サポートファイル

~みらいNote~

高知市

しめい **氏名**

サポートファイル について

●サポートファイルとは

サポートファイルは、本人の様子や日常生活におけるかかわり方、医療機関や相談機関での記録、学校・施設での支援計画などをファイルにつづり、本人の情報が一つにまとまったものです。

サポートファイルを活用することで、ライフステージを通して、本人への支援が途切れることなく、よりスムーズに引き継がれていくことに役立ちます。

●サポートファイルはどんな時に使うの?

- ・病院にかかる時、病院の先生が変わる時
- ・療育機関に通い始める時
- ・行政窓口や相談機関に行く時
- ・各種福祉サービス事業所を利用する時
- ・就園, 就学, 進学する時
- ・担任の先生が変わった時
- ・預ける時
- ・就労した時 など

●サポートファイルを使うことでどうなるの?

- ① 本人の日常生活を送りやすくする 家族や支援者の共通理解が進み、必要な支援が引き継がれることで、本人の日常 生活が送りやすくなります。
- ② 保護者の負担軽減 同じことを何回も聞かれるといった保護者の負担を軽減します。
- ③ 支援者の負担軽減 支援者がお子さんを理解し、支援していくうえで役立ちます。

サポートファイル の作り方

- ●ファイルは保護者が管理し、支援する方と一緒に作成します。 サポートファイルは基本的に保護者が記入、管理をするものですが、支援者 に記入をお願いしたり、支援者から聞いた情報を付け加えたりして、保護者と 支援者で一緒に作っていくとよりわかりやすいものになります。
- ●クリアファイルをつけるなどのアレンジでより使いやすくなります。 サポートファイルにクリアファイルなどをつけると、発達検査の結果や療育 機関や学校での個別の支援計画など、関係する資料をまとめておくことができ ます。
- ●様式は必要なページのみ記載してください。 サポートファイルの様式の基本情報以外は、必要なページのみ記載してください。
- ●様式は自由にアレンジしてください。

サポートファイルの様式の欄が小さい、書きたい内容を記入する欄がない場合は、書きやすいように自由に作成した様式、用紙を使っていただいてもかまいません。

●様式が欲しいときは?

サポートファイルは下記の窓口でお渡ししています。インターネットを利用の方は、高知市子ども育成課のホームページから様式をダウンロードすることができます。

課名	電話番号	住所
子ども発達支援センター (子ども育成課)	823-9552	本町 5 丁目 1-45
障がい福祉課	823-9378	本町 5 1 日 1-45
保育幼稚園課	823-4012	

高知市役所ホームページ(子ども育成課からお入りください) URL http://www.city.kochi,kochi,ip/soshiki/86/

支援者の方へ

●有効に使いましょう

- ①サポートファイルの提示があった場合は、重複した聞き取りはできるだけ少なく すむようにお願いします。
- ②保護者から記載の依頼があった際には、可能な範囲で協力をお願いします。 うまくいった支援方法などがあれば、保護者にサポートファイルへの記入を助言 してください。

●個人情報保護の取扱いに注意しましょう

- ①サポートファイルに書かれている情報については、保護者(本人)が許可した支援者だけが見ることができます。
- ②必要部分をコピーする際は、保護者の許可が必要です。
- ③サポートファイルから得た情報は、保護者の同意なく第三者への情報提供をする ことはできません。



目次

サポートファイルについて サポートファイルの作り方 支援者の方へ

	目次	備考
基本情報	フェイスシート 妊娠期〜乳幼児期の経過 就園・就学等の履歴	※全員記載
成長の記録	記載例 1 成長の記録 1歳の誕生日まで(3枚) 2 成長の記録 幼児期のころ(5枚) 3 成長の記録 小学生のころ(6枚) 4 成長の記録 中学生のころ(3枚) 5 成長の記録 高校生のころ(3枚)	※該当する年齢のシート記載
詳細情報	記載例 1 コミュニケーション 2 生活習慣(食事) 3 生活習慣(排泄) 4 生活習慣(清潔) 5 生活習慣(衣服の着脱) 6 生活習慣(入浴等) 7 生活習慣(就寝・起床・生活リズム) 8 生活習慣(余暇の過ごし方) 9 気になる行動 10 身長・体重の記録 11 服薬状況	※必要なシートのみ記載
心理検査履歴	<u> </u>	※心理検査実施時に記載
福祉サービス	以関係等	※福祉サービス利用時に記載
個別指導計画	手つづり	※関係機関・就園機関・学校 などから交付された「個別指 導計画」等をつづります
みんなでつく	るメインシート	※支援者会議を実施すると きに活用するシートです
付録 子ども	5の発達の記録(からだ,ことば・理解,人と	このかかわり、日常生活)

フェイスシート







		•								
	ふりがな			生年月			年	Ę	} E	3
	氏 名			性	別	男・	女	血液型		型
本	_	愛称	電話番	号						
人	住 所	高知市								
	診断名									
保	ふりがな					電話()			
	氏 名		続柄		電話 番号	携帯()			
護	1, 1					FAX ()			
者	住 所									
緊刍	ふりかな					電話()			
緊急連絡先	正 夕		続柄		電話番号	携帯()			
先 氏 名						FAX ()			

家族の状況

	氏 名	続柄	生年月]8		勤務先等	備考
			-				
			年	月	В		
家			年	月	В		
族							
状			年	月	В		
況			年	月	В		
			年	月	В		
			年	月	В		

相談機関等

			種別			事業所・機関名
	□相談機関	□医療機関	□相談支援事業所	口その他()	
相	□相談機関	□医療機関	□相談支援事業所	口その他()	
談 機	□相談機関	□医療機関	□相談支援事業所	口その他()	
関	□相談機関	□医療機関	□相談支援事業所	口その他()	
等	□相談機関	□医療機関	□相談支援事業所	口その他()	
	□相談機関	□医療機関	□相談支援事業所	口その他()	
	□相談機関	□医療機関	□相談支援事業所	口その他()	

妊娠期~乳幼児期の経過

妊娠中の経過	口特記なし口特記あり	(特記の 口妊娠系 口その他	高血圧症候	群 口貧	É]切迫早産	口胎児の	の体重増加不			
妊娠期間	妊娠	週	В								
/ \h&& X \@	□頭位□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	骨盤位	口その他]:							
分娩経過	特記事項	特記事項									
分娩方法	□正常分娩	口正常分娩 口帝王切開 口吸引分娩 口その他:									
分娩時間	時間		出血量	□少量	□中量	□多量	<u> </u>	ml)			
	計測値	体重	æ	身長・	cm	胸囲・	cm	頭囲・	cm		
出産時の児の 状況	アプガー スコアー	/	/10								
	特別な所見 処置	□新生児 □その他									

早期新生児期(生後1週間以内)の経過

哺乳力	口普通			方法	□直接母乳	ロミルク	□注入
黄疸	□なし	□普通	□強				
出生時または	□なし	□あり:					
その後の異常	処置等:						

乳幼児期の主な発達過程



	_									
	首	の	す	わ	り	J	か月	喃語	歳	か月
主	寝		返		り	歳	か月	発音をまねる	歳	か月
発	お	す	†	7	り	歳	か月	「マンマ」など意味の ある単語	歳	か月
上達	は	۷١	(;	は	۷١	歳	か月	簡単な指示の理解	歳	か月
過	つ	かま	り	立	ち	歳	か月	身体部分の指示	歳	か月
程	つ	た	۷١	歩	き	歳	か月	2 語 文 を 話 す	歳	か月
	步				行	歳	か月	自分の姓名を言う	歳	か月

就園・就学等の履歴

	期間			園名・学校名	備考
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		
年	月~	年	月		

記載例

成長の記録 幼児期のころ

記載日 ××年〇〇月△△田(3歳3か月)

通っている病院

診断名	自閉症スペクトラム		
主治医	00 医師	医師	医師
受診頻度	2 ⁄∰ ∉	/月·年	/月·年
診療科	小児 科	科	科
病院名	高知〇〇病院		

		1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		
	高知〇〇病院	小児 科	2 (B) (#	00 医師	〇〇 医師 自閉症スペクトラム
		本	7月・年	医師	
		科	→月・年	医師	
定期的に通っ	定期的に通っている場所(病院以外)	以外)			
定期的に	□なし 好 あり				
多いつと画	通っている 児童発達支援 00	00月1回			
場所					

本人について

, , , , , , , ,	
本人の状況	やさしくて、おだやかな性格ですが、友達に手が出ることがあります。
	気になるものが目に入ると,注意がうつりやすいです。
	初めての場所や人が苦手で,急な変更はパニックをおこします。
関わりの注意点	・友達に手が出るときは,どのようにかかわったらいいのかわからないときが多いので,適切な
配慮点	やり方を教えるようにしています。
	・必要なもの以外は片付けておくと集中できることが多いです。
	・スケジュールの変更の際は事前に声かけをしておくと安心しますが、初めてのことは、写真
	や絵で視覚的に伝えると理解しやすいようです。
	・児童発達支援〇〇では,〇〇〇〇をやっています。

8		, To		
口会話ができ		い場面が多いで		
☑З語文		まくつかえなし		
口2語文	# .	の言葉がう		
里東口	求を伝える	ነ, ተካとሀር		
口有意味語なし	葉やジェスチャーで要求を伝えます。	が増えてきましたが,やりとりの言葉がうまくつかえない場面が多いです。		
##	撇	言葉7		
后達方法				





	-が多いので、遊びがひろがるようにかかわっています。 ・ コキューアキッ (略・4・18)	はいので、遊びがひろがるようにかかわっています。
ごが多いので,遊びがひろがるようにかかわっています。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	CDおまる 女トイレ 洗面 方法 :女お園呂 口その他
	本: 【経 2 (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (7) (7) (7) (7) (7) (7	方法:口おむつ
D D D D D D D D D D D D D D D D D D D	事 (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A)	77

感覚過敏 □なし

☑を

図

図

の

の<b 運動について

最近両足跳びが上手になりました。 手先の不器用さがあります。 できること/配慮点 運動



睡眠について

寝付くまでに時間がかかるので,寝る前にお風呂に入るようにしています。 起床時間:午前7時 睡眠に 就寝時間:午後8時30分ごろ 配慮点 2110

外出にしいて

外出に 配慮点

道路に飛び出すことがあるので、手をつなぐ約束をしています。	
2110	

成長の記録 1歳の誕生日まで _{記載日 年 月 日(か月)} 1



通っている病院

病院名	診療科	受診頻度	主治医	診断名
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	

定期的に通っている場所(病院以外)

