の美術館 SHIBUYA109 国土交通省 株式会社東京ドーム ちいさな硝子の本の博物館
中央区役所商工観光課 NPO法人秋葉原観光推進協会 東京観光情報センター多摩 東京観光情報センター
ブレーキ博物館 交通まちづくり戦略会議 東武博物館 LAL～スカイミュージアム～ 東京都交通局
高知大学地域協働学部 高知県地域おこし協力隊ネットワーク 六反田裕 (株式会社One Habit) 河ノ瀬児童館
株式会社サンプラザ塚ノ原店 東森歩夢 (ファン度レイジング・マーケティング) 森木風太 (ひなむぎの森)
こうち観光ナビ・ツーリストセンター 山田健真 (竹林寺僧路) うらど龍馬保育園 子ども食堂とりごえ
本間清 (NPO法人日本渚の美術協会) 魚梁瀬地区地域おこし協力隊 江戸川大学社会学部 高知市立浦戸小学校
SOUTH HORIZON brewing 日曜市 (高知市商業振興課) JMAS 赤十字 JHP 地球の友と歩む会
気候ネットワーク ジャパンハート FIDR ウォーターエイド パレスチナ大使館 BAJ HFW PARCIC
株式会社ミツカン ゼンショーホールディングス 山崎製パン株式会社 住友林業 台東区役所
セブンイレブン (セブン&アイホールディングス) 墨田区役所環境政策課 新宿中村屋 サンシャイン水族館
コーサー ドール 東急株式会社 カラアゲ推し鶏 お菓子の店drie パティスリーメランジェ
菓子工房レネー 農園レストラントリトン メゾン・ド・スウィーツハットリ クックマミー 和耕肉舗いの店
Lil Base 風工房 カラッパン jam&pickles perrito Yumoca ゆうき堂 苺屋 チタパン BAKE SHOPモンブラン
Cona-Café collation イールファームおにぎり大丸店 おにぎり屋農園 ベーカリーカフェイワゴー YAIRO
DONUTS OKUBAN Office&Café poolete...街角パン屋 霧生園 黒岩じるし 山崎 美和 (CHALAZA BRANDING)
ウイエ・セイラ (株式会社 ソレクティブコンテンツライター) 株式会社KICCA 浅井英男 (フリーデザイナー)
土佐市役所 芹沢翼 (一般社団法人アスルクラロスポーツクラブ) 塚ノ原保育園 BORDERLESS

高知市立高等学校教職員研修

5月30日（金） 「イマドキ流アサーティブ コミュニケーション」
講師： キャリアコンサルタント 平岡 美香 氏

7月4日（金） 「高校生のためのスポーツアナリティクス
～選手自身がデータ分析を行う意義とその実践の指導法～」
講師： 静岡産業大学 徐 広孝 准教授

7月7日（月） 「生成AI 「Gemini」 活用研修」
講師： Google for Education DXAI チーム

10月17日（金） 「南海トラフ地震に備 えて（仮）」
講師： 高知大学 防災推進センター 岡村 眞 客員教授

12月4日（木） 「探究の質をより高め るために（仮）」
講師： 関西学院大学 時任 隼平 教授

プラス 高知市立高等学校研修「自己課題研修」3日間

プラス 教員1人年間1回公開授業（中学校，委員会，保護者への案内）
年間2回公開授業参観

部活動・生徒会活動・学校行事は、 市商では絶好の学びの場！

- ・ 運動部・文化部・同好会
- ・ ラオス学校建設活動(生徒会)
- ・ 市商祭(文化祭・体育祭)
- ・ 授業で企画したイベント等々



OECD Educatino2023

近未来の子どもたちに求められる力

新たな価値を創造する力

責任ある行動をとる力

対立やジレンマを克服する力



上の力を伸ばすポイントは、**体験的な学び**

体験的に学ぶ場が、 高知商業にはたくさんある！



運動部



文化部



リーダー研修



地域交流



ラオス交流



文化祭



体育祭

A portrait of a middle-aged man with dark hair and glasses, smiling. He is wearing a blue blazer over a light blue shirt. The background is a blurred green forest.

鈴木 寛 先生

東京大学教授・慶應義塾大学教授
元・文部科学副大臣
日本サッカー協会理事など。



企業研修





アントレプレナーシップ教育

修学旅行でプレゼンテーション大会





アントレプレナーシップ教育

修学旅行でプレゼンテーション大会



社会マネジメント科 カリキュラム

1年次 ◆ 共通科目「**マネジメント基礎**」(学校設定科目) ※ 週4単位

- * **チームビルディング**を通して、
グループワークの基礎を学ぶ
- * **日曜市**でのお手伝い活動など
フィールドワークで経験値UP！

◆ 英語科目 週6時間

- * 英語コミュニケーションⅠ (4単位)
- * 論理表現Ⅰ (2単位)



2年次～ 国際コース

- ◆ 専門科目「**国際マネジメントⅠ**」
(学校設定科目) ※ 週4単位

3年次～

- ◆ 専門科目「**国際マネジメントⅡ**」
(学校設定科目) ※ 週3単位

2年次～ 地域実践コース

- ◆ 専門科目「**観光ビジネス**」
※ 週4単位

3年次～

- ◆ 専門科目「**商品開発と流通**」
※ 週3単位

あとは全て共通科目

国際コース

◆ 専門科目「国際マネジメントⅠ」「国際マネジメントⅡ」



日曜市での販売



フェアトレード商品開発



「高知から世界に貢献する」 国際貢献活動に挑戦



修学旅行でのNGO訪問



商品開発のプロセス



地域実践コース

◆ 専門科目「観光ビジネス」「商品開発と流通」



日本や高知を題材に「**観光ビジネス**」について学習
地域や県内企業と**地域貢献プロジェクト**に挑戦



地元スーパーとの商品開発

浦戸小学校運動会支援



浦戸小学校運動会支援活動

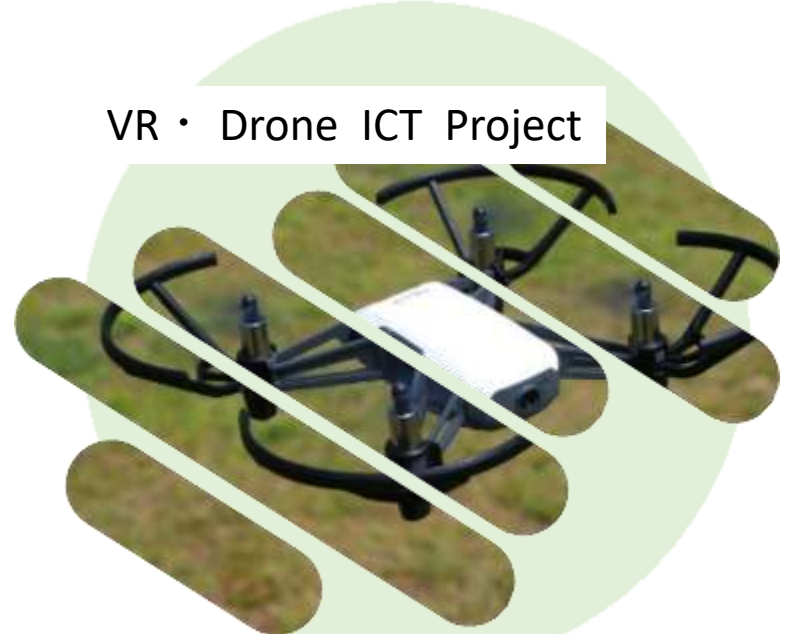


情報マネジメント科 活動報告

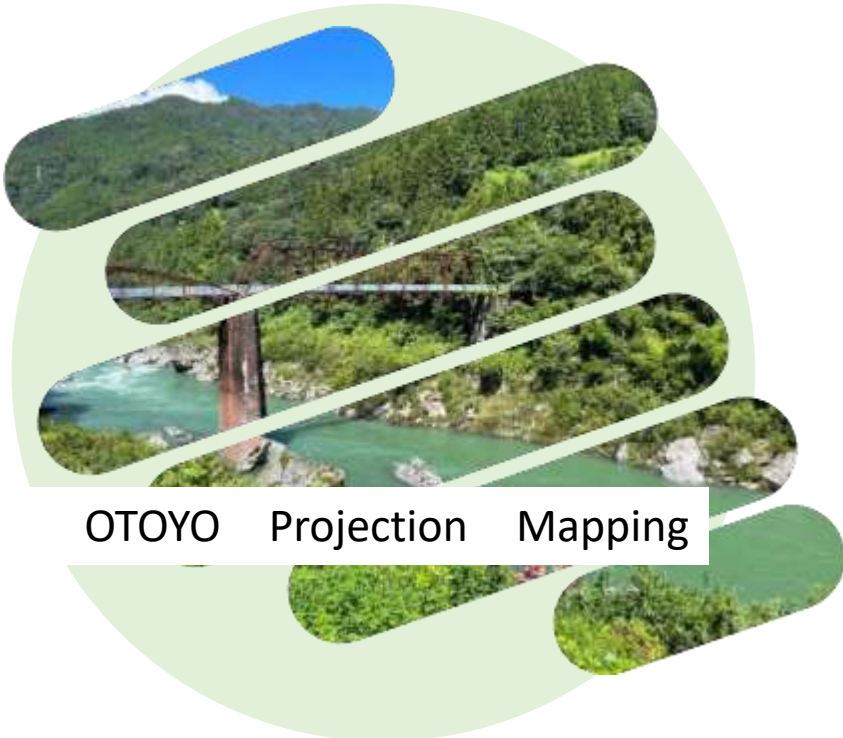
B-SAN Design Project



VR・Drone ICT Project



OTOYO Projection Mapping



大豊町 プロジェクトンマツピング





チラシとPOPの作成



入場料無料
2024
1月27日(土)
16:00～19:00

場 所

集落活動センターあなない(直販所)

※Googleマップ『あなない出賣のひろば』で検索！



グローカルバウム
城西館 × 高知商業

永淵食堂Shanti



高知商業ジビエ部

雨天時中止
無料駐車場(20台～30台)

お問い合わせ
集落活動センターあなない
☎090-9772-3488

共催
集落活動センターあなない

×

高知商業高等学校情報マネジメント科



さわたりラオ茶



表

パンフレット

ANANAI's ATTRACTION

大豊町穴内の魅力

高知県大豊町穴内地区は、人口約140人の小さな地区です。私たちは穴内の認知度を目を向け、地域の人と協力し、パンフレットが完成しました。穴内の魅力をたっぷり詰め込んだので、是非穴内を知り、興味を持って欲しいです。

協力
お宝屋敷おおどよ
宿屋川かぜ
和楽家
あなない集落活動センター
地域の方々
大豊町役場

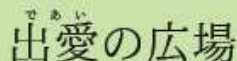
作成
高知商業高校情報マネジメント科

大豊ナビ 観光ガイド

大豊観光ガイド 「大豊ナビ」

「大豊ナビ」では、パンフレットで紹介した祭りや宿泊施設の情報載っています。その他大豊町の情報も沢山掲載されています。スマホからQRコード読取機能を使い、是非ご覧下さい。

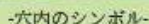
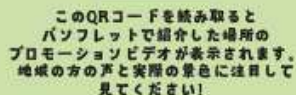




新鮮な食品！
大豊を知れる食材が沢山

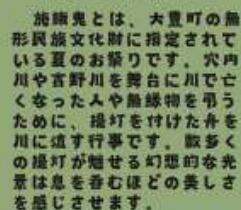


穴内紹介動画



旧吉野川橋

せがけ
施餓鬼



美しい風習に
目が離せない!

和樂家

玄関から木の香りと
温かみが感じられる密
焼施設、B・BQセットも
椅子、B・BQセットも
常備されており簡単に
B・BQを楽しむことが
できます。冬でも、密
内は暖かく、掘りごた
いもあるのでゆっくら
り休むことができます。



新リニューアル!
1組限定の貸切宿泊施設

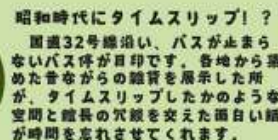
宿屋 川カセ



ラフティソグとBBQが
同時に楽しめる！

大豆ICから10分以内、
穴内川の近くにある民営
です。寒からきれいな宮
野川の清流を見ることが
でき、ラフティング経由
で来られるお客様も、夕
方になると宮野川の清流
を見ながらBBQを楽しむ
ことも可能です。

お宝屋敷おおとよ



昭和レトロを感じさせる
エモいスポット!

