



「研修便り」は、高知市立学校教職員研修の成果・内容の共有、教育研究所から発信する情報の周知を目的として、発行していきます。

## 特別支援教育講座〔基礎編〕

令和2年8月5日（水）実施

【講義】「インクルーシブ教育システムについて理解し、その実現のために必要な特別支援教育の実践的知識・技術について」  
講師：高知大学教職大学院 是永かな子 教授



“『子どもが』できない”ではなく，“子どもができるようにするために『先生が』何をするのか？どんな手立てができるのか？”を考えましょう！

聞ける授業  
書ける授業  
つなげる授業，とは？

特別な支援を必要としている子どもが学べる授業づくりのために

### 聞ける授業

- 目を合わせて注意喚起

これから三つ  
大事なことを言います



- 一文一述語、短めに
- 視覚支援  
ジェスチャー、掲示物など
- 環境の工夫  
机の上を片付けさせる  
教室前の刺激物を除く  
座席配置を配慮する
- 評価の工夫  
できていることを認める  
突拍子もない発言はうまく流す

なるほど。そうきたか。  
それでね次は…



と、すぐ次の展開へ

### 書ける授業

- 目を合わせて注意喚起

書くよ、鉛筆を持って



まず三文字板書したら、振り返って子どもの様子を把握

- 複雑な図形や漢字等は部分で分ける

へんやつくりにとらわれず、かたまりに分けて提示する。



日と寺でもよいが、日と土と寸に分けると分かる子どももいる

語呂合わせも有効！

三人で日向ぼっこで



### つなげる授業



『自力解決・一人学び』の時間に  
友達の考えを聞いてもいい？  
友達のノートを見てもいい？

どちらもOK!  
“一人放置”させないで



『できた人からミニ先生』を  
させてもいい？

本当に適切？  
上下関係つくってない？



教え合い・学び合いは◎

相性のよいペアで教え  
合いをさせると効果的！



多様性を認められる学級へ

叱責や注意から入るのではなく、まず  
「どうしたの？」と聞いてみましょう  
何をすればよいのか、肯定語で伝えましょう



○ どうしたの？ 起きるよ、ここをノートに書くよ

✕ コラ！起きなさい！早く書きなさい！

どんな学級にしたいか？

↓  
先生がそのモデル

応援する言葉、提案する言葉、  
誘いかける言葉、優しい聞き方…

先生の言動は、子どもに影響する

### 【受講者の感想】

- ・一学期は自分自身も悩むことが多かったですが、本研修を受けて二学期が楽しみになりました。まずは、「どうしたの？」と問いかけてみるのが寄り添うことへの一歩になるかなと思いました。
- ・児童と関わる中で、一人一人が必要とする支援を把握することに努める必要があると感じました。支援自体も、小さな配慮の積み重ねでできることが多いと気が付きました。



担任の思いが伝わる学級づくり ～キーワードは自己開示ができる教師～

目的

学級経営の実践交流を通して、学級経営の指導力と実践力向上を図るとともに、教員としての資質・能力の向上を図る。

I アイズブレイク

素朴なコロンブス 自己開示・他者理解

- ① テーマについて、自分が発見したことを記入。
  - ② 記入後、順番を決めて自分について語る。
- ★コロナで発見  
★子どもの姿で発見  
★おいしい発見



究極の二者択一

価値観の違いを認め合う あったかプログラムp.46

- ❖ 願いが叶うならどっちの人生? 天才 or 努力家
- ❖ 年をとって住むならどっち? 田舎 or 都会

SOS～砂漠でサバイバル～

多様な考えに気付き、お互いに認め合える人間関係を築く あったかプログラムp.120の無人島SOSと違って正解あり!

学級担任の姿勢として欠かせない二つの指導

「緊急性」と「重要性」を基準とするとき、「重要性大」の指導を優先させる!