定期的に通って	ロなし 口あり
いる場所	
本人について	
本人の状況	
関わりの注意点	
配慮点	
コミュニケーショ	<u> </u>
伝達方法	

好きな遊	び屋内		
	屋外		
生活につ	いて アレルギー:口なし 口あり()
食事	方法:□経□ □経管栄養 □胃□ウ	衣服の	配慮点
	内容:口母乳・ミルク 口離乳食	調節·	
	□その他() 配慮点	着脱	
トイレ		洗面	 方法:□沐浴 □お風呂 □その他
	□その他()	入浴	歯磨き:□未実施 □実施
	T7-E		T7.45. 6
	配慮点		配慮点
運動につ)
運動	できること/配慮点		
機能			
睡眠につ	NT		
睡眠に	就寝時間: 起床時間:		
ついて	配慮点		
外出につ	いて		
外出に	配慮点		
ついて			



1 成長の記録 1歳の誕生日まで _{記載日 年 月 日(か月)}



通っている病院

病院名	診療科	受診頻度	主治医	診断名
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	

定期的に通っている場所(病院以外)

MI O							
好きな遊	遊び 屋内						
	屋外						
生活につり	 いて アレルギー:□なし □あり()				
食事	方法:□経□ □経管栄養 □胃□ウ	衣服の	配慮点				
	内容:口母乳・ミルク 口離乳食	調節・					
	口その他()	着脱					
	配慮点						
トイレ	方法:口おむつ 口おまる	洗面	方法:口沐浴 口お風呂 口その他				
	□その他()	入浴	歯磨き:□未実施 □実施				
	#7.c= 1-						
	配慮点		配慮点				
運動につ)				
運動	できること/配慮点		,				
機能							
睡眠について							
睡眠に	就寝時間: 起床時間:						
ついて	配慮点						
			,				
外出につ							
外出に	配慮点						
ついて							



1 成長の記録 1 歳の誕生日まで _{記載日 年 月 日(か月)}



通っている病院

病院名	診療科	受診頻度	主治医	診断名
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	

定期的に通っている場所(病院以外)

定期的に通って	ロなし 口あり
いる場所	
本人について	
本人の状況	
関わりの注意点	
配慮点	
コミュニケーショ	<u> </u>
伝達方法	

好きな遊	び屋内							
生活につ	いて アレルギー:口なし 口あり()					
食事	方法:□経□ □経管栄養 □胃□ウ	衣服の	配慮点					
	内容:口母乳・ミルク 口離乳食	調節·						
	□その他() 配慮点	着脱						
トイレ		洗面	 方法:□沐浴 □お風呂 □その他					
	□その他()	入浴	歯磨き:□未実施 □実施					
	T7-E		T7.45. 6					
	配慮点		配慮点					
運動につ)					
運動	できること/配慮点							
機能								
睡眠について								
睡眠に	就寝時間: 起床時間:							
ついて	配慮点							
外出につ	いて							
外出に	配慮点							
ついて								





好きな遊び 屋内 屋外 配庫点 全部について アレルギー: 口なし 口あり(食事 方法: 口経日 口経管栄養 口胃口ウ 内容: 口普通食 口離乳食 口その他(できること 説師・ 書腕・ 配慮点 配慮点 配慮点 トイレ 方法: 口おおつ 口おまる ロトイレ 口その他(できること 洗面 方法: 口お風呂 口その他できること 配慮点 配慮点 運動 できること/配慮点 起床時間: 起床時間: 配慮点 外出について 起床時間: 配慮点 外出について	全活について アレルギー: 口なし 口あり()	海Q.				
### ### ############################	生活について アレルギー: □なし □あり() () () () () () () () () ()	好きな遊び	び	屋内		
生活について アレルギー: □なし □あり()	生活について アレルギー: □なし □あり()			屋外		
食事 方法: □経口 □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □離乳食 □その他(できること) 次服の 調節・ 蓄脱 配慮点 配慮点 下さること 配慮点 下さること が適節・ 蓄脱 下さること 不適応 正要動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 睡眠について 睡眠について 配慮点 睡眠について 配慮点 配慮点	食事 方法: □経□ □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □暴乳食 □その他(できること			配慮点		
食事 方法: □経口 □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □離乳食 □その他(できること) 次服の 調節・ 蓄脱 配慮点 配慮点 下さること 配慮点 下さること が適節・ 蓄脱 下さること 不適応 正要動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 睡眠について 睡眠について 配慮点 睡眠について 配慮点 配慮点	食事 方法: □経□ □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □暴乳食 □その他(できること					
内容: □普通食 □離乳食	内容: □普通食 □離乳食 □ 元の他(できること	生活につい	いて	アレルギー:口なし 口あり()
Teach	□ マの他(できること	食事	方法∶□]経口 口経管栄養 口胃ロウ	衣服の	できること
できること 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 できること 下人	できること 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 日本の他できること 配慮点 和		内容:[□普通食 □離乳食		
配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点	記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 日本の他 できること 記慮点 記憶点 記念点 記念点				着脱	
配慮点 配慮点	配慮点 Rimin		できるこ			
トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ 洗面 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 配慮点 配慮点 できること できること 配慮点 できること でき	トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ □その他(できること できること できること 配慮点 次流 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 運動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 () () () () () () () () () ()					
トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ 洗面 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 配慮点 配慮点 できること できること 配慮点 できること でき	トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ □その他(できること できること できること 配慮点 次流 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 運動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 () () () () () () () () () ()		配慮点			
□その他(できること	□その他(できること					
□その他(できること)	□その他(できること					
□その他(できること	□その他(できること					
□その他(できること)	□その他(できること	トイレ	 _ 方法:「		 洗面	 方法:□お風呂 □その他
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	電点 回慮点 回慮点 回慮点 回慮点 回動 口なし 口あり(
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	 配慮点 運動について 感覚過敏 口なし 口あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に が寝時間: 起床時間: 口いて 配慮点 外出について 外出について 配慮点 					
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	 配慮点 運動について 感覚過敏 口なし 口あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に が寝時間: 起床時間: 口いて 配慮点 外出について 外出について 配慮点 					
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 企業 企業	運動について 感覚過敏 □なし □あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 対寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について					配慮点
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点		配慮点			
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点					
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点	できたった)
機能 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間:	機能 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出に 可慮点)
睡眠について 睡眠について 記慮点 起床時間: 配慮点	睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間:		(90			
睡眠に 就寝時間: 起床時間: ついて 配慮点	睡眠について 就寝時間: 起床時間: 外出について 外出に 外出に 配慮点	10次日亡				
睡眠に 就寝時間: 起床時間: ついて 配慮点	睡眠について 就寝時間: 起床時間: 外出について 外出に 外出に 配慮点					
ついて配慮点	ついて 配慮点 外出について 取慮点	睡眠につ	いて			
	外出について 外出に 配慮点	睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:		
外出について	外出に配慮点	ついて	配慮点			
外出について	外出に配慮点					
		外出につ	いて			
外出に 配慮点	ついて	外出に	配慮点			
ついて		ついて				



MTO.				
好きな遊	び	屋内		
		屋外		
		配慮点		
生活につ	いて	アレルギー:□なし □あり()
食事	方法:[経口 口経管栄養 口胃ロウ	衣服の	できること
	内容:[□普通食 □離乳食	調節・	
		コその他()	着脱	
	できるこ			
				配慮点
	配慮点			
トイレ	方法:[洗面	 方法:□お風呂 □その他
		1その他()	入浴	できること
	できるこ	E E		
				配慮点
	配慮点			
運動につ	L いて)
運動	1			,
機能				
睡眠につ	I	8 · +¬;+n+88 ·		
睡眠について	就寝時間	引: 起床時間:		
ついて	配慮点			
N.III-	 \			
外出につり	配慮点			
か出について	凹.思 			
2010				



好きな遊び 屋内 屋外 配庫点 全部について アレルギー: 口なし 口あり(食事 方法: 口経日 口経管栄養 口胃口ウ 内容: 口普通食 口離乳食 口その他(できること 説師・ 書腕・ 配慮点 配慮点 配慮点 トイレ 方法: 口おおつ 口おまる ロトイレ 口その他(できること 洗面 方法: 口お風呂 口その他できること 配慮点 配慮点 運動 できること/配慮点 起床時間: 起床時間: 配慮点 外出について 起床時間: 配慮点 外出について	全活について アレルギー: 口なし 口あり()	海Q.				
### ### ############################	生活について アレルギー: □なし □あり() () () () () () () () () ()	好きな遊び	び	屋内		
生活について アレルギー: □なし □あり()	生活について アレルギー: □なし □あり()			屋外		
食事 方法: □経口 □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □離乳食 □その他(できること) 次服の 調節・ 蓄脱 配慮点 配慮点 下さること 配慮点 下さること が適節・ 蓄脱 下さること 不適応 正要動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 睡眠について 睡眠について 配慮点 睡眠について 配慮点 配慮点	食事 方法: □経□ □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □暴乳食 □その他(できること			配慮点		
食事 方法: □経口 □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □離乳食 □その他(できること) 次服の 調節・ 蓄脱 配慮点 配慮点 下さること 配慮点 下さること が適節・ 蓄脱 下さること 不適応 正要動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 睡眠について 睡眠について 配慮点 睡眠について 配慮点 配慮点	食事 方法: □経□ □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □暴乳食 □その他(できること					
内容: □普通食 □離乳食	内容: □普通食 □離乳食 □ 元の他(できること	生活につい	いて	アレルギー:口なし 口あり()
Teach	□ マの他(できること	食事	方法∶□]経口 口経管栄養 口胃ロウ	衣服の	できること
できること 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 できること 下人	できること 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 日本の他できること 配慮点 和		内容:[□普通食 □離乳食		
配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点	記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 日本の他 できること 記慮点 記憶点 記念点 記念点				着脱	
配慮点 配慮点	配慮点 Rimin		できるこ			
トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ 洗面 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 配慮点 配慮点 できること できること 配慮点 できること でき	トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ □その他(できること できること できること 配慮点 次流 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 運動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 () () () () () () () () () ()					
トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ 洗面 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 配慮点 配慮点 できること できること 配慮点 できること でき	トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ □その他(できること できること できること 配慮点 次流 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 運動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 () () () () () () () () () ()		配慮点			
□その他(できること	□その他(できること					
□その他(できること)	□その他(できること					
□その他(できること	□その他(できること					
□その他(できること)	□その他(できること	トイレ	 _ 方法:「		 洗面	 方法:□お風呂 □その他
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	電点 回慮点 回慮点 回慮点 回慮点 回動 口なし 口あり(
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	 配慮点 運動について 感覚過敏 口なし 口あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に が寝時間: 起床時間: 口いて 配慮点 外出について 外出について 配慮点 					
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	 配慮点 運動について 感覚過敏 口なし 口あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に が寝時間: 起床時間: 口いて 配慮点 外出について 外出について 配慮点 					
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 企業 企業	運動について 感覚過敏 □なし □あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 対寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について					配慮点
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点		配慮点			
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点					
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点	できたった)
機能 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間:	機能 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出に 可慮点)
睡眠について 睡眠について 記慮点 起床時間: 配慮点	睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間:		(90			
睡眠に 就寝時間: 起床時間: ついて 配慮点	睡眠について 就寝時間: 起床時間: 外出について 外出に 外出に 配慮点	10次日亡				
睡眠に 就寝時間: 起床時間: ついて 配慮点	睡眠について 就寝時間: 起床時間: 外出について 外出に 外出に 配慮点					
ついて配慮点	ついて 配慮点 外出について 取慮点	睡眠につ	いて			
	外出について 外出に 配慮点	睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:		
外出について	外出に配慮点	ついて	配慮点			
外出について	外出に配慮点					
		外出につ	いて			
外出に 配慮点	ついて	外出に	配慮点			
ついて		ついて				