樂



景



大豊のから車で約二十五分、平地が少なく急峻な山に囲まれており、美しい棚田が一面に広がっています。フオースポットとしても有名で、写真を撮る人も多く訪れます。ここは町内有数の米どころで、「棚田米」が有名です。

夏がおすすめ！
写真家必見の映えスポット！

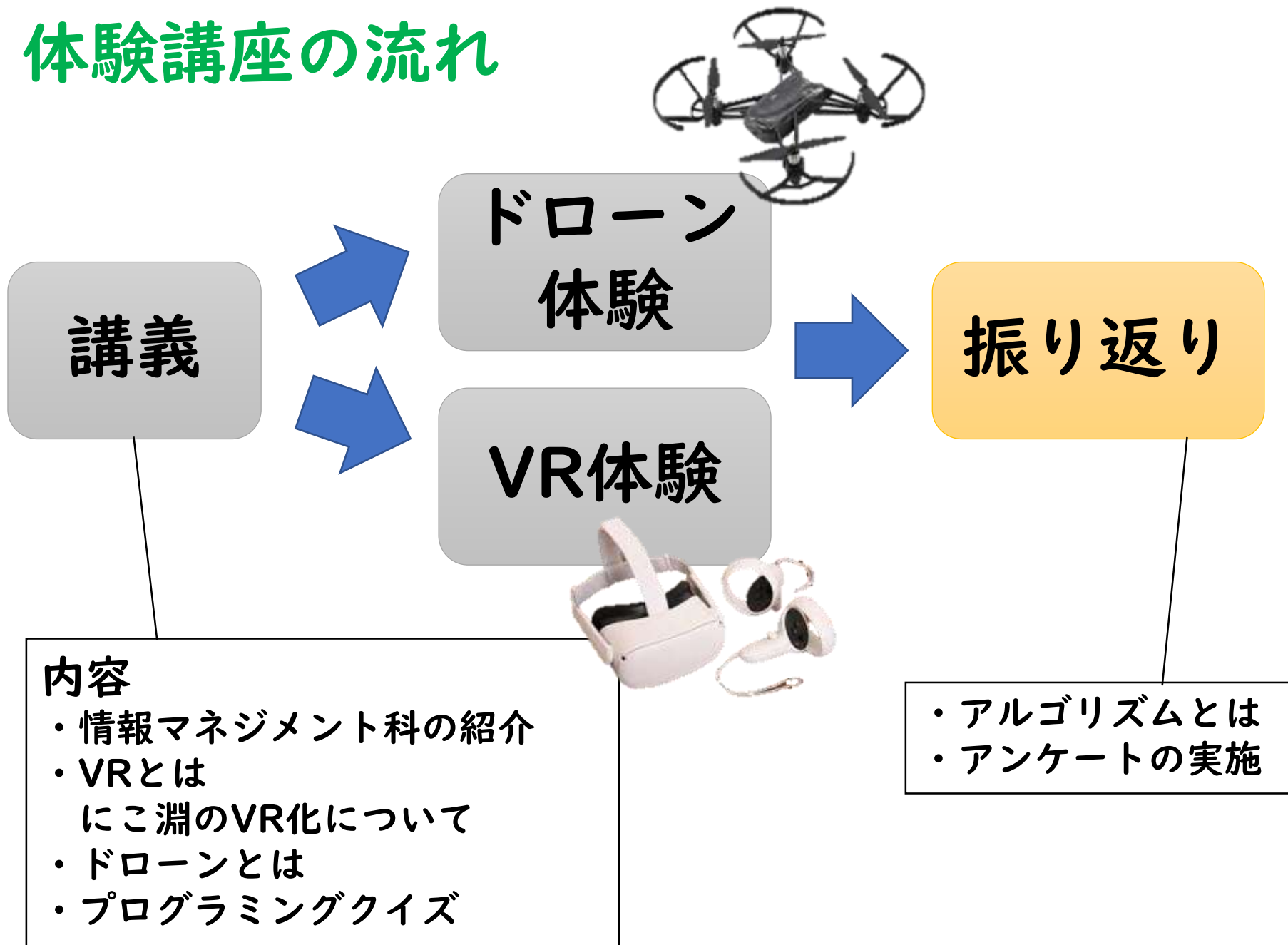
～デジタル技術をこどもたちに～

西

ICT出張講座を企画！



体験講座の流れ

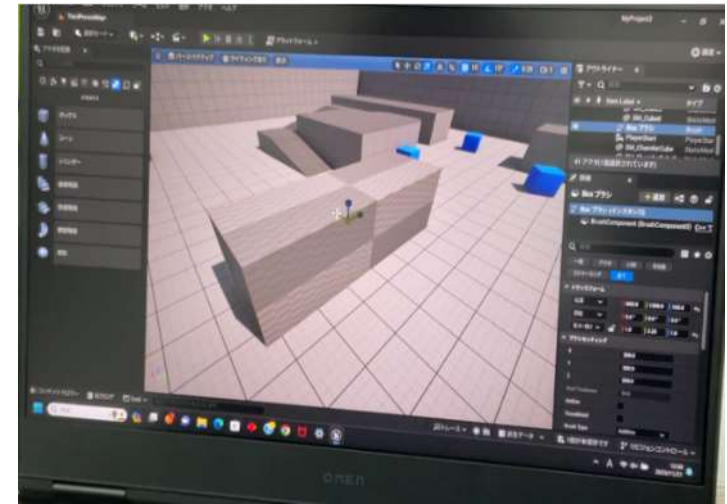


にこ淵の観光VR化について

制作風景

にこ淵とは…

- ・ 仁淀川の支流・枝川川にある「仁淀ブルー」の聖地
- ・ 高知市内から車・バスで約1時間半
- ・ 滝壺までは急な階段を90段をおりなければならない
- ・ 高齢者や足の不自由な人は見ることが困難



実物写真



「にこ淵」のVR化

【問題点】
最寄りのバス停から
徒歩約30分
急な階段90段

→ お年寄りや
足の不自由な人が
観光するのに不便

にこ淵の景色をVRで再現！

にこ淵の観光VR化について



市商生が
行く！

小中学生向け



ICT体験講座



VRの世界へ

ゴーグルをかけると「にこ淵」
に瞬でワープ!? 360° 別世界の
新感覚を体験しよう！

ドローンで空へ

タブレットでドローンを操縦
してみよう！
新たな景色が見えるかも！



MESHで創造

センサーやスイッチを組み合
わせて新しい仕組みを創造し
よう！

PCを使いこなせ！

Word, Excel, PowerPoint,
PhotoshopなどのPCソフトを学
んでみよう！



高知商業高等学校 情報マネジメント科 3年

問い合わせ先 088-844-0267

担当教諭 山本 昭二





今だからこそ、自分たちだから
こそできる技術を生かす



**スポーツマネジメント科
キッズトレーナーの資格を取得し、
保育園児とのスポーツ交流会を企画・実施**

持続的に選ばれる学校へ

- ①実社会につながる教育課程
- ②進学・就職に強い
- ③人と人とのつながりで育む
学校行事・教育活動



生徒と教職員が一体となる
高知商業ならではの教育活動

令和7年度 全国学力・学習状況調査 結果概要と今後の取組について

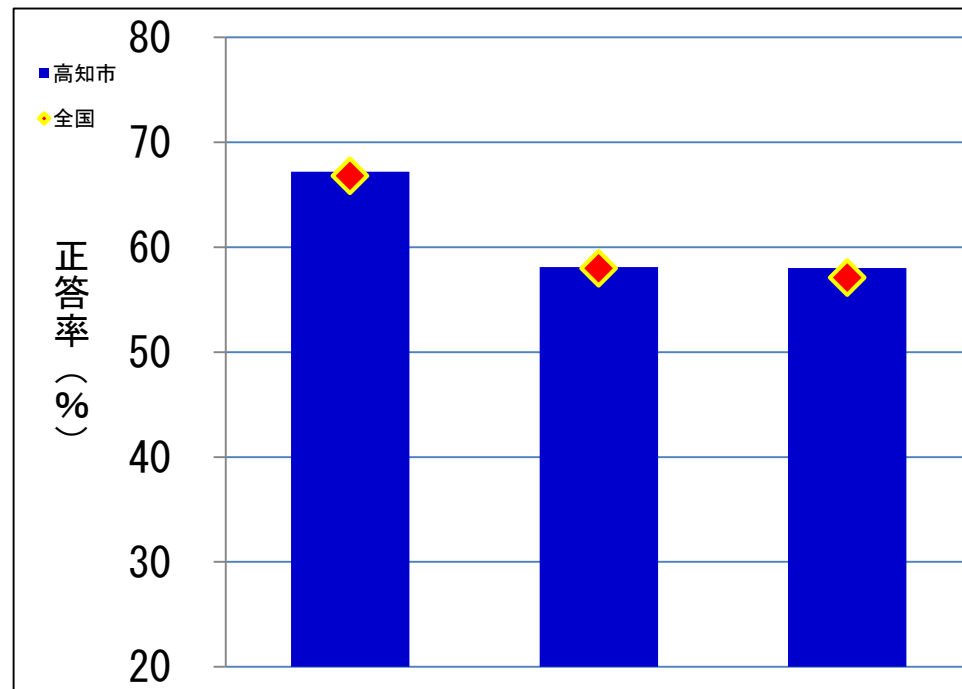
高知市教育委員会

令和7年8月4日(月)

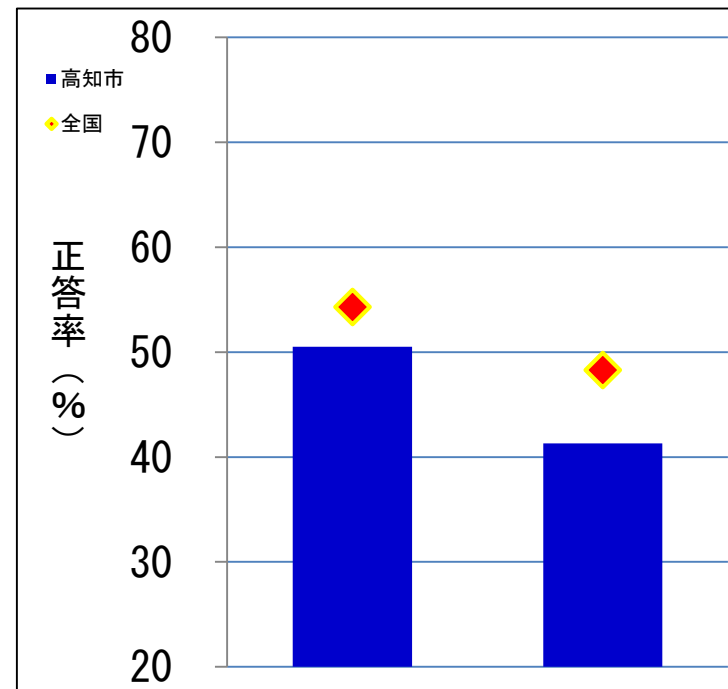
1 令和7年度 全国学力・学習状況調査結果について

2 今後の取組について

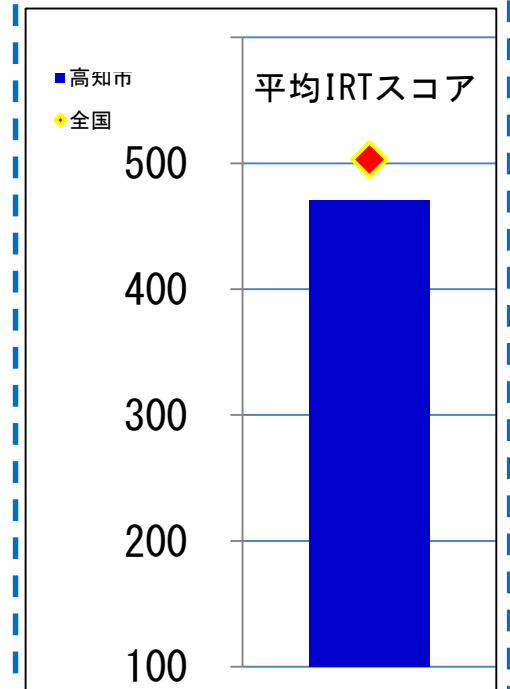
1—(1) 令和7年度 全国学力・学習状況調査 結果概要



小学校 第6学年	国語	算数	理科
高知市	67.2	58.1	58.0
全国	66.8	58.0	57.1
全国平均 正答率比	101	100	102
全国平均 正答率との差	0.4	0.1	0.9
高知県	67.8	58.5	58.6
県平均 正答率比	99	99	99
県平均 正答率との差	-0.6	-0.4	-0.6



