

第4章 指導の展開例

【ガイダンス】	<b>自然とわが郷土</b>	設定時間	<b>100分</b> (中学校の場合)
学習目標	・自然と郷土を愛する態度を身に付けるとともに、地理的特徴を理解し、防災学習の必要性について考える。		
準備物	・社会科地図帳    ・統計資料    ・高知の地誌や風土に関する資料		
教材参考資料	・学校や地域の実態，児童生徒の発達段階等に応じて適切なものを準備する。		
学習活動		留意点	
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習目標を確認する</li> <li>高知県の産業について考え，気付いたことを発表する。</li> </ul> <p>〈発問〉 「高知県ではどんな産業が盛んだろう？」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>農業…促成栽培による野菜づくり，早生品種の栽培    ゆず製品                  漁業…遠洋（かつお・まぐろ），近海・沖合，養殖，河川                  林業…森林率 84%，間伐材加工                  工業…造船，製紙                  商業・観光業…桂浜，坂本龍馬記念館，高知城，日曜市</p> </div> <p>「高知県の産業について気付いたことはないかな？」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あらかじめ業種を列挙するなどの支援に努める。</li> <li>第一次産業の割合の多さに気付くようにすすめる。</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一次産業が盛んである理由を考え，グループで考えた「高知じまん」を発表する</li> </ul> <p>〈発問〉 「高知県で第一次産業が盛んな理由を考えながら，グループで『高知じまん』をしてみよう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恵み…海，山，川</li> <li>地理的特徴…太平洋に面して，長く入り組んだ海岸線を持つ県土，入り組んだ海岸線，急峻な山地</li> <li>気候…年中通して温暖な気候，黒潮，高温多雨</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恩恵について考え，気付いたことを発表する。</li> </ul> <p>〈発問〉 「自然が私たちに与えるのは，恵みだけだろうか。考えてみよう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>地震，津波，台風，洪水といった災害をもたらす</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループで意見交流をしながらすすめる。ブレインストーミング，KJ法などの手法も効果的である。</li> <li>長期的に見れば，自然災害が私たちに豊かさをもたらしているということに気付かせる。</li> </ul>	
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の学習のまとめをする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>私たちは，自然の恵みの上で生活しているが，時に大きな災害をもたらす。</li> <li>しかしその災害は，次の豊かさとなって私たちに恵沢をもたらす</li> <li>私たちは，自然に対する「畏敬の念」を持つとともに，「災害とともに生きる」ために，日頃から災害に備えておくことが重要である。→ 防災学習が必要</li> </ul> </div>		
学習指導要領との 関連			