好きな遊び 屋内 屋外 配庫点 全部について アレルギー: 口なし 口あり(食事 方法: 口経日 口経管栄養 口胃口ウ 内容: 口普通食 口離乳食 口その他(できること 説師・ 書腕・ 配慮点 配慮点 配慮点 トイレ 方法: 口おおつ 口おまる ロトイレ 口その他(できること 洗面 方法: 口お風呂 口その他できること 配慮点 配慮点 運動 できること/配慮点 起床時間: 起床時間: 配慮点 外出について 起床時間: 配慮点 外出について	全活について アレルギー: 口なし 口あり()	海Q.				
### ### ############################	生活について アレルギー: □なし □あり() () () () () () () () () ()	好きな遊び	び	屋内		
生活について アレルギー: □なし □あり()	生活について アレルギー: □なし □あり()			屋外		
食事 方法: □経口 □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □離乳食 □その他(できること) 次服の 調節・ 蓄脱 配慮点 配慮点 下さること 配慮点 下さること が適節・ 蓄脱 下さること 不適応 正要動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 睡眠について 睡眠について 配慮点 睡眠について 配慮点 配慮点	食事 方法: □経□ □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □暴乳食 □その他(できること			配慮点		
食事 方法: □経口 □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □離乳食 □その他(できること) 次服の 調節・ 蓄脱 配慮点 配慮点 下さること 配慮点 下さること が適節・ 蓄脱 下さること 不適応 正要動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 睡眠について 睡眠について 配慮点 睡眠について 配慮点 配慮点	食事 方法: □経□ □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □暴乳食 □その他(できること					
内容: □普通食 □離乳食	内容: □普通食 □離乳食 □ 元の他(できること	生活につい	いて	アレルギー:口なし 口あり()
Teach	□ マの他(できること	食事	方法∶□]経口 口経管栄養 口胃ロウ	衣服の	できること
できること 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 できること 下人	できること 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 日本の他できること 配慮点 和		内容:[□普通食 □離乳食		
配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点	記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 日本の他 できること 記慮点 記憶点 記念点 記念点				着脱	
配慮点 配慮点	配慮点 Rimin		できるこ			
トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ 洗面 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 配慮点 配慮点 できること できること 配慮点 できること でき	トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ □その他(できること できること できること 配慮点 次流 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 運動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 () () () () () () () () () ()					
トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ 洗面 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 配慮点 配慮点 できること できること 配慮点 できること でき	トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ □その他(できること できること できること 配慮点 次流 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 運動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 () () () () () () () () () ()		配慮点			
□その他(できること	□その他(できること					
□その他(できること)	□その他(できること					
□その他(できること	□その他(できること					
□その他(できること)	□その他(できること	トイレ	 _ 方法:「		 洗面	 方法:□お風呂 □その他
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	電点 回慮点 回慮点 回慮点 回慮点 回動 口なし 口あり(
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	 配慮点 運動について 感覚過敏 口なし 口あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に が寝時間: 起床時間: 口いて 配慮点 外出について 外出について 配慮点 					
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	 配慮点 運動について 感覚過敏 口なし 口あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に が寝時間: 起床時間: 口いて 配慮点 外出について 外出について 配慮点 					
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 企業 企業	運動について 感覚過敏 □なし □あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 対寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について					配慮点
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点		配慮点			
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点					
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点	できたった)
機能 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間:	機能 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出に 可慮点)
睡眠について 睡眠について 記慮点 起床時間: 配慮点	睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間:		(90			
睡眠に 就寝時間: 起床時間: ついて 配慮点	睡眠について 就寝時間: 起床時間: 外出について 外出に 外出に 配慮点	10次日亡				
睡眠に 就寝時間: 起床時間: ついて 配慮点	睡眠について 就寝時間: 起床時間: 外出について 外出に 外出に 配慮点					
ついて配慮点	ついて 配慮点 外出について 取慮点	睡眠につ	いて			
	外出について 外出に 配慮点	睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:		
外出について	外出に配慮点	ついて	配慮点			
外出について	外出に配慮点					
		外出につ	いて			
外出に 配慮点	ついて	外出に	配慮点			
ついて		ついて				



好きな遊び 屋内 屋外 配庫点 全部について アレルギー: 口なし 口あり(食事 方法: 口経日 口経管栄養 口胃口ウ 内容: 口普通食 口離乳食 口その他(できること 説師・ 書腕・ 配慮点 配慮点 配慮点 トイレ 方法: 口おおつ 口おまる ロトイレ 口その他(できること 洗面 方法: 口お風呂 口その他できること 配慮点 配慮点 運動 できること/配慮点 起床時間: 起床時間: 配慮点 外出について 起床時間: 配慮点 外出について	全活について アレルギー: 口なし 口あり()	海Q.				
### ### ############################	生活について アレルギー: □なし □あり() () () () () () () () () ()	好きな遊び	び	屋内		
生活について アレルギー: □なし □あり()	生活について アレルギー: □なし □あり()			屋外		
食事 方法: □経口 □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □離乳食 □その他(できること) 次服の 調節・ 蓄脱 配慮点 配慮点 下さること 配慮点 下さること が適節・ 蓄脱 下さること 不適応 正要動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 睡眠について 睡眠について 配慮点 睡眠について 配慮点 配慮点	食事 方法: □経□ □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □暴乳食 □その他(できること			配慮点		
食事 方法: □経口 □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □離乳食 □その他(できること) 次服の 調節・ 蓄脱 配慮点 配慮点 下さること 配慮点 下さること が適節・ 蓄脱 下さること 不適応 正要動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 睡眠について 睡眠について 配慮点 睡眠について 配慮点 配慮点	食事 方法: □経□ □経管栄養 □胃□ウ 内容: □普通食 □暴乳食 □その他(できること					
内容: □普通食 □離乳食	内容: □普通食 □離乳食 □ 元の他(できること	生活につい	いて	アレルギー:口なし 口あり()
Teach	□ マの他(できること	食事	方法∶□]経口 口経管栄養 口胃ロウ	衣服の	できること
できること 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 できること 下人	できること 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 日本の他できること 配慮点 和		内容:[□普通食 □離乳食		
配慮点 配慮点 配慮点 配慮点 配慮点	記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 記慮点 日本の他 できること 記慮点 記憶点 記念点 記念点				着脱	
配慮点 配慮点	配慮点 Rimin		できるこ			
トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ 洗面 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 配慮点 配慮点 できること できること 配慮点 できること でき	トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ □その他(できること できること できること 配慮点 次流 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 運動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 () () () () () () () () () ()					
トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ 洗面 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 配慮点 配慮点 できること できること 配慮点 できること でき	トイレ 方法: □おむつ □おまる □トイレ □その他(できること できること できること 配慮点 次流 方法: □お風呂 □その他 できること 配慮点 運動について 感覚過敏 □なし □あり(できること/配慮点 () () () () () () () () () ()		配慮点			
□その他(できること	□その他(できること					
□その他(できること)	□その他(できること					
□その他(できること	□その他(できること					
□その他(できること)	□その他(できること	トイレ	 _ 方法:「		 洗面	 方法:□お風呂 □その他
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	電点 回慮点 回慮点 回慮点 回慮点 回動 口なし 口あり(
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	 配慮点 運動について 感覚過敏 口なし 口あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に が寝時間: 起床時間: 口いて 配慮点 外出について 外出について 配慮点 					
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 ・	 配慮点 運動について 感覚過敏 口なし 口あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に が寝時間: 起床時間: 口いて 配慮点 外出について 外出について 配慮点 					
運動について 感覚過敏 口なし 口あり(運動機能 できること/配慮点 睡眠について 起床時間: 配慮点 企業 企業	運動について 感覚過敏 □なし □あり() 運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 対寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について					配慮点
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点		配慮点			
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点					
運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点	運動 機能 できること/配慮点 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出について 外出に 可慮点 配慮点	できたった)
機能 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間:	機能 睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間: 配慮点 外出について 外出に 可慮点)
睡眠について 睡眠について 記慮点 起床時間: 配慮点	睡眠について 睡眠に 就寝時間: 起床時間:		(90			
睡眠に 就寝時間: 起床時間: ついて 配慮点	睡眠について 就寝時間: 起床時間: 外出について 外出に 外出に 配慮点	10次日亡				
睡眠に 就寝時間: 起床時間: ついて 配慮点	睡眠について 就寝時間: 起床時間: 外出について 外出に 外出に 配慮点					
ついて配慮点	ついて 配慮点 外出について 取慮点	睡眠につ	いて			
	外出について 外出に 配慮点	睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:		
外出について	外出に配慮点	ついて	配慮点			
外出について	外出に配慮点					
		外出につ	いて			
外出に 配慮点	ついて	外出に	配慮点			
ついて		ついて				



好きな遊	7 K	屋内		
対るる歴	U	<i>注</i> ド別		
		屋外		
		配慮点		
生活につ	ハて	アレルギー:口なし 口あり(r)
食事	口自立	口一部介助 口全介助	衣服の	口自立 口一部介助 口全介助
	できるこ	- E	調節・	できること
			着脱	
	配慮点			配慮点
トイレ	口自立	口一部介助 口全介助	洗面	口自立 口一部介助 口全介助
	できるこ	<u>-</u>	入浴	できること
	配慮点			配慮点
運動につ		感覚過敏 口なし 口あり()
運動	できるこ	こと/配慮点		
機能				
睡眠につ	 ハて			
睡眠に	就寝時間			
ついて	配慮点	י יי		
, (○ ○ ○ ○
	 .\\\\\\\\\			
外出に	配慮点			
ついて	m who			
2010				

3 **成長の記録 小学生のころ** 記載日 年 月 日(歳 か月) 通っている病院 病院名 診療科 受診頻度 主治医 診断名 /月・年 科 先生 科 /月・年 先生 科 /月・年 先生 定期的に通っている場所(病院以外) 定期的に通って 口なし 口あり いる場所