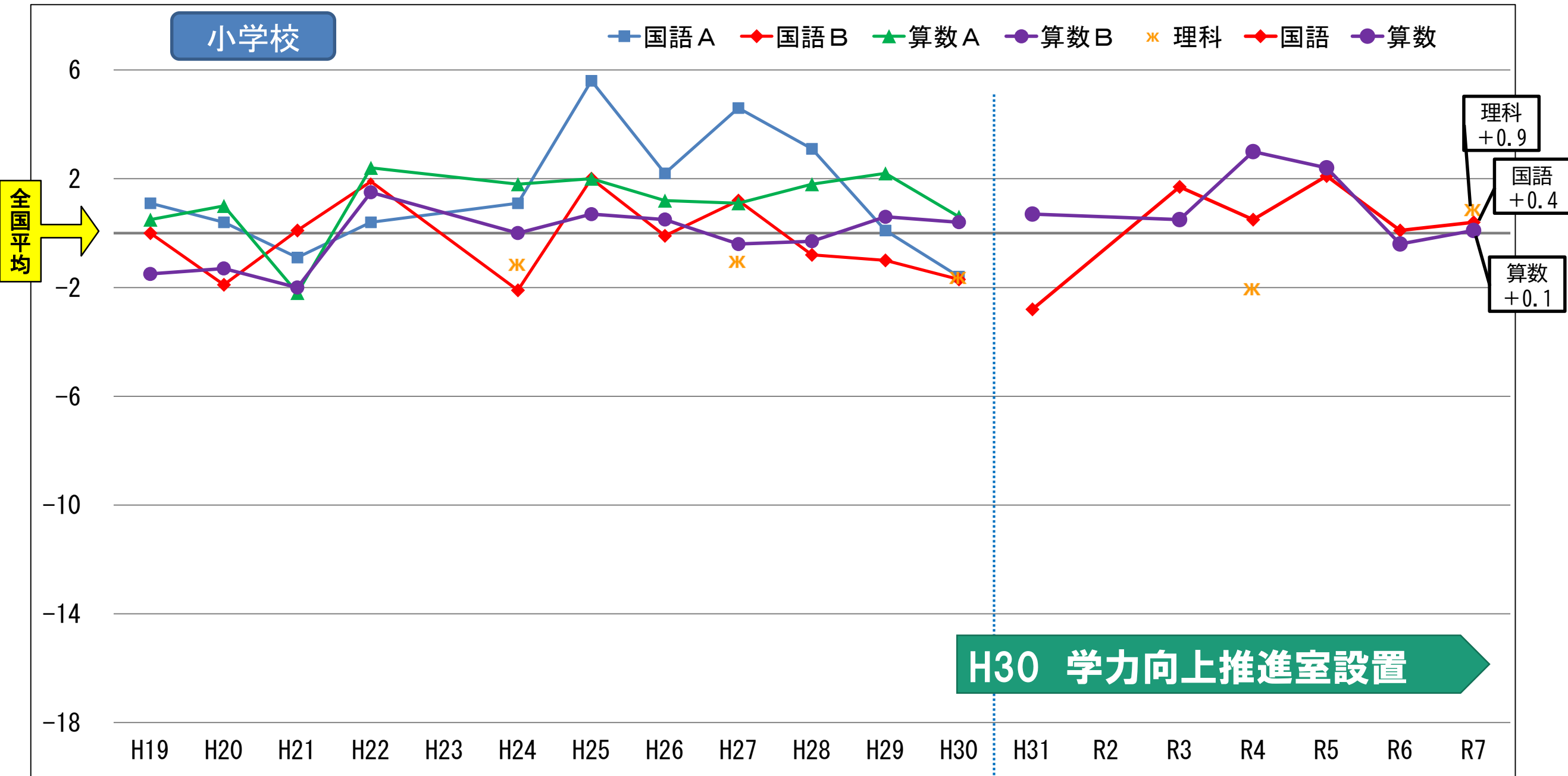
中学校 第3学年	国語	数学
高知市	50.5	41.3
全国	54.3	48.3
全国平均 正答率比	93	86
全国平均 正答率との差	-3.8	-7.0
高知県	53.1	44.1
県平均 正答率比	95	94
県平均 正答率との差	-2.6	-2.8



中学校 第3学年	理科 (CBT)
高知市	471
全国	503
高知県	483

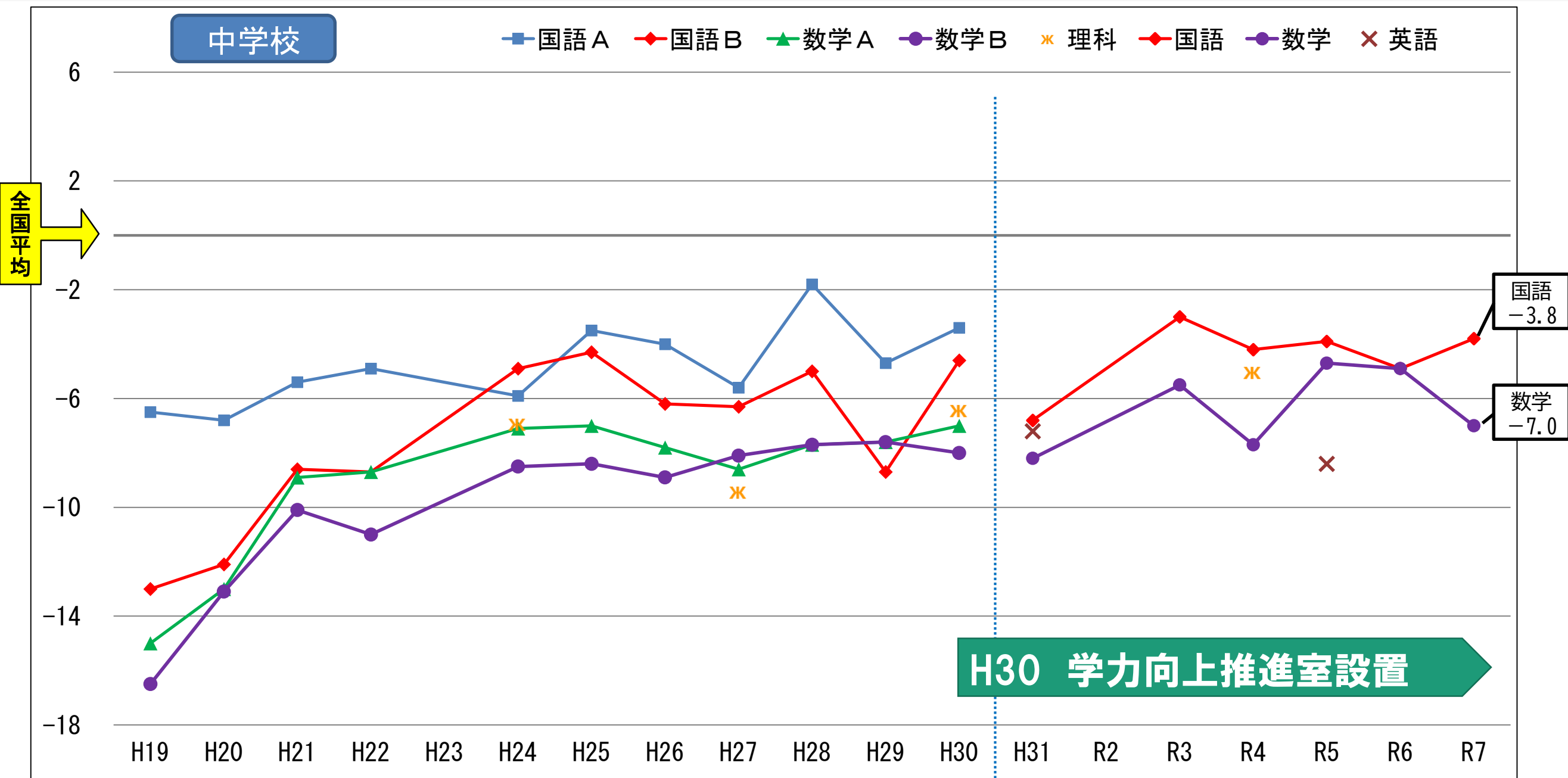
※中学校理科はIRTスコアで表示しています。

1ー(2) H19～R7全国学力・学習状況調査結果における 高知市平均正答率と全国平均正答率との差の推移(小学校)



		H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R2	R3	R4	R5	R6	R7
国語	A	1.1	0.4	-0.9	0.4		1.1	5.6	2.2	4.6	3.1	0.1	-1.6	-2.8		1.7	0.5	2.1	0.1	0.4
	B	0.0	-1.9	0.1	1.9		-2.1	2.0	-0.1	1.2	-0.8	-1.0	-1.7	-2.8		1.7	0.5	2.1	0.1	0.4
算数	A	0.5	1.0	-2.2	2.4		1.8	2.0	1.2	1.1	1.8	2.2	0.6	0.7		0.5	3.0	2.4	-0.4	0.1
	B	-1.5	-1.3	-2.0	1.5		0.0	0.7	0.5	-0.4	-0.3	0.6	0.4	0.7		0.5	3.0	2.4	-0.4	0.1
理科							-1.1			-1.0			-1.6				-2.0			0.9

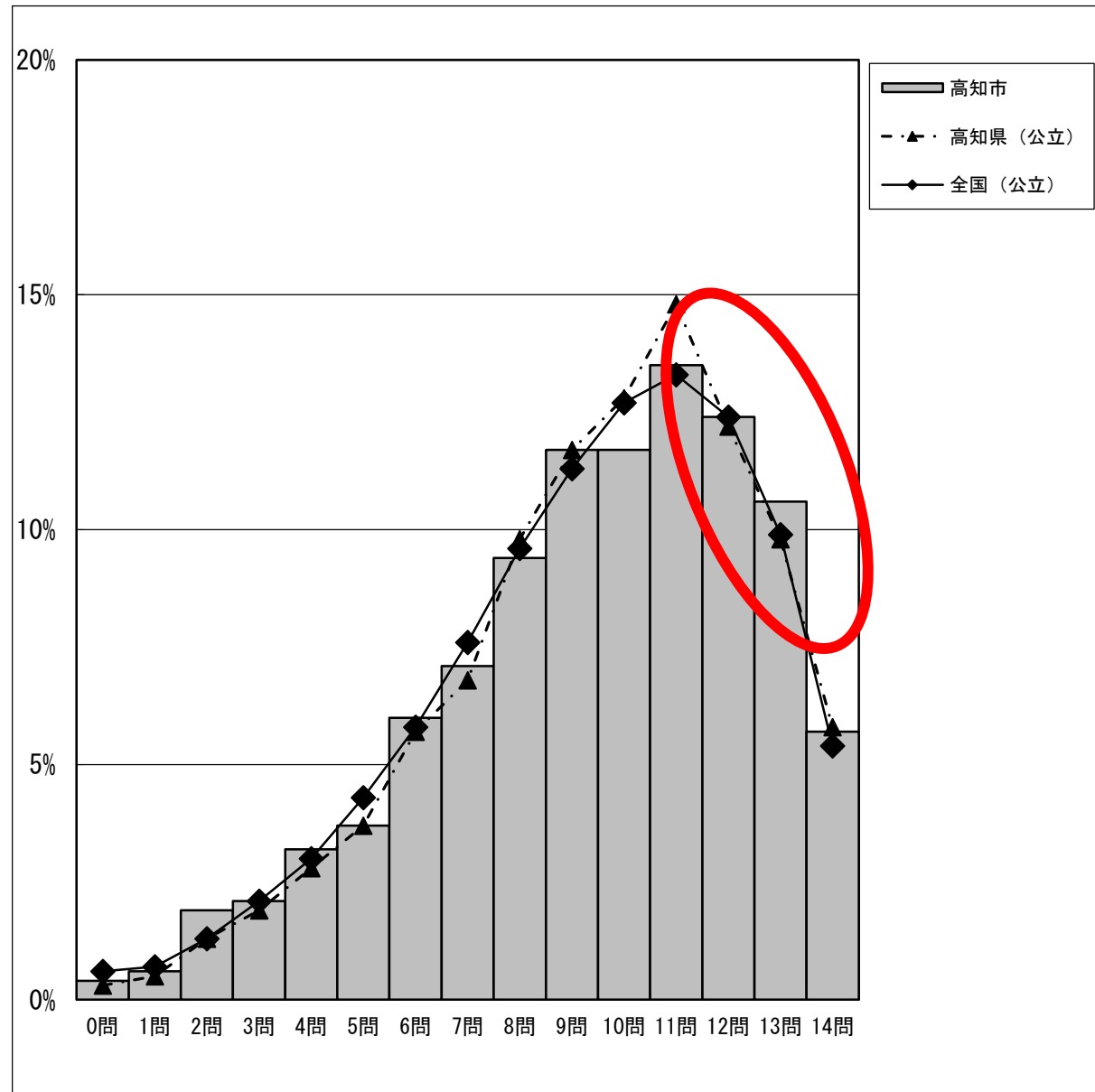
1ー(2) H19～R7全国学力・学習状況調査結果における 高知市平均正答率と全国平均正答率との差の推移(中学校)



