A　園内での役割分担

各々の役割分担を確認し，事前にシミュレーションを行う

管理・監督者（園長，当日の責任者など）

- □ **現場に到着しだい，リーダーとなる**
- □ それぞれの役割の確認および指示
- □ エピペン®の使用または介助
- □ 心肺蘇生やＡＥＤの使用

発見者「観察」

- □ **子どもから離れず観察**
- □ **助けを呼び，人を集める（大声または，他の子どもに呼びに行かせる）**
- □ 職員Ａ，職員Ｂに「準備」「連絡」を依頼
- □ 管理者が到着するまでリーダー代行となる
- □ エピペン®の使用または介助
- □ 薬の内服介助
- □ 心肺蘇生やＡＥＤの使用

職員Ａ「準備」

- □「緊急時フローチャート」を持ってくる
- □ エピペン®の準備
- □ ＡＥＤの準備
- □ 内服薬の準備
- □ エピペン®の使用または介助
- □ 心肺蘇生やＡＥＤの使用

職員Ｂ「連絡」

- □ **救急車を要請（119 番通報）**
- □ 管理者を呼ぶ
- □ 保護者への連絡
- □ さらに人を集める

職員Ｃ「記録」

- □ 観察を開始した時刻を記録
- □ エピペン®を使用した時刻を記録
- □ 内服薬を飲んだ時刻を記録
- □ ５分毎に症状を記録

職員Ｄ～Ｆ「その他」

- □ 他の子どもへの対応
- □ 救急車の誘導
- □ エピペン®使用または介助
- □ 心肺蘇生やＡＥＤの使用

出典：東京都「食物アレルギー緊急時対応マニュアル」を一部改変