本人について		
本人の状況		
関わりの注意点配慮点		

コミュニケーション

伝達方法	言葉	口有意味語なし	□単語	□2語文	□3 語文	□会話ができる	



WEO.								
好きな遊び		屋内						
		屋外						
		配慮点						
生活について アレルギー:口なし 口あり(
食事	口自立	□一部介助 □全介助	衣服の	口自立 口一部介助 口全介助				
	できるこ	EE	調節・	できること				
			着脱					
	#7. d= 5. b -			#7-E- F				
	配慮点			配慮点				
トイレ		□一部介助 □全介助	 洗面	│ │□自立 □一部介助 □全介助				
	できるこ		入浴	できること				
	配慮点			配慮点				
運動について 感覚過敏 口なし 口あり()								
運動	できるこ	こと/配慮点						
機能								
睡眠について								
睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:						
ついて	配慮点							
外出について								
外出に	配慮点							
ついて								



好きが游び		屋内						
好きな遊び		屋内						
		屋外						
		配慮点						
生活について アレルギー:口なし 口あり(
食事	口自立	口一部介助 口全介助	衣服の	口自立 口一部介助 口全介助				
	できるこ	- E	調節・	できること				
			着脱					
	配慮点			配慮点				
トイレ	口自立	口一部介助 口全介助	洗面	口自立 口一部介助 口全介助				
	できるこ	<u>-</u>	入浴	できること				
	配慮点			配慮点				
運動につ		感覚過敏 口なし 口あり()				
運動	できるこ	こと/配慮点						
機能								
睡眠について								
睡眠に	就寝時間							
ついて	配慮点	י יי						
, (○ ○ ○ ○				
外出について								
外出に	配慮点							
ついて	m who							
2010								



好きな遊び		屋内						
XJC分価O		<i>注</i> ド別						
		屋外						
		配慮点						
生活につ	ハて	アレルギー:口なし 口あり(T.)				
食事	口自立	口一部介助 口全介助	衣服の	口自立 口一部介助 口全介助				
	できるこ	- E	調節・	できること				
			着脱					
	配慮点			配慮点				
トイレ	口自立	口一部介助 口全介助	洗面	口自立 口一部介助 口全介助				
	できるこ	<u>-</u>	入浴	できること				
	配慮点			配慮点				
運動につ		感覚過敏 口なし 口あり()				
運動	できるこ	こと/配慮点						
機能								
睡眠につ	 ハて							
睡眠に	就寝時間							
ついて	配慮点	י יי						
, (○ ○ ○ ○				
	 .\\\\\\\\							
外出に	配慮点							
ついて	m who							
2010								

3 **成長の記録 小学生のころ** 記載日 年 月 日(歳 か月)

١ヱ		-1	、つ	وعد	,—
맸	つ	$C \cup$	10	炳	亓

病院名	診療科	受診頻度	主治医	診断名
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	

定期的に通っている場所(病院以外)										
	定期的に通って	□なし	□あり							

定期的に通って	□なし	□あり	
いる場所			
本人について			
本人の状況			

本人の状況	

関わりの注意点 配慮点

コミュニケーション

伝達方法	言葉	口有意味語なし	□単語	□2語文	□3 語文	□会話ができる	



好きな遊び		层内						
なるみぼり		屋内						
		屋外						
		配慮点						
		出息点						
4.7	· · · ·			,				
		アレルギー:口なし 口あり(1.00)				
食事		□一部介助 □全介助 	衣服の	口自立 口一部介助 口全介助 ローコスススト				
	できるこ		調節・	できること				
			着脱					
	配慮点			配慮点				
	心思乐							
トイレ			洪 秦					
r 1 U	ロロエ できるこ	ロー部介助 口全介助	洗面 入浴	口自立 ロー部介助 口全介助 できること				
	6000		///-	Ceacc				
	配慮点			配慮点				
	20,,0,,,,,							
運動につ	いて	感覚過敏 口なし 口あり()				
運動	できるこ	こと/配慮点						
機能								
睡眠につ	いて							
睡眠に	就寝時間							
ついて	配慮点	- بحدادها						
 外出につ	いて							
外出に	配慮点							
ついて								

3 成長の記録 小学生のころ _{記載日} 年 月 日(歳 か月) 通っている病院 主治医 診断名 病院名 診療科 受診頻度 /月・年 科 先生 科 /月・年 先生 科 /月・年 先生 定期的に通っている場所(病院以外) 定期的に通って 口なし 口あり いる場所 本人について 本人の状況 関わりの注意点 配慮点 コミュニケーション 伝達方法 言葉 口有意味語なし 口単語 口2語文 口3語文 口会話ができる



好きな遊び		屋内						
XJC分価O		<i>注</i> ド別						
		屋外						
		配慮点						
生活につ	ハて	アレルギー:口なし 口あり(T.)				
食事	口自立	口一部介助 口全介助	衣服の	口自立 口一部介助 口全介助				
	できるこ	- E	調節・	できること				
			着脱					
	配慮点			配慮点				
トイレ	口自立	口一部介助 口全介助	洗面	口自立 口一部介助 口全介助				
	できるこ	<u>-</u>	入浴	できること				
	配慮点			配慮点				
運動につ		感覚過敏 口なし 口あり()				
運動	できるこ	こと/配慮点						
機能								
睡眠につ	 ハて							
睡眠に	就寝時間							
ついて	配慮点	י יי						
, (○ ○ ○ ○				
	 .\\\\\\\\							
外出に	配慮点							
ついて	m who							
2010								

4 成長の記録 中学生のころ 記載日 年 月 日(歳 か月) 通っている病院 病院名 診療科 受診頻度 主治医 診断名 /月・年 科 先生 科 /月・年 先生 科 /月・年 先生 定期的に通っている場所(病院以外) 定期的に通って 口なし 口あり いる場所 本人について 本人の状況 関わりの注意点 配慮点 コミュニケーション 伝達方法



余暇活動		楽しみや関心のあること					
		配慮点					
生活につ	ルフ						
食事	1	□一部介助 □全介助	衣服の	□自立 □一部介助 □全介助			
	できるこ		調節・ 着脱	できること			
	配慮点			配慮点			
	_ , ,		\ —				
トイレ	口自立 できるこ	ロー部介助 口全介助 - _と	洗面 入浴	口自立 ロー部介助 口全介助 できること			
	(6.90			(6%)			
	配慮点			配慮点			
運動につ	いて	感覚過敏 口なし 口あり()			
運動	できるこ	こと/配慮点					
機能							
睡眠につ	いて						
睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:					
ついて	配慮点						
外出につ	いて						
外出に	配慮点						
ついて							

4 成長の記録中学生のころ記載日年 月 日(歳 か月) 通っている病院 主治医 病院名 診療科 受診頻度 診断名 /月・年 科 先生 科 /月・年 先生 科 /月・年 先生 定期的に通っている場所(病院以外) 定期的に通って 口なし 口あり いる場所 本人について 本人の状況 関わりの注意点 配慮点 コミュニケーション 伝達方法



余暇活動		楽しみや関心のあること					
		配慮点					
生活につ	ルフ						
食事	1	□一部介助 □全介助	衣服の	□自立 □一部介助 □全介助			
	できるこ		調節・ 着脱	できること			
	配慮点			配慮点			
	_ , ,		\ —				
トイレ	口自立 できるこ	ロー部介助 口全介助 - _と	洗面 入浴	口自立 ロー部介助 口全介助 できること			
	(6.90			(6%)			
	配慮点			配慮点			
運動につ	いて	感覚過敏 口なし 口あり()			
運動	できるこ	こと/配慮点					
機能							
睡眠につ	いて						
睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:					
ついて	配慮点						
外出につ	いて						
外出に	配慮点						
ついて							

4 成長の記録中学生のころ記載日年 月 日(歳 か月) 通っている病院 主治医 病院名 診療科 受診頻度 診断名 /月・年 科 先生 科 /月・年 先生 科 /月・年 先生 定期的に通っている場所(病院以外) 定期的に通って 口なし 口あり いる場所 本人について 本人の状況 関わりの注意点 配慮点 コミュニケーション 伝達方法



余暇活動		楽しみや関心のあること					
		配慮点					
生活につ	ルフ						
食事	1	□一部介助 □全介助	衣服の	□自立 □一部介助 □全介助			
	できるこ		調節・ 着脱	できること			
	配慮点			配慮点			
	_ , ,		\ —				
トイレ	口自立 できるこ	ロー部介助 口全介助 - _と	洗面 入浴	口自立 ロー部介助 口全介助 できること			
	(6.90			(6%)			
	配慮点			配慮点			
運動につ	いて	感覚過敏 口なし 口あり()			
運動	できるこ	こと/配慮点					
機能							
睡眠につ	いて						
睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:					
ついて	配慮点						
外出につ	いて						
外出に	配慮点						
ついて							

5 成長の記録 高校生のころ

WANTED TO THE TOTAL OF THE PERSON OF THE PE

記載日

年 月 日(歳 か月)

(16~18歳)



通っている病院

病院名	診療科	受診頻度	主治医	診断名
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	

定期的に通っている	3場所(病院以外)
定期的に通って	□なし □あり
いる場所	
本人について	
本人の状況	
関わりの注意点	
配慮点	
コミュニケーション	,
伝達方法	



余暇活動		楽しみや関心のあること						
		配慮点						
生活につ	活について アレルギー:口なし 口あり()							
食事	1	□一部介助 □全介助	衣服の	□自立 □一部介助 □全介助				
	できるこ		調節・ 着脱	できること				
	配慮点			配慮点				
	_ , ,		\ —					
トイレ	口自立 できるこ	ロー部介助 口全介助 - _と	洗面 入浴	口自立 ロー部介助 口全介助 できること				
	(6.90		(6%)					
	配慮点			配慮点				
運動につ	いて	感覚過敏 口なし 口あり()				
運動	できるこ	こと/配慮点						
機能								
睡眠につ	いて							
睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:						
ついて	配慮点							
外出につ	いて							
外出に	配慮点							
ついて								

5 成長の記録 高校生のころ

WANTED TO THE TOTAL OF THE PERSON OF THE PE

記載日

年 月 日(歳 か月)

(16~18歳)



通っている病院

病院名	診療科	受診頻度	主治医	診断名
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	

定期的に通っている	3場所(病院以外)
定期的に通って	□なし □あり
いる場所	
本人について	
本人の状況	
関わりの注意点	
配慮点	
コミュニケーション	,
伝達方法	