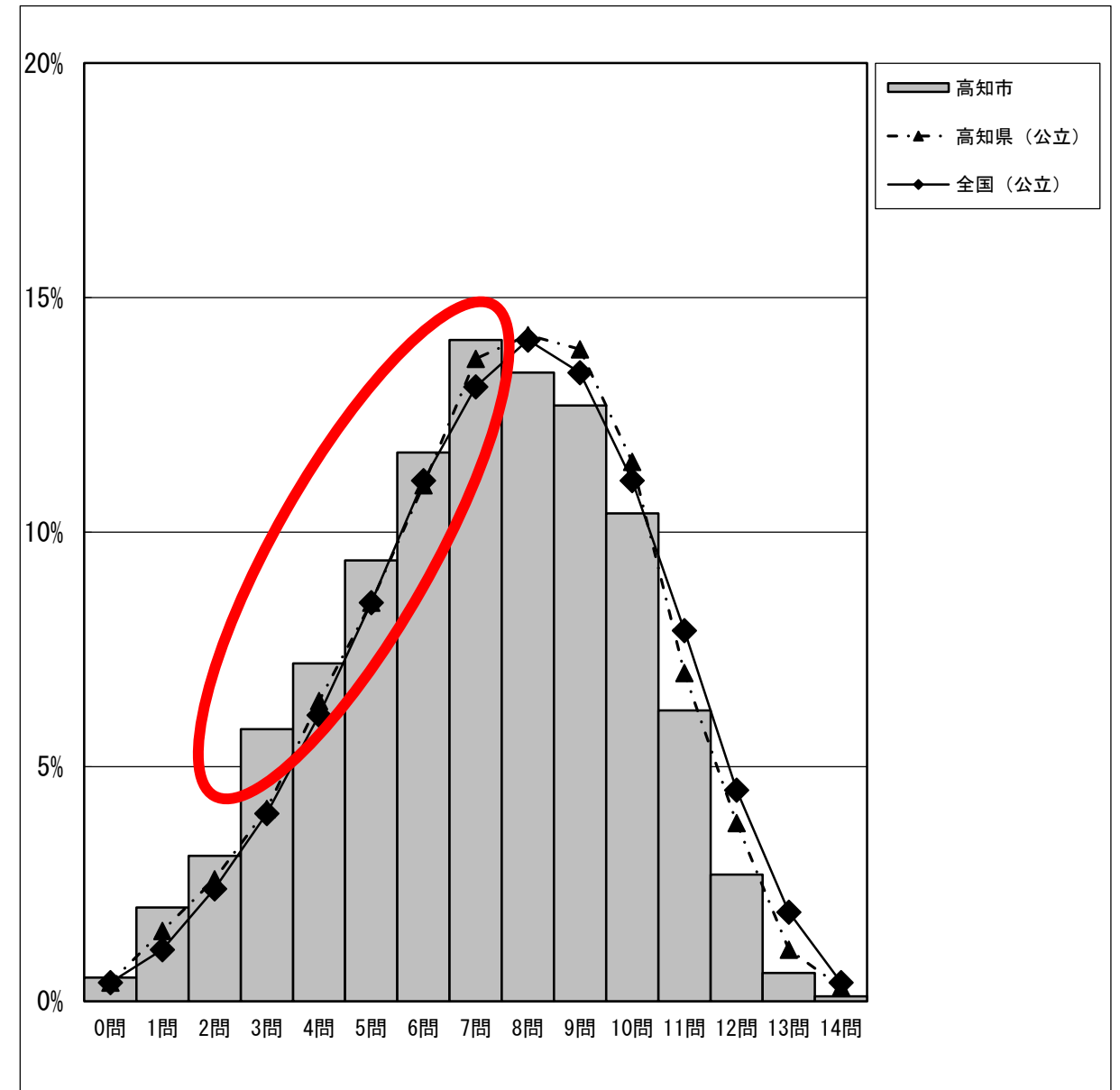
		H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	R2	R3	R4	R5	R6	R7
国語	A	-6.5	-6.8	-5.4	-4.9		-5.9	-3.5	-4.0	-5.6	-1.8	-4.7	-3.4	-6.8		-3.0	-4.2	-3.9	-4.9	-3.8
	B	-13.0	-12.1	-8.6	-8.7		-4.9	-4.3	-6.2	-6.3	-5.0	-8.7	-4.6	-6.8		-3.0	-4.2	-3.9	-4.9	-3.8
数学	A	-15.0	-13.0	-8.9	-8.7		-7.1	-7.0	-7.8	-8.6	-7.7	-7.6	-7.0	-8.2		-5.5	-7.7	-4.7	-4.9	-7.0
	B	-16.5	-13.1	-10.1	-11.0		-8.5	-8.4	-8.9	-8.1	-7.7	-7.6	-8.0	-8.2		-5.5	-7.7	-4.7	-4.9	-7.0
理科							-6.9			-9.4			-6.4				-5.0			
英語														-7.2				-8.4		

1－(3) 令和7年度 全国学力・学習状況調査 正答数分布(国語)

小学校国語

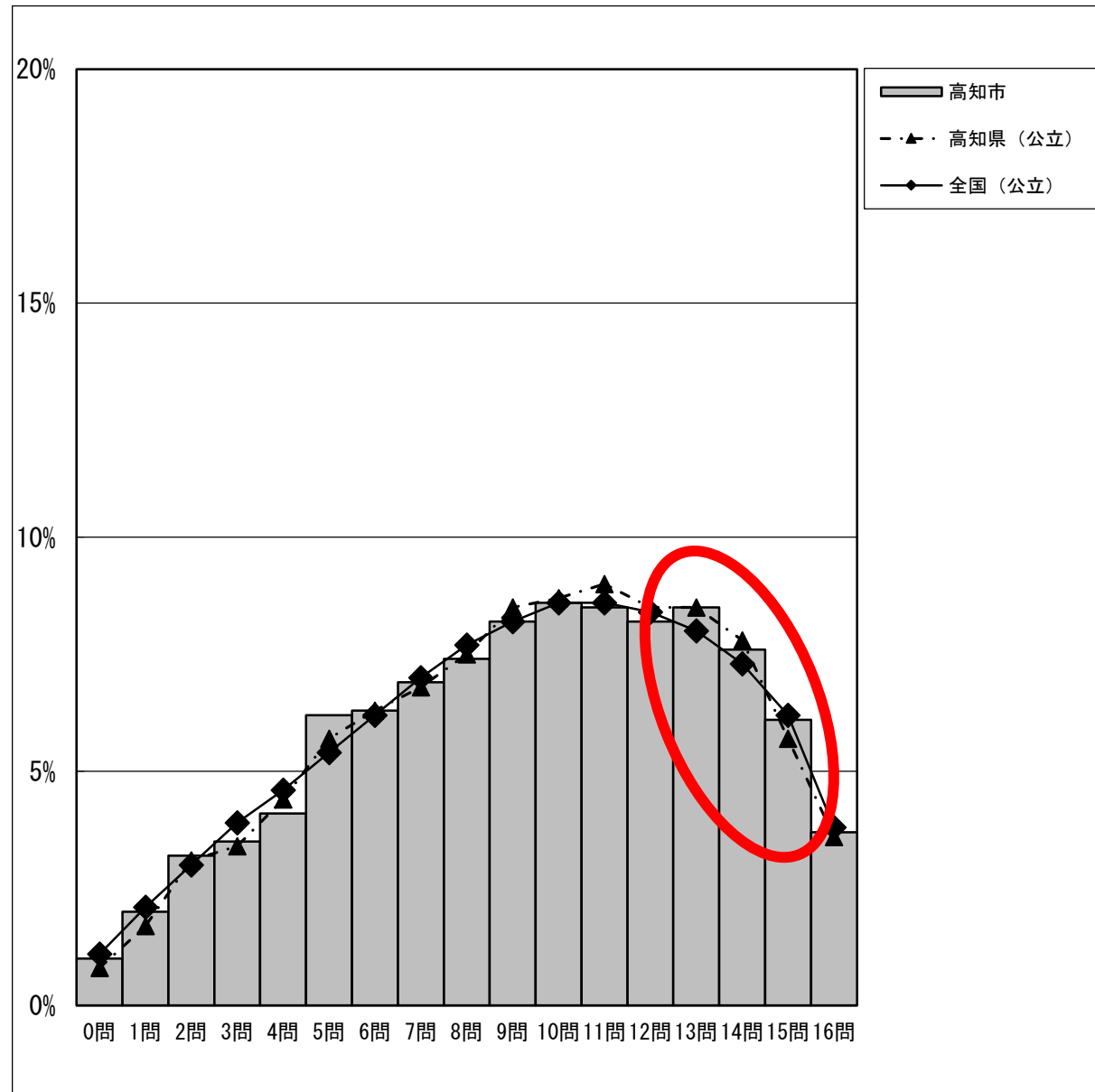


中学校国語

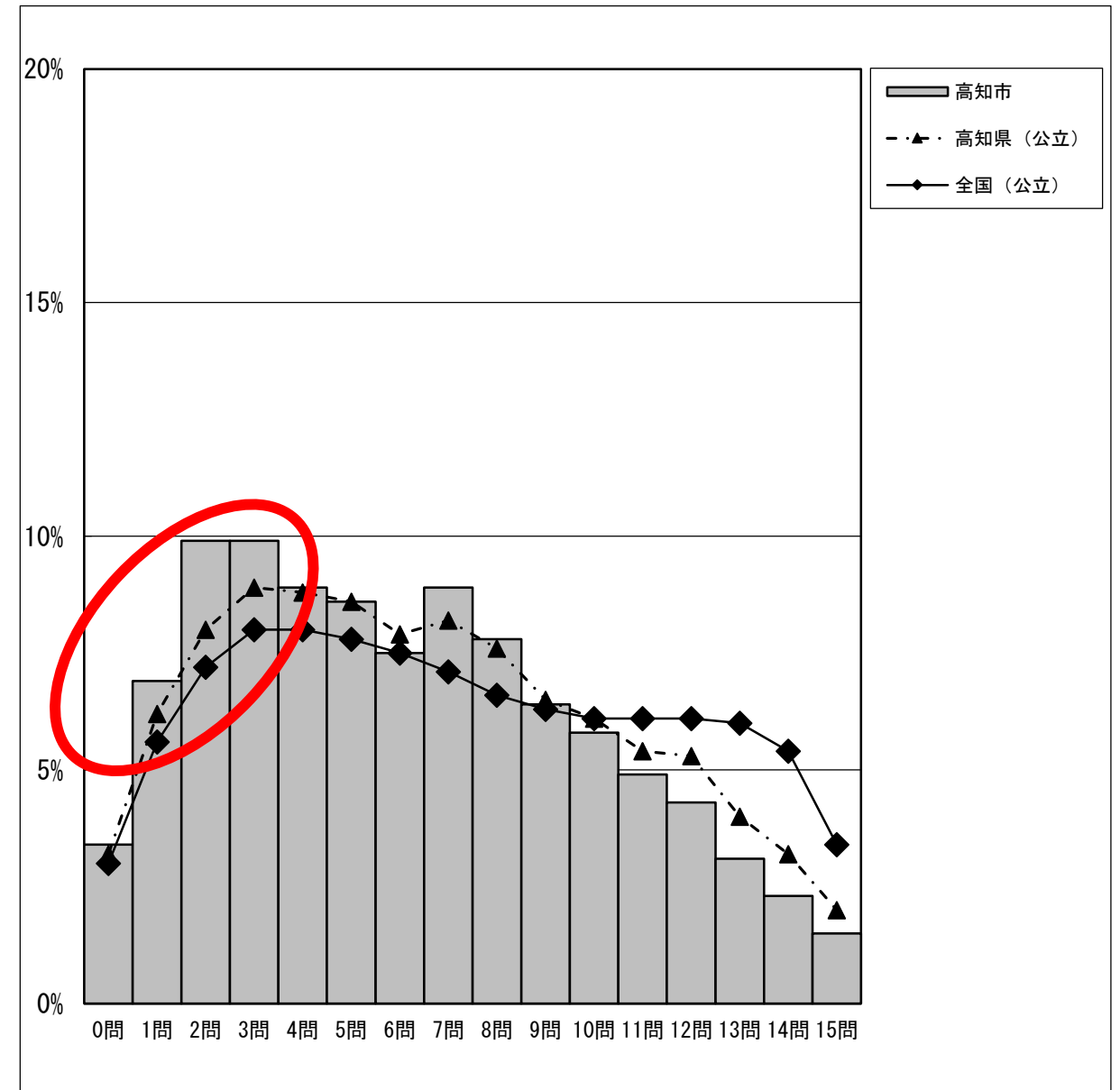


1-(3) 令和7年度 全国学力・学習状況調査 正答数分布(算数・数学)