- ・ 朝の会における教師の説話(理想の指導として)
- ・ 黒板メッセージ(行為の承認として)
- ・ 構成的グループエンカウンター(人間関係づくり)
- ・ 班日誌指導(関わり合い活動・点検活動)
- ・ 服たたみ・ロッカー整頓指導(環境の指導として)

自己とは、他者へ影響を与える存在である という子どもたちの気付きを高める!

「人によい影響を与えることによって、自分がよくなる」

教育で一番大切なこと「教育者個人の質」

- 態度の質; 自己開示能力を高める
- スキルの質; 対応策をたくさん身に付ける

教師が育つために必要なこと

- 実践してみて、その自らの実践から学ぶこと
- 他者の実践から学ぶこと

II 学級担任 五つの指導



① 理想の指導

活動における理想的な姿を明示すること。理想の指導は、学級に「生命」を吹き込む機能あり。  
★「命の本質は時間」「理想の授業は自習である」「朝自習で自律のトレーニング」「スピードは上達」

② 原理原則の指導

1年間通用する学級のルールや基準を明示すること。活動に安心感を与える機能あり。  
★隙間時間は読書をして待つ、挙手・発言の仕方、掃除の仕方、テストの受け方、役立ち(迷惑)レベル

③ 例外の指導

例外を示すこと。失敗や混乱の未然防止(恥をかかせない、混乱を招かない)機能あり。  
★日程や時間割の変更、チャイムがならない場面の指導、教師がいない場合の対応、個別支援の説明

④ 環境の指導

環境を美しく整えること。子どもを指導しやすい状態にする機能あり。  
★机といすの整理整頓、黒板の消し方、靴の揃え方・ロッカーの整え方、掲示物貼り方などの指導

⑤ 放っておいてよくなることへの指導

教師の指導なくしては高まっていけないことに対する指導。自主性や道徳性に委ねるだけでは限界あり。  
★挨拶・返事・靴揃えの指導、2分前着席週間、忘れ物ゼロ運動、集会などへの移動の指導

III お互いの技(ワザ)を学ぶ 実践交流

- 66 休み時間にお楽しみコーナーですごろくやパズル、作文指導を授業でしてから作文の宿題(週末) →コメントを返し、学級通信で紹介【初月小】
- 66 カーネーション言葉、聴き方(反応)のあいいうえお、黒板メッセージ【一宮小】
- 66 表情カード、対処の仕方の掲示、リラックスタイム【朝倉第二小】
- 66 別室で学習する児童のノートに課題だけ書いて渡す【介良潮見台小】
- 66 家庭学習ノート「今日のキラキラ」に他の人のキラキラを書く【城北中】
- 66 学級会係、議題箱、司会お助けグッズの設置【小高坂小】
- 66 つなぎ言葉銀行【泉野小】
- 66 整頓された写真掲示、新聞を読んで1分間スピーチ&感想を求める【横浜中】
- 66 「短所を長所に変えたいやき」【朝倉中】
- 66 ○年○組の歩み(日付とよかったこと時系列表)、宿題コンクール提出率折れ線グラフと分析、「努力は…報われた」「…」当てはまる言葉見つけ【西部中】
- 66 「ひらめき体験教室」【南海中】

IV 自分を語る 「子どもの前で自分の思いや生きざまについて語ることでできる教師に」

- ♡ 担任としてどんなクラスにしたいか(どんな行動や言葉が増えるようになってほしいか)
- ♡ そのためにどんなことをやろうとしているのか **肯定形で(できる, 増やす), 具体的に, スモールステップで**

【受講者感想】夏休みの間に、褒め方110条(アメリカ合衆国コロラド州にある学校の校長先生が新聞に寄稿したもの)の中から使いたいものを見付けたい。二学期が始まったら早速子どもたちに自己開示をし、理想を語りたい。それにより子どもが高い理想を掲げる動機をもち、子どもたち一人一人が自分の考えをしっかりと持っているクラスにしたい。同じ年次の先生方の実践も非常に勉強になった。二学期が楽しみだ。

ご意見・ご感想を高知市教育研究所 教職員研修班までお寄せください。