余暇活動		楽しみや関心のあること						
		配慮点						
生活につ	活について アレルギー:口なし 口あり()							
食事	1	□一部介助 □全介助	衣服の	□自立 □一部介助 □全介助				
	できるこ		調節・ 着脱	できること				
	配慮点			配慮点				
	_ , ,		\ —					
トイレ	口自立 できるこ	ロー部介助 口全介助 - _と	洗面 入浴	口自立 ロー部介助 口全介助 できること				
	(6.90		(6%)					
	配慮点			配慮点				
運動につ	いて	感覚過敏 口なし 口あり()				
運動	できるこ	こと/配慮点						
機能								
睡眠につ	いて							
睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:						
ついて	配慮点							
外出につ	いて							
外出に	配慮点							
ついて								

5 成長の記録 高校生のころ

記載日

年 月 日(歳 か月)

(16~18歳)



通っている病院

病院名	診療科	受診頻度	主治医	診断名
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	
	科	/月・年	先生	

定期的に通っている	3場所(病院以外)
定期的に通って	□なし □あり
いる場所	
本人について	
本人の状況	
関わりの注意点	
配慮点	
コミュニケーション	,
伝達方法	



余暇活動		楽しみや関心のあること						
		配慮点						
生活につ	活について アレルギー:口なし 口あり()							
食事	1	□一部介助 □全介助	衣服の	□自立 □一部介助 □全介助				
	できるこ		調節・ 着脱	できること				
	配慮点			配慮点				
	_ , ,		\ —					
トイレ	口自立 できるこ	ロー部介助 口全介助 - _と	洗面 入浴	口自立 ロー部介助 口全介助 できること				
	(6.90		(6%)					
	配慮点			配慮点				
運動につ	いて	感覚過敏 口なし 口あり()				
運動	できるこ	こと/配慮点						
機能								
睡眠につ	いて							
睡眠に	就寝時間	引: 起床時間:						
ついて	配慮点							
外出につ	いて							
外出に	配慮点							
ついて								

記載例



コミュニケーション

	アレルギー等で食べてはいけないもの
ロ声を出す ロ相手の手や服を持つ,引っ張る ロジェスチャーやサイン ロ指さし ロ1~2語程度で話す ロ実物を持ってくる ロ写真や絵カードを使う ロ言葉で話す ロその他	驷, 大豆
	今回義□
何か欲しい時・して欲しい時の表現方法	口部通貨 口さらか良 口離乳炭 口呼乳・
・単語で伝えたり,相手を引っ張っていき伝えようとします。	
	<u>摂取の方法 日間の 口腸のつ 口その他 日経の 口経管栄養 口胃の 口腸のり 口その他 日間の 口間の 日間の 日間の 日間の 日子の他 日本 </u>
嫌な時・困った時の表現方法	
・・イヤな時は「や一」と言ったり,逃げ出そうとします。 ・「どうしていいか分からない」,「したくないことをさせられそう」と困った時は固まった	水分摂取方法 ロストロー ロコップ ロその他: 食事摂取方法 ロ手づかみ ロフォーク 口おはし
まま動かなくなり,ずっと黙り込んでしまいます。	
	ロなし ロなし
	上記についての具体的な内容と対応方法・信令が本います。 味噌 トリョト ロイギェケギの
	重成であっている。それでったいロンロコ・6つ2 私に関抗するオーコがあった。 サンド サンド はんかい
ロ指さし 口声を出す 口実物を見せる ロジェスチャーやサイン 口写真や絵カードを使う ロ1~2語程度で話す	- 普段は無理に食べさせようとせず, 食べてみ. 少量からすすめるようにしています。
目休的花片法	好きな食べ物
************************************	ごはん, からあげ, ハム, くだもの
	嫌いな食べ物
	豆腐,納豆,生野菜





食(食べ物以外を口にする) のがあります。 りすると苦手です。 ›ようかなという様子なら ルク 口治療食:内容 口その他: 生活習慣(食事) N_E

3 生活習慣(排泄)





_	4 生活習慣 (清潔)
	手洗い
	上記についての具体的な内容・その他 • 石鹸を手につけるのに手伝いが必要です。
	手拭き ロー人でできる ロ声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない ト記についての具体的な内容・その他
	上記についての具体的な内容・その他
	洗顔
1	上記についての具体的な内容・その他・水 浄にソナできます
	・石鹸を使って洗う時は石鹸を手につけるのに手伝いが必要です。
	歯磨き粉:□つける □つけない 歯磨き:□一人でできる □声かけがあればできる □一部手伝いが必要 □一人ではできない
	上記についての具体的な内容・その他 ・ 仕上げ磨きをしています。
	うがい □一人でできる □声かけがあればできる □手本を見せるとできる □一人ではできない
i .	上記についての具体的な内容・その他
	コープ・プロ・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー
	ロー人でできる ロ声がけかめればできる ロー部手伝いか必要 ロー人ではできないトジについての自体的な伝統・その他
	・ティッシュを渡して声かけをしています。
	その街



5 生活習慣(衣服の着脱) パンツ・ズボン類

	人でできる 口体を拭く	横度 口毎日 口 上記についての具体的	・ 体を洗っタオルを泡		洗髪ロー人でできる 口見上記についての具体的		- 水が顔にかかるの?		その他注意点・配慮点	・湯船につかる時は				
こう	脱ぐ:ロー人でできる ロ声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない はく:ロー人でできる ロ声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない	上記についての具体的な内容・その他 - 着脱は床に座ってしています。	上着類	脱ぐ:ロー人でできる ロ声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない 着る:ロー人でできる ロ声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない 上記についての具体的な内容・その他		和作	$\Re \phi:\Box - \lambda ilde C$ できる $\Box = D + D + D + D + D + D + D + D + D + D$	上記についての具体的な内容・その他 ・ つまさきを入れるのを手伝えばはけます。	乳 棒	脱ぐ:ロー人でできる ロ声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない はく:ロー人でできる ロ声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない	上記についての具体的な内容・その他 ・左右を間違えてはこうとする時があるので,その際は声かけにて注意しています。	その を の は の に に に に に に に に に に に に に	・ファスナーやスナップボタンは手伝いがないと難しいです。	

6 生活習慣 (入浴等) (入浴等) (入浴



ロー人でできる □見守りがあればできる □一部手伝いが必要 □一人ではできな方法 □入浴 □その他: 頻度 □毎日 □その他::(7回/週) 上記についての具体的な内容等 ・体を洗うタオルを泡立てて渡すと自分で洗うことができます。	洗髪 ロー人でできる 口見守りがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできな 上記についての具体的な内容等	・ 水が顔にかかるのを嫌がるので, シャンプーハットを使っています。	その他注意点・配慮点・湯船につかる時は50 まで数えてから出るようにしています。	
があればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない があればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない 5の他	があればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない があればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない どの他	があればできる	があればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない があればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない その他 時があるので,その際は声かけにて注意しています。	ま手伝いがないと難しいです。

生活習慣(就寝・起床・生活リズム)



デ・食事・昼寝・余暇活動などを記載	軍眠・哲保		0 時
			6時
	5年 生女 生女		-151
		来	12 時
		<u>Dah</u>	
具で遊ぶ	好きな玩		18時
	少食		-151
			0 時

睡眠の様子

口夜はよく眠れる 口夜に1~2回おきる □眠のが浅い □睡眠リズムは不規則

上記についての具体的な内容・その他

- ・お気に入りの枕とタオルがあれば布団・ベッドどちらでも眠れます。
- •目を覚ましてはないが2,3度大きな声を出すことがあります。

その他

・目覚まし時計や声をかけなくても起床時間には起きてきます。

生活習慣(余暇の過ごし方)



好きなこと・得意なこと(屋内・屋外・注意点・配慮点)

屋内の

- 本読み(しまじろう・絵本・図鑑など),自動車・電車のおもちゃを走らせる
- ・ブロックが大好きで、いろいろなものを作るのが得意です。

屋外で

・ブランコ, ボール遊び, 自動車を見る

屋内

嫌いなこと・苦手なこと(屋内・屋外・注意点・配慮点)

・暗い所

屋外

•犬,追いかけっこ,ボール遊び,ルールのある遊び(鬼ごっこなど)

特に配慮のいる状況と、その対応

- ・暗い所をとても怖がります。急に暗くなると,恐怖でパニックになるので,劇の演出 などであらかじめ分かっている場合は、すぐに明るい所に移れる場所にいるように しています。
- ・走っている自動車を触ろうとすることがあります。道路を歩く時には保護者が車道側 で手をつないで歩いています。

9 気になる行動

具体的にどのような行動が見られますか?

口衝動性・行動のコントロールの弱さ	・ステレオの音,トイレの水の流れる音,時計のアラーム,子どもの泣き声		
口注意がうつりやすい口その他:	音, トイレの水の流れる音		
ロパニック ロ注意がう 口気分の崩れ ロその他:	・ステレオの音		

どんな時に見られますか?(原因・きっかけ)

- ・苦手な音の時は耳をふさぐか,「おしまい,やめて,なりません」なとと叫ひます。
- 自分に関係なく子どもが泣いていても、「ごめんなさい」と言います(「ごめんなさい」 と言えば泣きやんでくれると思っている)。

対応方法·予防方法, 注意点等

- ・感覚的に苦手なことなので無理に慣れさせようとせず,「Aに行きますか?Bに行きますか?」とその場を離れるようすすめる。
 - 音を止められるなら止めてもらう。
- ・チャイムなど音の鳴る時間が分かるものについては事前に知らせておく。



9





		カウブ・ローレル BMI:	やせずぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	や仕すぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	やせずぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	や仕ずぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	や仕すぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	や仕ずぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ	カウブ・ローレル BMI:	なってが、ないが、は、ないが、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、
)	体重 (kg)	24	30 2	<u> </u>	ag S	<u> </u>	₩ ₩	<u> </u>	1 20 2	<u> </u>	2.0 ×	_5	2.0 ×	<u> </u>	D.0 ×	<u> </u>	1 20 2	2	νΩ 2	<u> </u>	35 30
;	身長 (cm)	Š		9	Eο	9	E o	9	5		E o		E o		E o		5	9	5		E o
)		II F	r F	II 4	E'U	II 4	E É	II 4	Į.	O 4	E,/?	O Á	E,f?	O 4	E,/?	O f	r S	II 4	r S	O f	D'A
	年齢	#1	No.	#	慅	#	懩	#	NO.	#	욑	#	욑	#	욑	#	No.	#	No.	#	怪
1]				D		0		D				D				0		D
)	BB	α	Ę	α	Ę	α	Ę	α	Ę	α	Ę	α	Ę	α	Ę	α	Ę	α	С	α	Ţ
	記録日	Ĥ	†	Ĥ	‡	Ĥ	#	Ĥ	+	Ĥ	‡	Ĥ	‡	Ĥ	‡	Ĥ	+	Ĥ	†	Ĥ	#