小学校算数



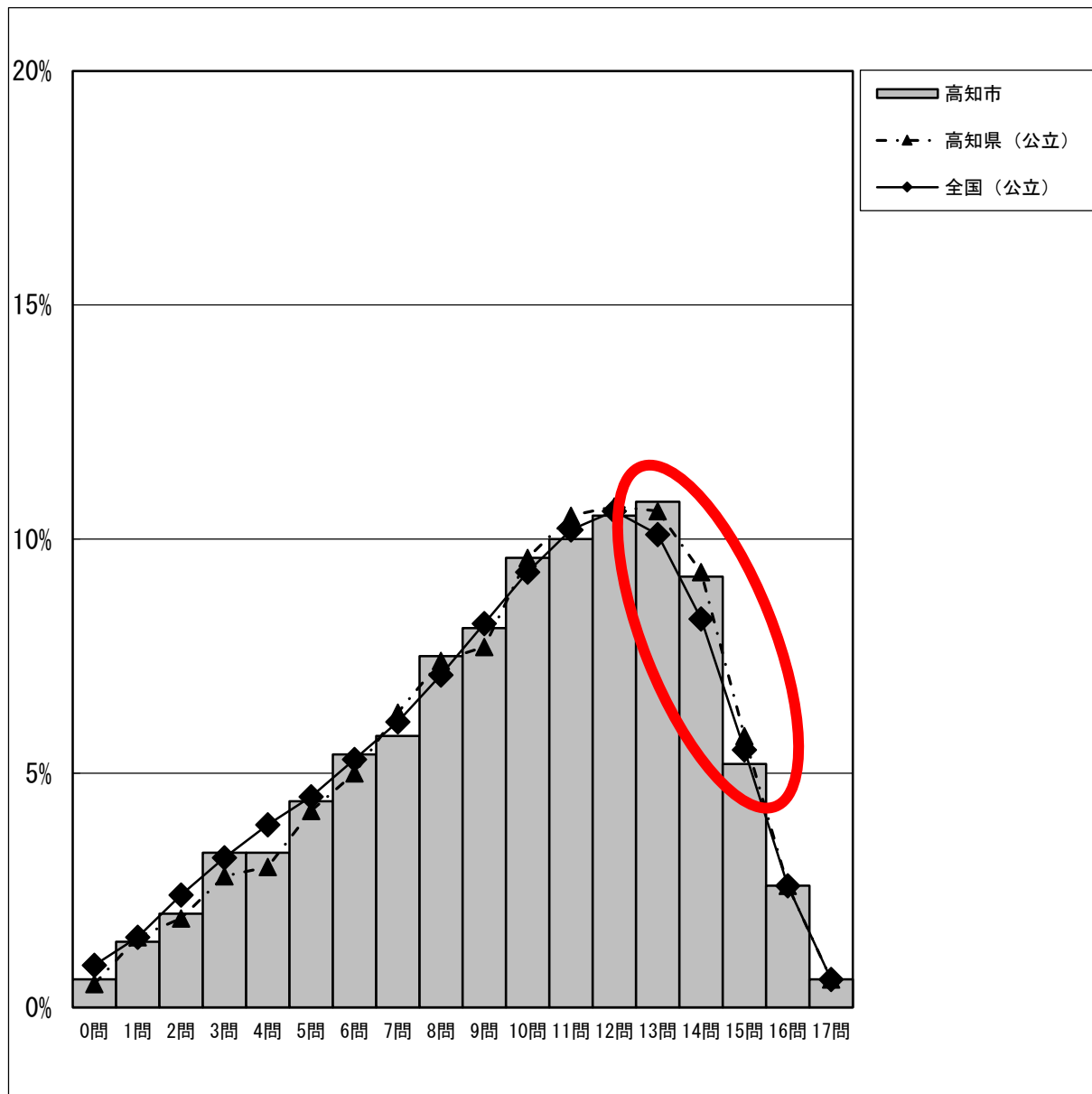
中学校数学



1－(3) 令和7年度 全国学力・学習状況調査(理科)

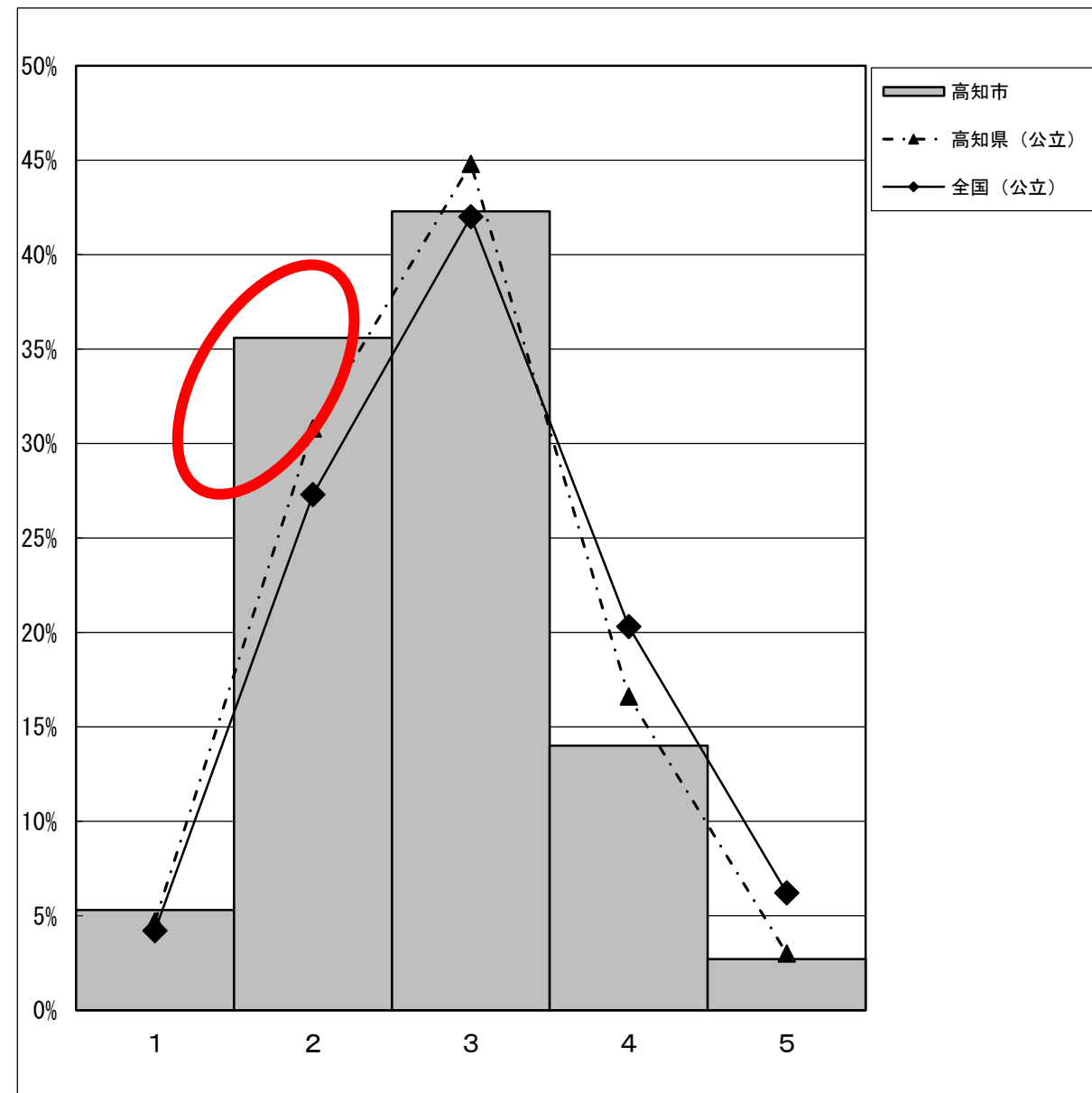
小学校理科

【正答数分布】



中学校理科

【IRTバンド分布】



動画を視聴し、呼吸を行う生物を選択する問題(知識・技能)



生物 1



生物 2



生物 3



生物 4

生物 2、生物 4 の動画 出典 茨城県霞ヶ浦環境科学センター



これまでの学習内容を活用して呼吸を行う生物はどれか、考えてみましょう。

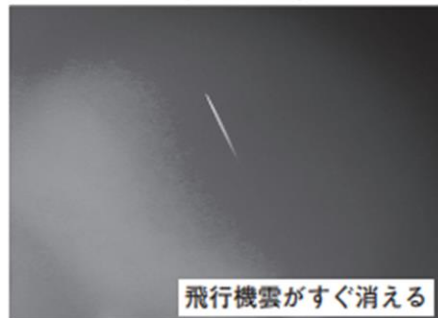
CBTでの実施により、動画を用いての出題が可能。
紙ベースでの問題とは違い、色や動きといった条件を新たに提示できるようになり、知識・技能の定着をより確実に見とれるようになっている。

PBT調査とCBT調査の違い

R4 PBT調査

飛行機雲のようすを考察する場面

<10月1日13時>



飛行機雲がすぐ消える

<10月15日13時>



飛行機雲が長く残る

山本さん

日によって、飛行機雲がすぐ消えたり、長く残ったりします。なぜだろう。

飛行機雲は、燃料の燃焼でできた水蒸気が凝結したものです。このことから何が関係していると考えますか。

山本さん

飛行機雲の残り方は、湿度と関係していると考えます。

中村さん

飛行機雲を撮影した日時の百葉箱の観測データを調べました。

百葉箱の観測データ			
日時	気温(℃)	湿度(%)	飛行機雲の残り方
10月1日13時	21.5	61	すぐ消えた
10月15日13時	20.3	61	長く残った

私は、このデータから、「湿度は関係していない」と考えます。

先生

R7 CBT調査

水道水のもとになる水について調べる

水道水はどのような水を利用していますか。

水道水は河川の水、雨水などが地層を通過してしみ出した水を利用しています。

雨水などが地層を通過してしみ出した水を調べてみたいです。

この地域に露頭から水がしみ出しているところがあります。調べに行きましょう。

地層の境目から水がしみ出しているね。

地層の性質と関係があるのかな。それぞれの地層を観察してみよう。

ろ過の仕組みと同じように考えるとよいですね。

地層1

地層2

地層3

地層4

地層1



れきの層

大きな粒で構成され、粒と粒の間にすき間があるので、水は通り抜ける。

情報が縦に流れるように示されている。

情報が縦、横どちらにも示されている。

1－(4) 令和7年度 全国学力・学習状況調査 課題が見られた設問

中学校国語 経年での改善傾向をみる問題（参考：関連する問題 R5[3]ー 全国54.3%）

【文章を整える際の視点】★第1学年B書くことエ《推敲》における指導

- ・「**表記や語句の用法**」（文字や表記，漢字と仮名の使い分け，語句の選び方や使い方等）に着目。
- ・「**叙述の仕方**」（文や段落の長さ，文や段落の役割，段落の順序，語順等）に着目。



条件1：言葉の使い方や叙述の仕方について着目。

- a 長い文を修正している。
- b 語句を修正している。
- c 語順を修正している。

正 答 例

(誤) いなかったのですが、
→ (正) いませんでした。しかし

【理由】
文が長いため、読みづらく、
体験活動の前と後での変化も伝わりにくいから。

指導改善のポイント

[第1学年]B書くこと エ《推敲》※解説P63

推敲の指導では、伝えたいことが伝わるように、読み手の立場に立って、表記や語句の用法，叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるように指導することが大切である。具体的には、左のように文章を読み返す視点を明確にし、自己評価や他者評価をさせる指導が求められる。なお、書く時の指導とのつながりも必要である。

	高知市	高知県	全国
平均正答率	22.3%	25.4%	30.1%

※a「文の長さ(叙述の仕方)」とb「語句(言葉の使い方)」に着目して整えている。

条件1 修正した方がよい部分は複数ありますが、言葉の使い方や叙述の仕方などについて、あなたが特に修正した方がよいと考える部分を一つ選ぶこと。なお、「手紙の下書きの一部」の内容は、変わらないようにすること。

条件2 修正する際は、削除したり書き直したりしたい部分を線で消し、書き直す場合は、消した言葉の右横に、どのように直すのかを書くこと。

条件3 修正した方がよいと考えた理由を具体的に書くこと。なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

三上さんは、職場体験活動でお世話になった生花店の店長の犬野さんに、お礼の手紙を書いていました。次は、三上さんが推敲している途中の「手紙の下書きの一部」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【手紙の下書きの一部】

先日

さて、昨申は、私たちの職場体験活動に協力してくださり、ありがとうございました。犬野さんをはじめ、お店の皆さんに親切に指導してもらい、多くの学びを得ることができました。

この体験活動をするまで、私は、生花店で働くことについて、華やかなイメージしかもっていませんでした。しかし、皆さんに教わりながら、一つ一つ仕入れた商品を下処理したり、葉や花びらが落ちていないように気を付けたり、花を長持ちさせる方法や花言葉を勉強したりすることを通して、華やかさの裏には、それを支える作業や専門的な知識があることを知りました。

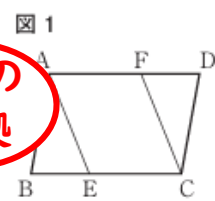
読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるかどうかをみる

大問 4 手紙を推敲する（職場体験学習のお礼状）

1-(4) 令和7年度 全国学力・学習状況調査 課題が見られた設問

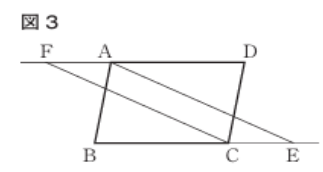
中学校数学 学力調査問題の内容で初めて問われた問題（図形の証明における理由の説明）

9 右の図1のように、平行四辺形ABCDの辺BC、DA上に、 $BE = DF$ となる点E、Fをそれぞれとります。
このとき、四角形AECFは平行四辺形になります。このことは、次のように証明できます。



(a)の根拠

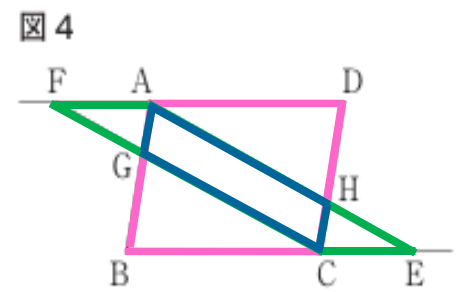
(3) 次の図3のように、平行四辺形ABCDの辺BC、DAを延長した直線上に、 $BE = DF$ となる点E、Fをそれぞれとります。



このとき、四角形FCEAは平行四辺形になります。このことは、次のように証明できます。

証明2
平行四辺形の向かい合う辺は平行だから、
 $AD \parallel BC$
よって、 $FA \parallel CE$ ……①
平行四辺形の向かい合う辺は等しいから、
 $AD = BC$ ……②
仮定より、
 $DF = BE$ ……③
②、③より、
 $DF - AD = BE - BC$ ……④
④より、
 $FA = CE$ ……⑤
①、⑤より、
1組の向かい合う辺が平行でその長さが等しいから、
四角形FCEAは平行四辺形である。

さらに、次の図4のように、辺ABと線分FCの交点をG、辺DCと線分AEの交点をHとすると、四角形AGCHも平行四辺形になります。



(c)の根拠

図4において、四角形AGCHが平行四辺形になることは、2組の向かい合う辺がそれぞれ平行であることを示すことで証明できます。
四角形AGCHが平行四辺形になることを証明しなさい。ただし、四角形FCEAが平行四辺形であることはすでにわかっていることとします。

見るべき図形が見えるか！

(b)の根拠

証明1
平行四辺形の向かい合う辺は平行だから、
 $AD \parallel BC$
よって、 $AF \parallel EC$ ……①
平行四辺形の向かい合う辺は等しいから、
 $AD = BC$ ……②
仮定より、
 $DF = BE$ ……③
②、③より、
 $AD - DF = BC - BE$ ……④
④より、
 $AF = EC$ ……⑤
①、⑤より、
1組の向かい合う辺が平行でその長さが等しいから、
四角形AECFは平行四辺形である。

具体的な指導
○ 見通しの場面で、どの図形の何を証明しなければならないのか、図形に印を付けながら考える
○ 書いた証明を自分や子供同士で確認し、全体で修正する場面設定

	高知市	高知県	全国
平均正答率	25.0%	28.0%	33.2%

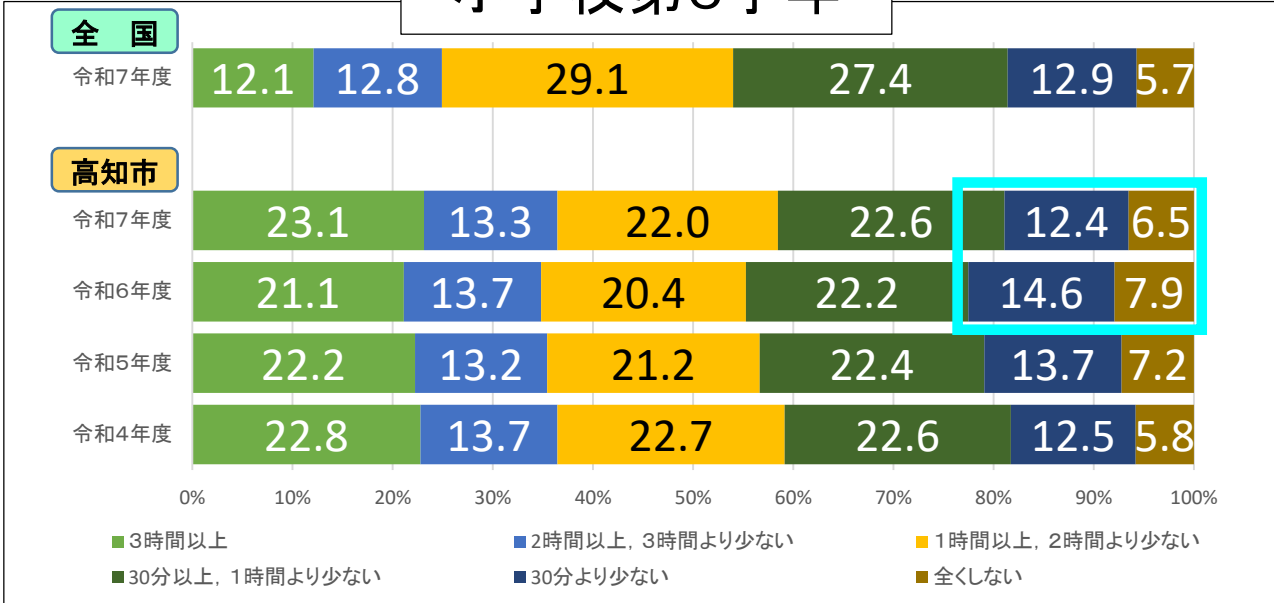
正答例
平行四辺形ABCDの向かい合う辺は平行であるから、
 $AB \parallel DC$
よって、 $AG \parallel HC$ ……①
平行四辺形FCEAの向かい合う辺は平行であるから、
 $FC \parallel AE$
よって、 $GC \parallel AH$ ……②
①、②より、
2組の向かい合う辺がそれぞれ平行であるから、
四角形AGCHは平行四辺形である。

指導改善のポイント
【図形の証明における理由の説明】
(a) $AG \parallel HC$ ←四角形ABCDは平行四辺形
(b) $GC \parallel AH$ ←四角形FCEAは平行四辺形
(c) 四角形AGCHは平行四辺形である
← 2組の向かい合う辺がそれぞれ平行
理由の説明については、「根拠」と「成り立つ事柄」の両方を記述する指導と併せて、自分が書いた証明を読む指導を行うことが大切である。

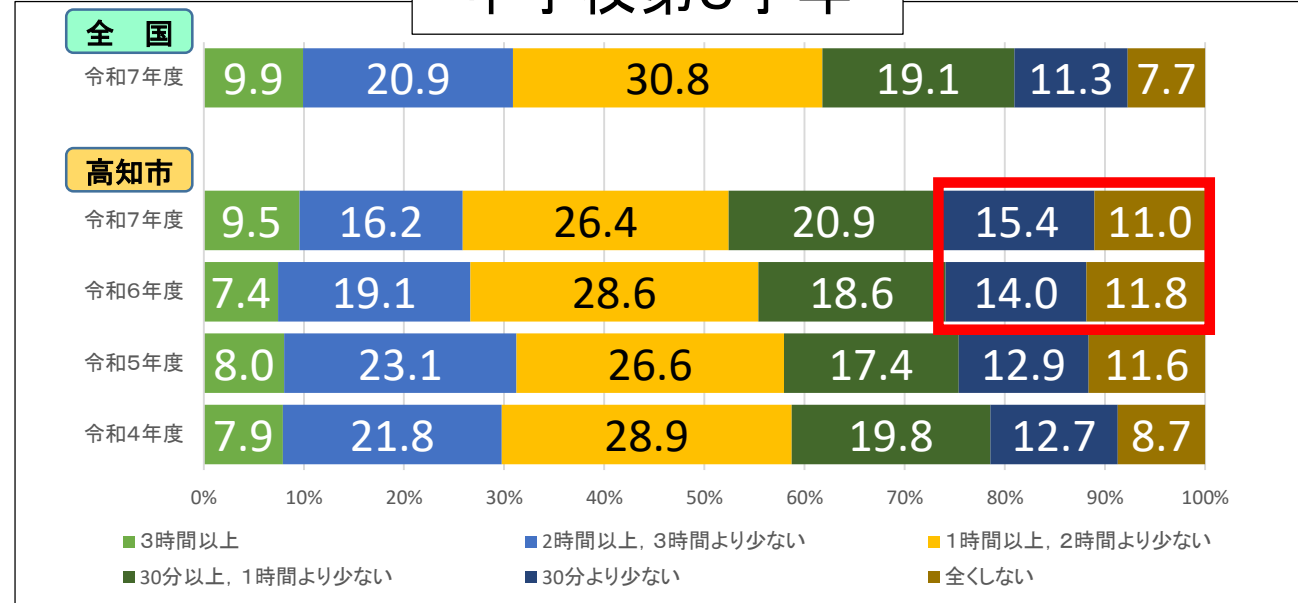
1－(5) 令和7年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒・学校質問調査結果

児童生徒質問調査【小17・中17】学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間，インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

小学校第6学年



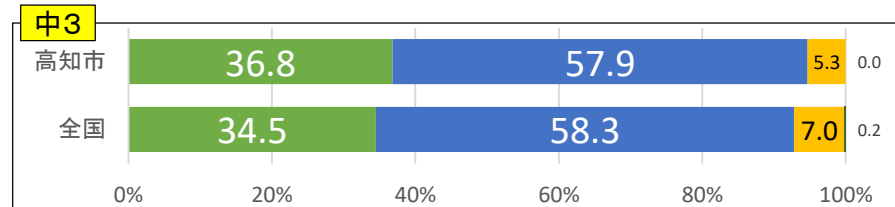
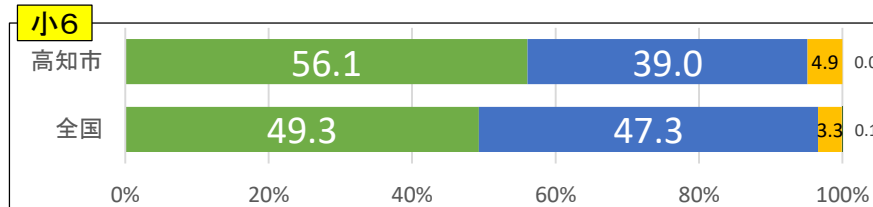
中学校第3学年



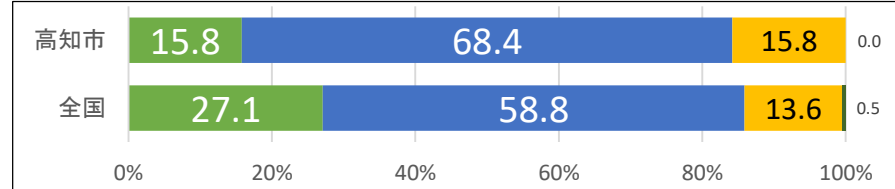
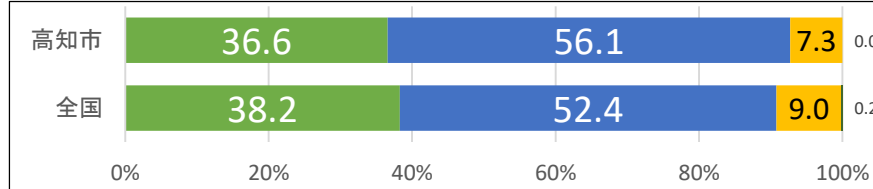
学校質問調査

よく行った どちらかといえば、行った あまり行わなかった 全く行わなかった

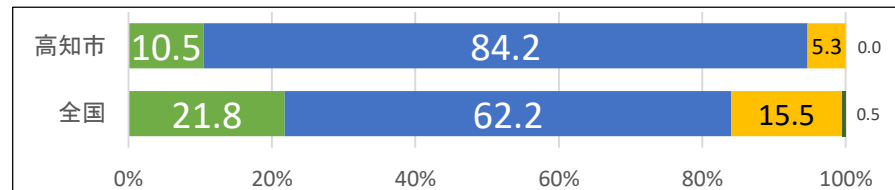
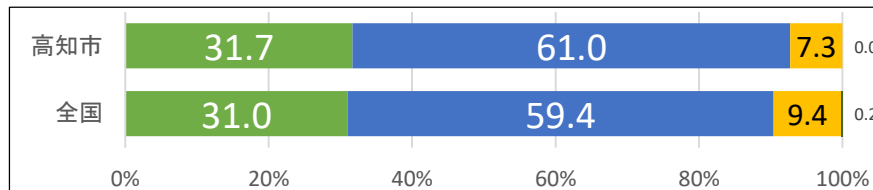
【80】家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか



【81】家庭学習について、児童生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか



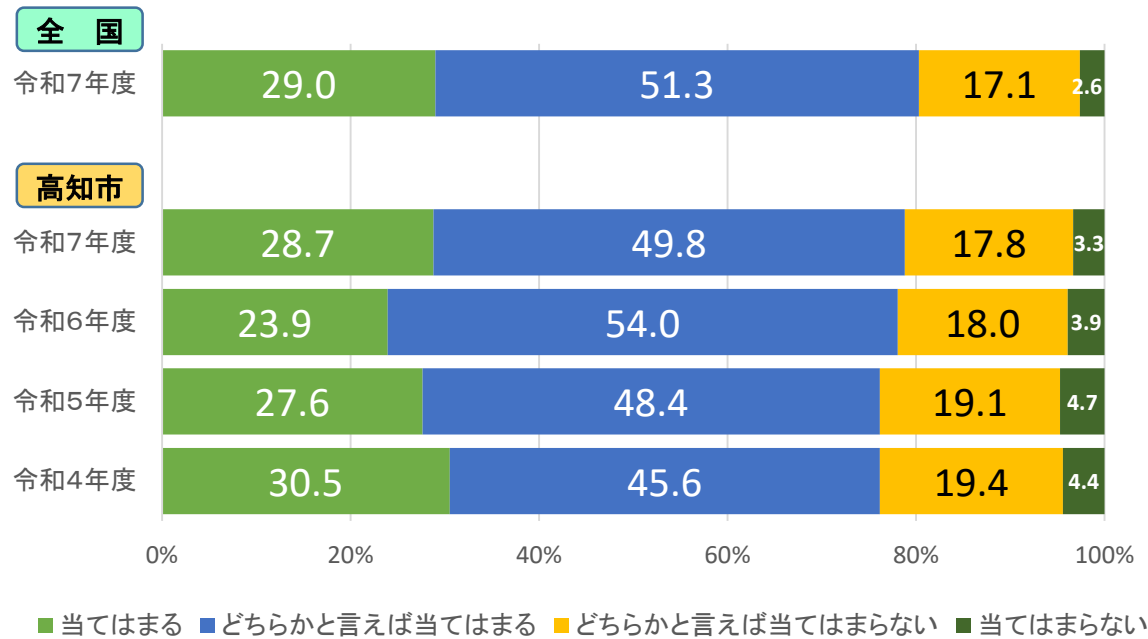
【82】学校では、児童生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしましたか



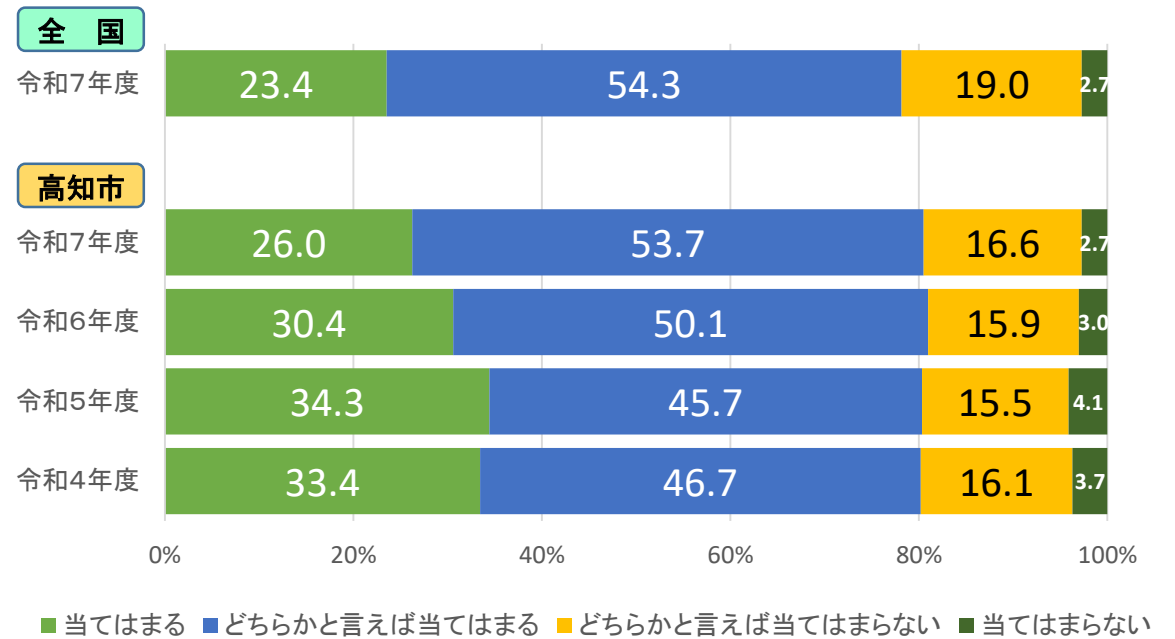
1－(5) 令和7年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査結果

児童生徒質問調査【小32・中32】授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか

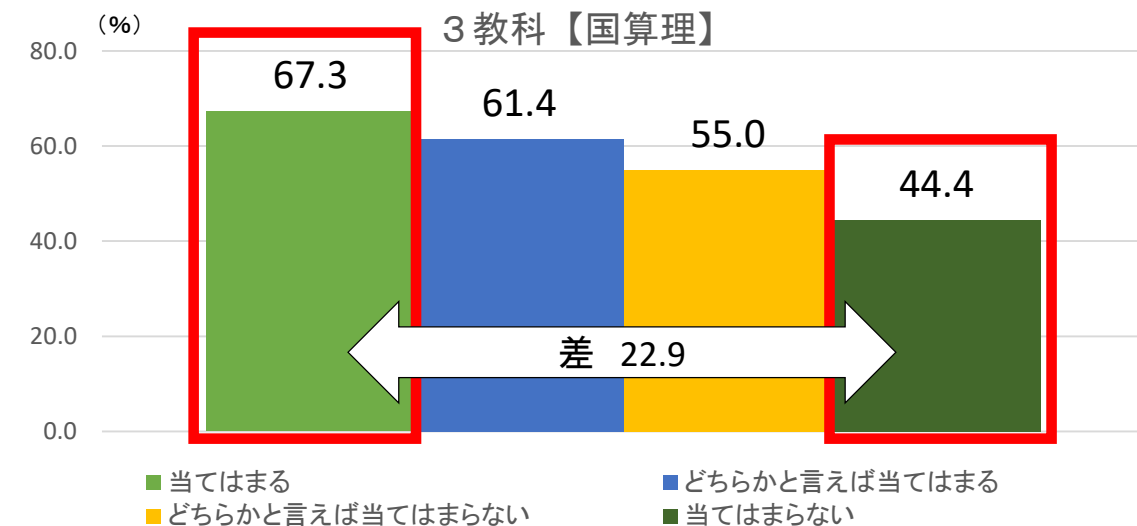
小学校第6学年



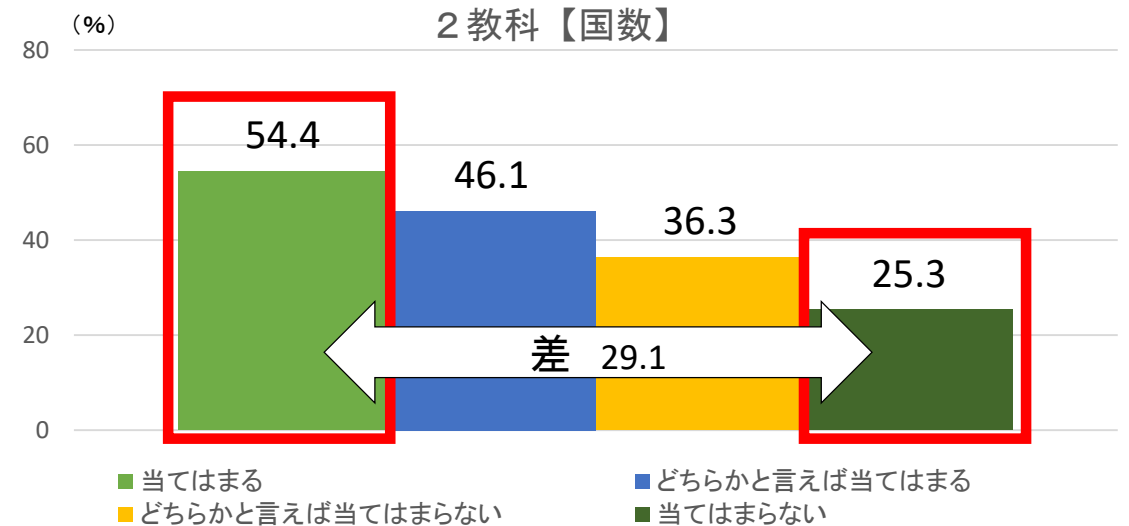
中学校第3学年



質問調査と平均正答率の関連



質問調査と平均正答率の関連



自ら学びを進める力の育成



知識及び技能の確実な定着

- ◆ Qubenaの活用
単元テスト, 小テスト
帯タイム, 加力指導等
- ◆ 一人一人の児童生徒のつまずきに応じた指導・支援

自分が考えたことを「言語」で説明する力の育成

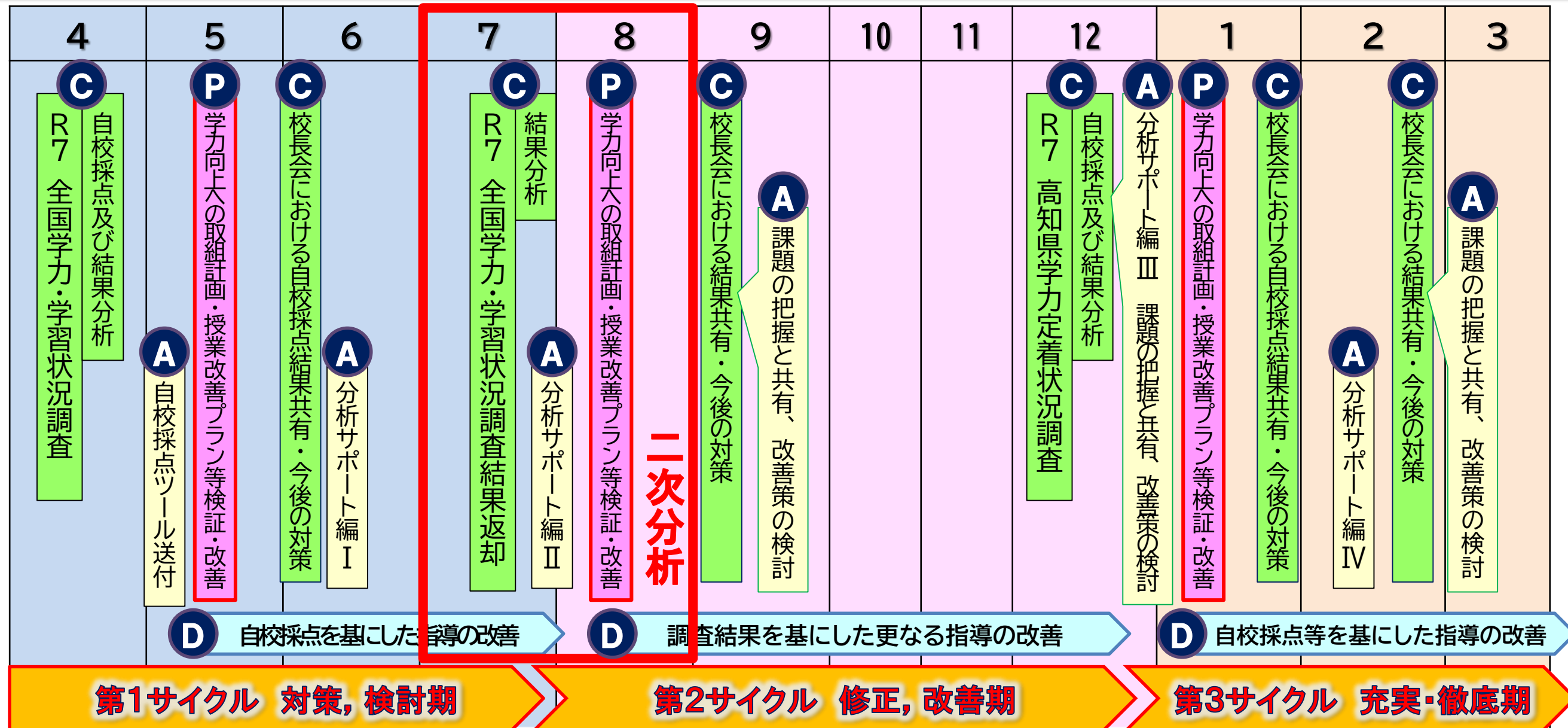
- ◆ 意見と根拠, 原因と結果, 共通点と相違点など言語で説明するための話型・文型の提示
- ◆ 児童生徒が自分の考えを説明したり, 表現したりしたことの確認及び適切な評価

チーム学校として組織的に取り組み,
確実にPDCAサイクルを回す



分析⇒検証⇒改善 分析サポート, 指導改善例及び評価問題等の活用

2(1) 今後の取組について 学力調査等を活用した検証改善サイクル



学力向上推進室を中心とした学力向上に向けた組織的な検証改善サイクル確立へのサポート

◆学校経営スーパーバイザーによる学校経営計画に係る学校訪問(小・中・義務教育学校58校)

学力向上への取組計画への指導・助言
授業改善プランへの指導・助言

研究推進に対する指導・助言
改善策への指導助言

中間・年度末検証
R8への指導・助言

◆指導主事による学校訪問(教材分析・指導案作成・事前授業・研究授業・事後指導等の指導助言)

学習指導要領の趣旨に基づく
学習者主体の授業づくり

小学校:指定校等への指導・助言
中学校:授業・教科会への指導・助言

学力調査の課題解決を図る
ための重点的な指導・助言

2(2) 今後の取組について 課題を解決するための具体的な取組

評価問題

問題1

山下さんは、小学校の恩師である村田先生に手紙を書いています。次は、山下さんが推敲している途中の【手紙の下書きの一部】です。これを読んで後の問いに答えなさい。

【手紙の下書きの一部】

村田先生、お元気ですか。先日は、妹の音楽①観賞会で久しぶりに会いし、②全然なつかしくなり、手紙を書きました。

小学生のときに、クラブ活動を通してバスケットボールの面白さを教えてくださった村田先生のおかげで、私は中学校でバスケットボール部に入部しました。今は、3年生が引退し、秋の新人戦に向けて、③気が置けない仲間たちと、新人戦ベスト8を目標に、毎日生懸命練習に励んでいます。

さて、先生にお伝えしたいことがあります。3年生が引退した後、なんとキャプテンとしてチームをまとめることになりました。④10月の新人戦に向けて今から緊張していますが、「努力は必ず報われる。」といつも言っていた村田先生の言葉を胸に、必ず今回の大会でベスト8に入るよう練習を頑張っているのです。良かったら村田先生にも試合を見に来てほしいので、手紙を書きました。ぜひ、お時間がありましたら、⑤来てください。