乳幼児期	カウブ指数=体重 (kg) /身長 $(cm)^2 imes 10^4$	カウプ指数	13未満	13以上~15末満	15以上~19未満	19以上~22未満	1777日
	カウプ指数ニ体重	発育状態	や단すぎ	やせぎみ	標準	太りぎみ	太りすぎ

	子里别
ローレル指数=(体重・	ローレル指数= (体重 (kg) / 身長 (cm) ³) ×107
発育状態	ローフル指数
울토구아	100以下
や世間み	101~115
標準	116~144
太りぎみ	145~159
まで はまる はんしょう こうしょう しょう はんしょう はんしょう はんしょう はんしょう しょう はんしょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう しょう	160以上

1 1 服薬状況 ※常用している薬があれば記載します

楽剤名



詳細情報 1 コミュニケーション

本人の表現手段
□声を出す □相手の手や服を持つ,引張る □ジェスチャーやサイン
□指さし □1~2語文程度で話す □実物を持ってくる
□写真や絵カードを使う □言葉で話す □その他
何か欲しい時・して欲しい時の表現方法
嫌な時・困った時の表現方法
MICOUS EL PICES OPERATION
本人へ伝える手段
口指さし 口声を出す 口実物を見せる ロジェスチャーやサイン 口写真や絵カードを使う
□1~2語文程度で話す □言葉で理解 □文字(ひらがな・漢字)
口その他
具体的な方法

詳細情報

記載日

年月(歳か月)

2 生活習慣(食事)

	記載口	
MILK MILK		

アレルギー等で食べてはいけないもの
食べ物の内容
□普通食 □きざみ食 □離乳食 □母乳・ミルク □治療食:内容
口その他:
摂取の方法
□経□ □経管栄養 □胃□ウ □腸□ウ □その他:
水分摂取方法 ロストロー ロコップ ロその他:
食事摂取方法 ロ手づかみ ロフォーク ロスプーン 口おはし 口その他:
食行動の問題
ロなし
□あり … □少食 □過食 □拒食 □偏食 □異食(食べ物以外を□にする)
好きな食べ物
嫌いな食べ物

詳細情報

記載日 年 月(歳 か月)

3 牛活習慣(排泄)

排泄方法
ロトイレ 口おまる 口おむつ 口導尿 口人工肛門
便意・尿意
□あり □なし □その他
排泄サイン
口予告あり 口出てから教える 口しぐさあり 口全く教えない
後始末
ロー人でできる 口見守りがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない
排泄等に関する問題
ロなし 口あり
具体的な内容や対応方法

記載日 年 月(歳 か月)

4 生活習慣(清潔)

手洗い
ロー人でできる 口声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない
上記についての具体的な内容・その他
手拭き
ロー人でできる 口声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない
上記についての具体的な内容・その他
洗顔
ロー人でできる 口声かけがあればできる ロー部手伝いが必要 ロー人ではできない
上記についての具体的な内容・その他
歯磨き
歯磨き粉:口つける 口つけない 「おおおおなばできる。ローガエにいが火寒。ロートではできない
歯磨き:ロー人でできる 口声かけがあればできる 口一部手伝いが必要 口一人ではできない
上記についての具体的な内容・その他
 うがい
□一人でできる □声かけがあればできる □手本を見せるとできる □一人ではできない
上記についての具体的な内容・その他
鼻かみ
□一人でできる □声かけがあればできる □一部手伝いが必要 □一人ではできない
上記についての具体的な内容・その他
その他

^{詳細情報} 5 生活習慣 (衣服の着脱)

パンツ・ズボン類			
脱ぐ:ロー人でできる はく:ロー人でできる	口声かけがあればできる 口声かけがあればできる	□一部手伝いが必要 □一部手伝いが必要	ロー人ではできない ロー人ではできない
上記についての具体的	な内容・その他		
上着類			
脱ぐ:ロー人でできる			ロー人ではできない
着る:ロー人でできる	口声かけがあればできる 	□一部手伝いが必要 	ロー人ではできない
上記についての具体的	な内容・その他		
靴下			
脱ぐ:ロー人でできる			ロー人ではできない
はく:ロー人でできる	口声かけがあればできる	□一部手伝いが必要	ロー人ではできない
上記についての具体的	な内容・その他		
靴			
	口声かけがあればできる	_,	
はく:ロー人でできる	口声かけがあればできる	□一部手伝いが必要	ロー人ではできない
上記についての具体的	な内容・その他		
その他			

詳細情報

記載日 年 月(歳 か月)



6 生活習慣(入浴等)

入浴	
ロー人でできる 口見守りがあればできる ロー部手伝いが必要	ロー人ではできない
方法 口体を拭く 口沐浴 口入浴 口その他:	
頻度 口毎日 口その他…(/週)	
上記についての具体的な内容等	
ロー人でできる 口見守りがあればできる ロー部手伝いが必要	ロー人ではできない
その他注意点・配慮点	

記載日 年 月(歳 か月)

7 生活	習慣((就寝・説	起床・生活	5リズム) ✓		
生活リズム	(睡眠・	食事・余暇	はなど)			
0 時		6 時		12 時	18 時	0 時
睡眠・起床・食事・昼寝・余暇活動などを記載						
睡眠の様子						
□夜はよく目	眠れる	□夜に1~	2回おきる	□眠りが浅ん	1 口睡眠リズムは不規	則
上記について	ての具体	的な内容・	その他			
その他						

詳細情報 8 生活習慣(余暇の過ごし方)



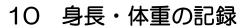
ОТ		が吸り廻し			
好きなご	こと・得意なる	こと(屋内・屋	外・注意点	・配慮点)	
嫌いなこ	こと・苦手なる	こと(屋内・屋	外・注意点	・配慮点)	
特に配慮	園のいる状況。	と、その対応			

詳細情報 記載日 年 月(歳 か月)

9 気になる行動

具体的にどのよ	こうな行動が見られますか'	?		
ロパニック 口気分の崩れ	□注意がうつりやすい □その他:	□衝動性	・行動のコントロールの弱さ	
どんな時に見ら	られますか?(原因・きっ ₇	かけ)		
C70700010701		3177		
 対応方法・予防	方法,注意点等			

記載日 年 月(歳 か月)





(ana)	/*

記録日	年齢	身長 (cm)	体重(kg)	
年月日	歳か月	0.70	kg	カウプ・ローレル BMI:
+ /J D	歳のか月	cm	Kg Kg	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年月日	歳 か月	0 m	kg	カウプ・ローレル BMI:
	成 万万	cm	NS	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年月日	歳 か月	cm	kg	カウプ・ローレル BMI:
4 75 0	成 万万	Cili	NS.	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年月日	歳のか月	cm	kg	カウプ・ローレル BMI:
+ /3 🗅) Ng. 73 /G	Cili	1/8	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年月日	歳 か月	cm	kg	カウプ・ローレル BMI:
4 /3 13)	Cili	1/8	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年月日	歳のか月	cm	kg	カウプ・ローレル BMI:
4 75 0	减 万万	Cili	N.S	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年月日	歳のか月	cm	kg	カウプ・ローレル BMI:
+ /3 🗅), 73 <i>7</i> 3	Cili	1/6	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年 月 日	歳のか月	cm	kg	カウプ・ローレル BMI:
+ /1 🗅) Ngi 13 /3	Cili	1/8	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年月日	歳 か月	cm	kg	カウプ・ローレル BMI:
4 73 🗆	, yy, 73°7	CIII	NS.	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ
年月日	歳のか月	cm	kg	カウプ・ローレル BMI:
+ 7 0	成 从	CIII	NS NS	やせすぎ・やせぎみ・標準・太りぎみ・太りすぎ

乳幼児期				
カウプ指数=体重	(kg) /身長 (cm) ² ×10 ⁴			
発育状態	カウプ指数			
やせすぎ	13未満			
やせぎみ	13以上~15未満			
標準	15以上~19未満			
太りぎみ	19以上~22未満			
太りすぎ	22以上			

学童期					
ローレル指数=(体重	ローレル指数= (体重 (kg) / 身長 (cm) 3) ×107				
発育状態	ローレル指数				
やせすぎ	100以下				
やせぎみ	101~115				
標準	116~144				
太りぎみ	145~159				
太りすぎ	160以上				

詳細情報

11 服薬状況

※常用している薬があれば記載します

薬剤名		服用方法	留意事項等
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	
	1 🖯	□朝 □昼 □夕 □その他: □食前 □食間 □食後 □その他:	

新版K式発達検査

		,	,	1
検査機関				
発達指数				
言語・社会	歳 か月	歳 か月	歳 か月	歳 か月
発達指数				
認知・適応	歳か月	歳か月	歳か月	歳か月
発達指数				
姿勢・運動	歳か月	歳か月	歳か月	歳か月
発達指数				
全領域	歳 か月	歳 か月	歳 か月	歳 か月
検査時年齢	歳か月	歳か月	歳か月	歳か月
検査日	日 自 事	田 田 事	田 田 事	年 月 日

S-M社会生活能力検査

検査機関				
3統制	か月	か月	か月	か月
自己	鳞	競	対	鬞
参加	か月	办月	办月	办月
集団	賴	賴	賴	鬞
>換	办月	办月	か月	加月
意思交換	巍	競	賴	撼
**	か月	か月	办月	办月
作業	難	辨	賴	巍
in the	か月	办月	办月	加月
移動	賴	巍	賴	競
自立	か月	か月	か月	か月
身辺目	賴	難	辎	輜
社会生活指数				
年齡	か月	か月	か月	か月
社会生活年齡	競	競	競	競
干懒冷	か月	か月	か月	か月
検査時年	辨	辨	難	美
	В	В	В	Ш
	A	A	A	田
検査	年	年	年	并

田中ビネー知能検査

検査機関			
知能指数			
精神年齡	歳か月	歳か月	歳か月
検査時年齢	歳 か月	歳 か月	歳 か月
検査日	年月日	年月日	年月日

ウェクスラー式知能検査

WISC-Ⅲ

検査機関			
処理速度			
注意記憶			
知覚統合			
言語理解			
動作性IQ			
言語性1Q			
全検査IQ			
丰ヶ	か月	か月	か月
検査時年1	鲜	鲜	難
	В	В	
検査日	A	A	Ħ
検	年	年	井

WISC-IV

検査機関			
処理速度			
ワーキングメモリー			
知覚推理			
言語性理解			
全検査IQ			
F歯令	か月	か月	加用
検査時年	競	難	難
	В	В	
検査日	A	A	Ħ
検	年	女	サ

WAIS-Ⅲ

検査機関			
処理速度			
作動記憶			
知覚統合			
言語理解			
動作性区			
言語性Q			
全検査IQ			
検査時年齢	歳 か月	歳 か月	歳か月
検査日	年月日	年月日	年月日

WPPSI

検査機関			
動作性IQ			
日本記号			
全検査IQ			
丰齢令	か月	か月	か月
検査時年	競	競	賴
	В	В	В
1000	A	A	田
検査[年	年	サ

乳幼児精神発達診断(津守・稲毛式)

検査機関			
言語	か月	か月	か月
理解・	難	鳞	毛
・生活習慣	か月	か月	か月
食事・排泄	難	難	鼈
♦ II	力月	力月	力月
社	難	難	難
操作	か月	か月	か月
探索・	避	験	験
動	か月	か月	か月
画	難	難	難
Fヶ	か月	か月	か月
発達年	競	競	豏
年齡	か月	か月	か月
検査時年	難	并	離
	П	В	В
量田	A	A	A
検査	中	中	中

その街

発達検査名:

検査機関	
検査結果	
検査時年齢	歳 か月
検査日	年月日

発達検査名:

検査機関		
検査結果		
検査時年齢	歳か月	
検査日	年月日	

発達検査名:

検査機関	
検査結果	
検査時年齢	歳 か月
検査日	年月日

相談記録

年月日	相談機関/担当者	相談内容
年月日		
年 月 日		
年月日		
年 月 日		
年 月 日		
年月日		
年 月 日		

手帳取得・手当受給 状況

	障害程	度	交付年	月日		次回の判定予定
	A1 · A2 · E	31 · B2	年	月		
	A1 · A2 · [31 · B2	年	月		
療育手帳	A1 · A2 · E	31 · B2	年	月	В	
	A1 · A2 · E	31 · B2	年	月		
	A1 · A2 · E	31 · B2	年	月		
	A1 · A2 · [31 · B2	年	月		
	障害等	級	交付年	月日		有効期限(2年毎更新)
		級	年	月		
		級	年	月	В	
精神障害者		級	年	月		
保健福祉手帳		級	年	月		
		級	年	月		
		級	年	月		
	障害等級		交付年月日			
			有期再	認定日		障害名
	種	級 級	年	月		
			年	月		
	種		年	月		
			年 年	月 一 月		
£ 41 0± ± ±	種	級		 月		
身体障害者 手帳						
A7 C	種	級	 年			
	7-7	(.P.	年	月		
	種	級	年	月		
	 種	級	年	月		
	↑宝 	ИУX	年	月	\Box	
	種	級	年	月		
	132	11/25	年	月	В	
手当	l			ريندري ريندري ک		· 育手当) 口特別児童扶養手当(級)

みんなでつくるメインシート

誰がこのシートを書くの? 福祉関係者 医療機関など 本人・保護者 先生など その他

議の中で、支援会議に参加した支援者に よって作成していくこととなります。

「みんなでつくるメインシート」は支援会

支援会議を円滑に進めていくために、支 援会議の主催者が、支援会議の前に分かる 範囲で作成しておくとなおよいでしょう。

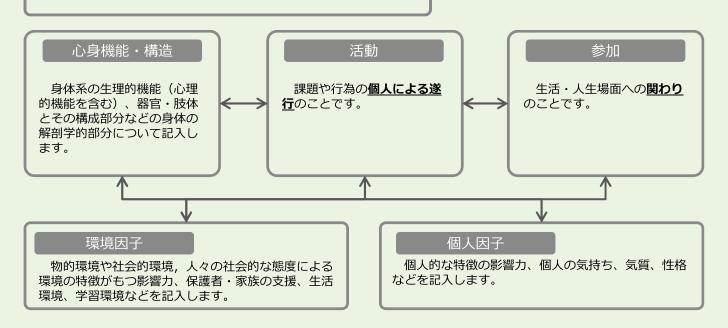
みんなでつくるメインシートとは?

「みんなでつくるメインシート」は、本人・保護者、本人に関わる支援者や関係機関が、 本人の今の課題を整理して、具体的な手立てにつなげるためのものです。

支援者や関係機関は、本人についての共通認識を持ち、本人の今の課題に対してどのよう に役割分担をして支援にあたっていくかを話し合うために、支援会議の中でこの「みんなで つくるメインシート| を活用していきます。

現状のまとめ

みんなでつくるメインシート作成時の主訴・課題・話し合いた いことなどを記入します。



今後の計画

今後の目標・手立て・役割分担等を5W1HやPDCAサイクルを意識して記入します。

「みんなでつくるメインシート」を活用した支援会議の流れ

支援会議を開催するまでの準備

- (1) 関係者と連絡をとる
- (2) 情報収集をする

2

「みんなでつくるメインシート」を書く

- (1) 「現状のまとめ」を書く
- (2) 「心身機能・構造」「活動」「参加」を書く
- (3) 「環境因子」「個人因子」を書く

3

「みんなでつくるメインシート」で会議を開く

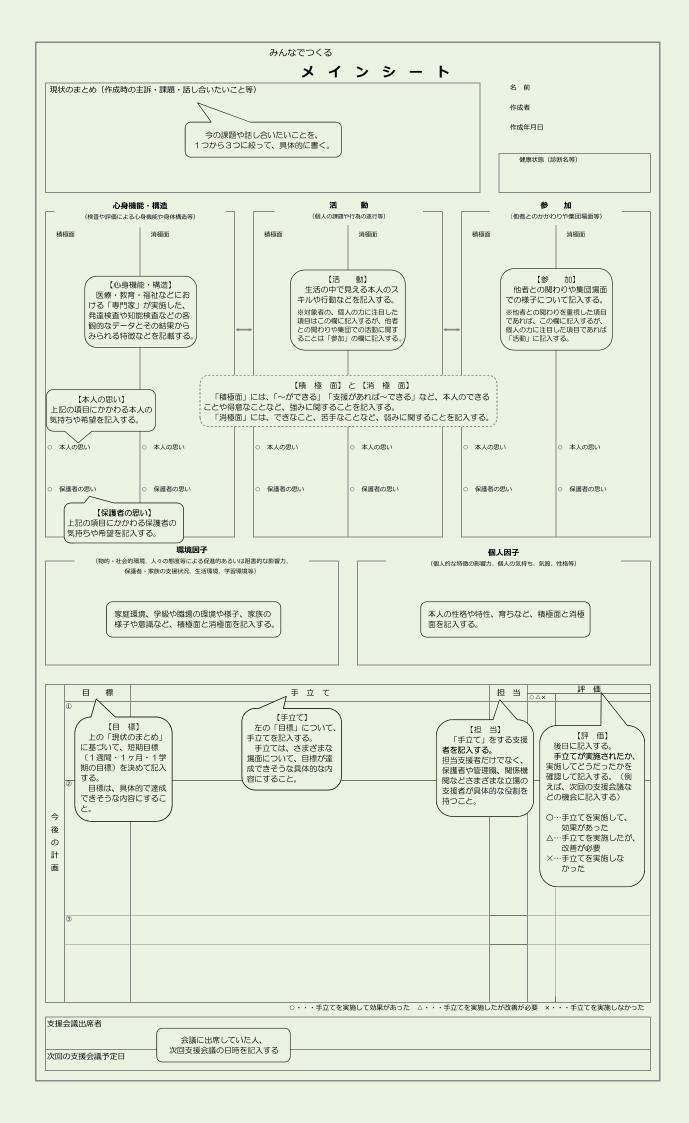
- (1) 「現状のまとめ」から話し合う内容を確認する
- (2) 現状を話し合う
- (3) 「目標」「手立て」「役割」を話し合い、書いていく
- (4) 「支援会議出席者」「次回の支援会議予定日」を書く
- (5) 会議が終了したら、記入したメインシートを参加者に配る

4

実践、そして評価へ

- (1) 「手立て」を実践する
- (2) 実践を評価する ~再び支援会議~
- (3) 更なる支援へ ~メインシートの上書き~

このサイクルを繰り返していくことで、メインシートを活用した支援会議と 実践を積み重ねていき、生涯に「つながる」支援を作っていきましょう!



記入例 (幼児期)

みんなでつくる

メインシート

現状のまとめ(作成時の主訴・課題・話し合いたいこと等)

①好きなことをやめて次の活動に切り替えることが難しい

②自分からの要求やヘルプが少ない。自分から言えるようになって欲しい。

名前 △△△△

作成者 ○○○○

作成年月日 〇年〇月〇日

健康状態 (診断名等)

自閉症スペクトラムの疑い

心身機能・	・構造	活	動		参	D D
(検査や評価による心身機	機能や身体構造等)	(個人の課題)	や行為の遂行等)	(他者とのかかわりや集団場面等)		
・新版K式発達検査において、【運動】、【認知・ 適応】が高め ・図形のマッチングができる ・名称を指さしたり、言うことができる	描く・折り紙を折るなの、操作課題は苦手 大きさか長さ、年齢な 抽象的な事柄の理解は	積極面・サウミ かき を で で で で で で で で で で で で で で で で で で	#個面 ・	には行 ・名 ・か ・Et	よってその場所に連れて ディく。 単語レベルで、モノの 島前を伝えるときがある 他児のそばで遊ぶことでできる(並行遊び)	#個面
	本人の思い	○ 本人の思い○ 保護者の思い好きなモノをいろいろと増やしていきたい	い ○ 本人の思い ○ 保護者の思い 家でもお風呂に誘っても切り替えられないときがある 	家	› 保護者の思い えではだいたいの要求は	○ 本人の思い ○ 保護者の思い 適所でやっているPECSを やっていく必要がある

環境因子

(物的・社会的環境、人々の態度等による促進的あるいは阻害的な影響力、 保護者・家族の支援状況、生活環境、学習環境等)

- ・加配保育士がいる。 ・児童発達支援の痩育を月2回利用している。 ・児童発達支援の痩育を月2回利用している。 ・家庭では、きょうだいのあとを追ったり、マネをして遊ぶことがある。 ・適所で実践しているPECSヤスケジュール提示などは、家庭ではまだ取り組んでいない。

個人因子

(個人的な特徴の影響力、個人の気持ち、気質、性格等)