① 山下さんは、傍線①の漢字の変換間違いに気付き、直そうとします。正しい漢字に直したものと最も適切なものを、次の中から選びなさい。

- ☐ 勸奨
- ☐ 鑑賞
- ☐ 感賞

戻る

次へ

フォームをクリア

Qubena おすすめ問題

教科切替

算数・数学

理科

英語

国語

社会

キュビナおすすめ問題

教科書指定なし

1 小1 なつのもめ

2 小2 なつのもめ

3 小3 夏のもめ

4 小4 夏のもめ

5 小5 夏のもめ

6 小6 夏のもめ

7 中1 夏のもめ

8 中

文字式の表し方にしたがって、次の数量を表す式を書きなさい。

a 円の7割(円)



令和10年度到達目標

【全国学力・学習状況調査】

小学校・義務教育学校前期課程 **全国比 105**

中学校・義務教育学校後期課程 **全国比 100**

児童生徒質問調査「自分にはよいところがある」

小学校・義務教育学校前期課程 **肯定的回答 85%**

中学校・義務教育学校後期課程 **肯定的回答 80%**

学校教育目標の実現に向けた取組への支援

次代を生きる子供たちに
未来を切り拓く資質・能力を育成する

教育研究所各所課との連携

年次研修, ICT教育等における連携

校長会との連携

学力向上に向けての学習会の実施

高知市教育研究会との連携

課題改善に向けた組織的な連携

「組織的なPDCAサイクルの確立」

「資質・能力の確実な育成」

1 学校経営計画に基づく訪問

★学校経営計画に基づく組織的な学校運営に対しての指導・助言

◇学力向上推進員（学校経営スーパーバイザー）による訪問

年4回 全小・中・義務教育学校



より質の高い

深い学びの実現

5 資質・能力の育成を目指す
授業研究指定校事業

★デジタルの力を活用しながら、個別最適化された学びと協働的な学びを一体的に充実させ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行うと同時に、学習評価の充実・改善を図る

◇学力向上推進員，指導主事等による訪問

〈指定校小〉（15校）

旭小・潮江東小・初月小・長浜小・三里小
一宮小・朝倉小・鴨田小・大津小・泉野小
朝倉第二小・潮江南小・十津小・横内小
春野西小

〈指定校中〉（3校）

朝倉中・一宮中・青柳中

1人1台端末
の活用

6 「令和の授業を創る」推進プロジェクト 令和の授業DX

新規

★クラウドの特徴を生かした学習者主体の授業づくりに向けた指導・助言

全小・中・義務教育学校 拠点校：初月小，城北中

教育DXスクール推進事業

7 小中の学びをつなぐスキルアップ講座

★義務教育9年間を見通した系統的な学習指導の充実に向けての指導・助言

国語：旭東小，算数：春野西小

8 高知の魅力発信グローバル人材育成事業

★小・中・高の学びをつなぎ、英語での発信力を身に付ける授業づくりへの指導・助言

推進校：鴨田小，西部中 協力校：土佐山学舎

9 英語教育強化推進事業

★学習指導要領の趣旨に沿った外国語教育の具現化に向け、組織的な授業改善に向けた指導・助言

拠点校：第四小，旭中 強化校：神田小

10 対話型AIを活用した学習支援実証研究事業

新規

★授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化の促進や生徒の英語力向上に向けた指導・助言

指定校：城東中，鏡中，土佐山学舎

11 「令和の授業を創る」推進プロジェクト授業を見る眼を鍛える講座

★継続的に授業改善する風土の構築

会場校：青柳中

★GIGAスクール研究推進校

指定校：横浜新町小

「持続可能な校内研究体制の構築」

課題解決に
向けた
資料の提供

各資料等の効果的な活用

「学びの羅針盤」 「学びの羅針盤DX」

「MATHハンドブック」

「資質・能力の育成を目指した国語科授業づくりガイドブック」

「英語科実践紹介」 各教科等参考資料 等

各シート等の活用

★Qubena（AIドリル）

★国語，算数・数学，英語評価問題

★単元テスト ★県作成各シート 等

令和7年度 第23回高知市総合教育会 報告②

令和7年度 高知市立学校における水泳実技授業について

1 実施状況：高知市立学校 57 校

(小学校 38 校・中学校 16 校・義務教育学校 2 校・特別支援学校 1 校)

※ 未実施：小学校 1 校，中学校 1 校

2 57 校の参加状況：児童生徒参加率：約 98%

(小学校：約 99%，中学校：約 94%，義務教育学校 100%，特別支援学校：約 99%)

※ 不参加の主な理由（怪我，病気，学校に登校できていない）

3 成果と課題

成 果	課 題
【運営面】 ・プール指導実施前に，安全管理指針や緊急時対応マニュアルを策定し，改めて教職員で共有を図り，徹底することにつながった。 ・水泳授業の安全の取組について，保護者や地域の方に理解をいただき，見守り等の協力を得られた。 【指導面】 ・「監視者」がいることで安心して授業を進めることができ，支援すべき子供への対応を充実させることができた。 ・バディシステムを活用することで，子供同士の教え合いや助け合いが生まれ，楽しみながら学習する姿が見られた。 ・バディシステムを活用することで，技能の習得に効果があった。 ・始めは水泳を怖がっていた児童も，ライフジャケットやヘルパーの使用により，安心して水泳学習に取り組むことができた。	【運営面】 ・大プール指導者の確保が困難であった。 ・大プールと小プールの水位調整が難しい。 ・水位を下げたことによって，水質管理が困難であった。 ※オーバーフローができなかったため，入水時に虫や浮遊物に不快感を示す子供がいた。 ・熱中症対策（日陰の確保）が難しい。 ・天候やプール施設の関係で，授業時数の確保が難しかった。 ・2時間以上続けての監視は，体力的にも精神的にも厳しい。 ・健康確認カードについて，保護者とのやり取りの方法等を検討する必要がある。 【指導面】 ・水位が低い場合プールサイドを使用しているバタ足やかえる足の個別指導が困難だった。

令和8年度 高知市立学校における水泳実技授業に向けての取組

○ 施設面における検討事項

- ・ 浄化装置点検を前倒ししたことで、水泳授業開始までにプール設備の不具合への対応ができたが、プール水を例年の約1月前から溜めたため、水泳授業開始までに外部から飛来し沈殿した砂埃等の除去が必要となった学校が複数あった。
- ・ 大プールと小プールが連結管で繋がっていること等から水位調整に専門業者が必要だった。
- ・ プール槽の経年劣化で金属製プールの表面塗装が剥離し、水泳授業を中止した学校（旭中学校、春野中学校）があった。

※ 令和8年度の水泳授業の実施に向け改修をする方向で検討を進める。

○ 今後の予定

年	月	教育委員会	学 校
令和7	7 下旬	○水泳授業に係るアンケートの実施	○水泳授業の振返り・見直し ○アンケート回答
	8	○アンケート結果集約及び分析 ○課題の洗い出し及び改善策検討	
	9 ・ 10	○アンケート集約結果等返却 ○安全管理マニュアルの見直し・改訂 ○チェックリストの見直し	○アンケート集約結果等確認
	11	○改訂した安全管理マニュアルの周知	○水泳授業安全委員会を中心に、改訂された安全管理マニュアルの確認
	12 ・ 1	○安全管理マニュアル補足資料作成及び提供	○水泳授業安全管理指針及び緊急時対応マニュアル等の見直し ○水泳授業安全管理指針等の提出
令和8	1 ・ 2	○水泳授業安全管理指針の確認	
	4 ・ 5 ・ 6 月上旬	○プール清掃 ○プール施設（設備含む）点検 ○学校を訪問し、進捗確認 ○安全管理研修実施 ○チェックリストによる確認	○水泳授業安全委員会の立ち上げ ○水泳授業安全管理指針及び緊急時対応マニュアルの周知 ○保護者への指針等の周知 ○伝達講習及び実技研修等実施
	7 中旬	○学校を訪問し、水泳授業の参観	<u>○水泳授業実施</u>

令和7年度 水泳授業実施に向けた30項目のチェックリスト（小学校・義務教育学校用）

- 【 】 1 水泳授業安全委員会を設置しましたか。
- 【 】 2 全教職員で安全管理マニュアルを確認しましたか。
- 【 】 3 水泳授業安全管理指針は完成しましたか。
- 【 】 4 水泳授業安全管理指針を全教職員で確認しましたか。
- 【 】 5 水泳授業安全管理指針を保護者に周知しましたか。
- 【 】 6 AED の設置場所を全教職員で確認しましたか。
- 【 】 7 緊急時対応マニュアルは完成しましたか。
- 【 】 8 緊急時対応マニュアルを基に訓練を実施しましたか。
- 【 】 9 緊急時対応マニュアル訓練の振り返りを行いましたか。
- 【 】 10 保護者に水泳授業参加承諾書を配付しましたか。
- 【 】 11 児童，保護者に水泳授業に係るアンケートを配付しましたか。
- 【 】 12 保護者から提出された水泳授業参加承諾書の内容を確認しましたか。
- 【 】 13 児童，保護者から提出された水泳授業に係るアンケートの回答内容を確認しましたか。
- 【 】 14 水泳授業における安全管理研修会の伝達講習（実技を含む）を実施しましたか。
- 【 】 15 水泳授業における安全管理研修会の伝達講習（実技を含む）の振り返りを行いましたか。
- 【 】 16 水泳授業の指導法に係る実技研修を実施しましたか。
- 【 】 17 水泳授業の指導法に係る実技研修の振り返りを行いましたか。
- 【 】 18 プール施設や用具の確認を行いましたか。
- 【 】 19 救命救急講習を実施しましたか。
- 【 】 20 救命救急講習の振り返りを行いましたか。
- 【 】 21 水泳指導計画及び評価計画を作成しましたか。
- 【 】 22 授業を担当する教職員で水泳指導計画及び評価計画の確認を行いましたか。
- 【 】 23 授業前後に確認する項目をまとめたチェックリストを作成しましたか。
- 【 】 24 授業を担当する教職員で授業前後に確認する項目をまとめたチェックリストの確認を行いましたか。
- 【 】 25 授業を担当する教職員で泳ぎが得意ではない児童への配慮事項の確認を行いましたか。
- 【 】 26 全教職員で水泳授業場面における指導者の役割分担を確認しましたか。
- 【 】 27 児童の泳力を把握し，授業実施者及び監視者の間で情報共有しましたか。
- 【 】 28 児童，保護者へのアンケート結果を受け，個別の支援方法について，教職員間で情報共有しましたか。
- 【 】 29 健康チェックカードを作成し，全教職員で内容を確認しましたか。
- 【 】 30 教育委員会による本チェック項目の確認後に，水泳授業実施の決定について保護者等に周知するための文書を作成しましたか。

令和7年度 水泳授業実施に向けた12項目のチェックリスト（中学校用）

- 【 】 1 保健体育科教員は、安全管理マニュアルを確認しましたか。
 （その他水泳指導に関わる教員を含む）
- 【 】 2 AED の設置場所を全教職員で確認しましたか。
- 【 】 3 緊急時対応マニュアルは完成していますか。
 （名称は問わない。学校事故等緊急時の連絡体制や対応の流れ等を記載したもので可）
- 【 】 4 緊急時対応マニュアルを基に訓練を実施しましたか。
- 【 】 5 緊急時対応マニュアル訓練の振り返りを行いましたか。
- 【 】 6 保健体育科教員を対象に、水泳授業における安全管理研修会の伝達講習を実施しましたか。
 （その他水泳指導に関わる教員を含む）
- 【 】 7 水泳授業における安全管理研修会の伝達講習の振り返りを行いましたか。
- 【 】 8 プール施設や用具の確認を行いましたか。
- 【 】 9 保健体育科教員を中心として、救命救急講習を実施しましたか。
- 【 】 10 救命救急講習の振り返りを行いましたか。
- 【 】 11 水泳指導計画及び評価計画を作成しましたか。
- 【 】 12 保健体育科教員は、水泳指導計画及び評価計画の確認を行いましたか。

『【根本理念】子供の命を守り抜く』ために

全ての職員が徹底すべき6箇条

1 全ての教育活動において、子供の命を守るための「安全管理に敏感になる」こと

⇒ アンテナを高く維持し続けるため、「知識や技能」を得る研修や研鑽が必要

2 自身の判断を過信せず、「児童生徒や同僚の声に耳を傾け、思いや提案を受け入れる」こと

⇒ アンケート等、声を聞くための体制やシステムの構築が必要

3 安全管理上のリスクに気が付いた場合、「すぐに教職員間で情報共有を図る」こと

⇒ 気軽に意見やアイデア等を共有できる雰囲気や、根本理念のもと信頼して方策を言い合える関係づくりが必要

4 情報共有された内容を管理職に報告・連絡・相談し、「想定される危険性への対応策を構築する」こと

⇒ 根本理念をもとにしたブレない検討が必要

5 対応策が構築されない場合や、「根本理念から外れた意見が押し通されそうになった場合は、実施しないを選択する」こと

⇒ 実施しないという選択が困難な場合、その他の教職員や時には教育委員会への相談も必要

6 一人では安全管理に限界があるため、「全ての教職員がそれぞれの役割に応じて補完し合う」こと

⇒ 組織として動くために、校内掲示板等を活用し、重要な情報をタイムリーに伝え合うことが必要