- ・ミニカーやブラレールなど特定のおもちゃへの興味が強い。 ・文字を少し読むようになってきた。 ・傷食がある。 ・思いが伝わらないと癇癪を起こすときがある。

		標	≢ 立 て	担当		評価
	1		・ 前もって予告をしてから終わりを伝えること	全職員・保護者	OΔ×	
	Tu .		・ 即もり(ドロとしてかったり)と伝えること (タイマー・カウント10・「完成したらおしまい」「ここまでやったらおしまい」 など)	王赖殿,体操句		
	注集4 × 注集4	on +70 II \$8 ≥	・次に何をするのかを、見てわかる形で伝える(次の活動を象徴する物を見せる)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	がしやすく		・ 次の活動に移動するときに、次の活動を象徴するものやシンボルを持たせて移動する。行き先に	, ,		
			着いたらシンボルを定位置に置き、活動に入る(事業所では絵カードを使用)	"		
			・ 時間に余裕を持って、終わりに入るようにする。できる限り次の活動には興味のある活動にすること。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
			興味の持てない活動である場合は、そのあとに好きなことを組み込んで、伝えること。			
			NAME OF THE PROPERTY OF THE CONTRACT OF THE CO			
	(2)		・ 児童発達支援事業所で実施しているコミュニケーションの方法 (PECS) を取り入れること。	全担任・保護者		
			(保育所でも家庭でも)			
	自発的なコ	ミュニケー	・ 絵九一ドによるコミュニケーションの機会を意図的に多く作ること	0		
	ションの手. 作り、頻繁		(おもちゃの要求、おはしやはさみなど必要なものの要求など)			
1	ていく	し作品をさせ	・ コミュニケーションのステップ:複数の絵カードから欲しいもののカードを選ぶことにチャレンジする、	0		
後	·		それができるようになったら「○○をください」と文章での要求にチャレ			
の			ンジしていく。			
ii+			保育園と家庭は、事業所でできるようになってから次のステップにチャ			
			レンジしていくこと。			
画			・ 『あけて』『手伝って』などヘルプの機会を意図的に作っていく。コミュニケーションツールは、事業所	.0		
			で使っているものと同じものを使う。			
			・ 管理職は、上記の方法について、保育士全員に周知させていく。	管理職		
			・ 事業所でできるようになったステップを実践していく。	事業所		
	3					
			○ <u>エ</u> ウァも字体」で効用ポセット △ <u>エ</u> ウァも字体」		No mare	- 1

○・・・手立てを実施して効果があった △・・・手立てを実施したが改善が必要 ×・・・手立てを実施しなかった

支援会議出席者

保護者・園長・主任保育士・担任保育士・加配保育士・校長・教頭・特別支援学級担任(コーディネーター)・通常学級担任・特別支援員・センター心理士

次回の支援会議予定日

みんなでつくる

記入例 (学童期)

メインシート

現状のまとめ(作成時の主訴・課題・話し合いたいこと等)

①課題に集中して取り組むことが難しく、教室からの離席がみられる。

②友だちや教員に対しての暴言がみられる。

名 前 $\triangle \, \triangle \, \triangle \, \triangle$

作成者

作成年月日 〇年〇月〇日

健康状態(診断名等)

ADHD

心身機能・構造

(検査や評価による心身機能や身体構造等)

消極面

・WISC一皿において、動 ・WISC一皿において、言作性IQより、言語性IQが 語性IQより動作性IQのほ

知識課題は得意

積極面

○ 本人の思い

○ 保護者の思い

社会的ルールに関する 課題は苦手

○ 本人の思い

○ 保護者の思い

・作業的操作課題は得意 ・全体に統合させていく 空間操作課題は苦手

・見通しが持てれば、最 後まで取り組めるときが ある。(ドリルなど)

積極面

に取り組む。

・好きなことには集中し て取り組む。 (歴史のマ ンガやゲームなど)

・机の上や荷物の中など 身の回りの物を整理整頓 することが苦手

○ 本人の思い

好きなことは熱中する。 得意なことは積極的にで きると思う。

保護者の思い

活 動

(個人の課題や行為の遂行等)

消極面 ・作業的な活動は意欲的 に取り組む。 ・座って聞く授業や活動 は、注意がそれやすい

・体を動かす活動が好き ・考える前に衝動的に行

動を取ることがある ・別のことに興味が移り

・忘れ物が多い

・板書に時間がかかる。

・気に入らないことがあると、大声を出したり、 手を出しまうことがある。

○ 本人の思い

何をしたらいいかわからないの が嫌。 ずっと座っているのが苦手。

○ 保護者の思い

課題の内容や流れによっては集 中して活動ができると思う(見 しが立つようにすることが大 通りが立つようにすることが大

参加

(他者とのかかわりや集団場面等)

消極面

・友達とかかわることが ・教室内でのみんなとの 好きである。 学習に集中することが難

積極面

・明るく、誰とでも臆せ ず接することができる。

・明るく、誰とでも臆せず接することができる。
・興味関心のあることであれば、友達と一緒に活動できる。(特に年下の子どもと遊びが合う)
・授業中、周囲のヤッていることになり、からべきことにはなり、からべきことにはなり、からべきになり、からべきになり、からべきになり、からべきになり、からいるさきになり、からいる。 ・やるべきことを声をか けてくれる友だちがい

・友達に注意をされる時

• 登校をしぶるときがあ

○ 本人の思い

授業を楽しく受けたい。 通常学級で友だちと楽し 友だちと楽しく過ごした く過ごしたい。

○ 本人の思い

保護者の思い

○ 保護者の思い 友達との関係が少しでも 安定していてほしい。 友達に注意されることを 気にしている。

=m /m:

環境因子

(物的・社会的環境、人々の態度等による促進的あるいは阻害的な影響力、 保護者・家族の支援状況、生活環境、学習環境等)

- 自閉症、情緒障害特別支援学級に在籍しているが、ほとんどを通常学級(30人程度)で過ごしている。
 特別教育支援員が教科(国語など)によって、つくことがある。
 家庭ではあまりトラブルはなく落ち着いている。
 周りのすることにとらわれやすい。(まわりの刺激に弱い)

個人因子

(個人的な特徴の影響力、個人の気持ち、気質、性格等)

- ・体を動かして遊ぶことが大好き。 ・好きなことには没頭する ・興味のないことには集中せずに注意がそれやすくなる
- 明るし
- ・衝動的に行動することがある

		標	手 立 て	担当	ΟΔΧ	半 恤
	① 見通しをも 参加できる を整える	って活動にように環境	 机の上の教科書やノート、筆箱の配置を視覚的に記し(枠を貼る)、どこに何を置けばいいのかを教えて、 自分で置けるようにしていく。 すべて板書するのではなくて、本人が板書すればよい部分に印をつけて、板書の量を減らす。 友達のノートをコピーレてノートに貼ることも可能にする。 授業のスケジュールを黒板に提示して終わったら縁で消していく。同様のものを本人の机の左上に設置し、 終わったら本人が縁で消していく 課題の内容や、教科書のページなど、今やっていることを、黒板に明記する。 	担任 教科担任		
今後の計	② まわりの大 のプラスの て関わる		 些細で当たり前の良い行動に注目する、行動をほめる、達成するまでの途中段階もほめる。 問題行動は、原因と結果を探り観察する。好ましくない行動は注目をはずすようにする。 上記の手法について、「ペアレントトレーニング」を実施している専門家が指導・助言していく。 上記の隙わり方について、一貫した対応を目指し、全職員に周知していく 	全担任・保護者 全担任・保護者 心理士 管理職		
画	③ 友達や本人 機会を作る		 本人に対して:特定の友達とのエピソードについて、絵に書きながら状況を話し合い、理解をしていく (良かったエピソードから始める) 他の児童に対して:トラブルが起こったときの本人の本当の意図や気持ちを伝える(本人の代弁) 上記の手法について、専門家が助言・指導していく 上記の関わり方について、一貫した対応を目指し、全聴員に周知していく 	全担任・保護者 全担任・保護者 心理士 管理職		

○・・・手立てを実施して効果があった △・・・手立てを実施したが改善が必要 ×・・・手立てを実施しなかった

支援会議出席者

保護者・校長・教頭・特別支援学級担任(コーディネーター)・通常学級担任・特別支援員・センター心理士

次回の支援会議予定日

みんなでつくる

記入例 (成人期)

メインシート

現状のまとめ(作成時の主訴・課題・話し合いたいこと等)

①担当職員に、業務の進捗状況の報告が抜ける (タイミングがわからない)

②休暇の取るタイミングを経験し、知ってほしい。 ほとんど年休を取ったことがない。本人は、仕事は行けるのなら行くもので、休むことに抵抗がある。 風邪をひいていたのに休まなかった。

③同僚の結婚式に招待されたので、マナーを知りたい

名 前 $\triangle \triangle \triangle \triangle$

作成者

作成年月日 〇年〇月〇日

健康状態 (診断名等)

心身機能・構造

(検査や評価による心身機能や身体構造等) 消極面 ・WAIS-Ⅱにおいて、 ・WISC-Ⅲにおいて 作性エQより、言語性エ 語性IQより動作性IQのほ ・知識課題は得意 ・ことばでの長文の説明 が難しい

積極面

記憶課題は得意

・作業課題が苦手

○ 本人の思い

○ 保護者の思い

(個人の課題や行為の遂行等)

仕事の目的やねらいを

・清潔に気を配らない

ている

積極面 消極面 ・手先を使う作業は苦手 (切り貼りなど) 入力作業が早く、得意 ・仕事の期限を守る

・ルーティンワーク(電源・シュレッター処理な ど)は時間どおり行う ・机の整理整頓が苦手

・仕事のやり方の工夫を 自分からするようになっ た (クリアファイルを使

・マンガ、DVD,ドライブ など、趣味を持っている

・仕事中に自分でコー ヒーを入れて飲むように なった

○ 本人の思い 正職の仕事がしたい (ス 困ったことがない テップアップしたい)

保護者の思い

保護者の思い 仕事を長くつづけさせて 清潔に気を配ってほしい もらってありがたい

(他者とのかかわりや集団場面等)

積極面 ・朝と帰りのあいさつが

できる・職員に呼びかけると ・敬語を使う

ズボンからシャツが出

・依頼された仕事の内容 の主旨や関係性を自分で 気づくことが難しく、説 明が必要

・Www.ms.... る ・飲み会の出された料理 では、大皿から適量を取 れるようになってきた

飲み会には毎回楽しみに 人前でのマナーを身につ して出かけている けてほしい

消極面

加

・表情の変化が少ない

・職員に呼びかけると き、名前を言ってから声 をかける たかける

・敬語を使う ・「ありがとうございま」*** 業務が滞りに気づきに

もっと他の職員とコミュ ニケーションがあるとい いなあと思う ほしい。順番に言って

○ 保護者の思い

保護者の思い

≣₩ /#

環境因子

(物的・社会的環境、人々の態度等による促進的あるいは阻害的な影響力、 保護者・家族の支援状況、生活環境、学習環境等)

・2年契約の職場。週3日(1日8時間)勤務。パソコン入力、明細書チェック、シュレッターやコピー用紙の管理・補充、郵便物の整理など。 ・遅刻することなく15分前には出勤している。定時どおりにお昼休みや退社

れまで皆勤。

・以前の職場では、態度についてのことが課題とされていた。

○ 保護者の思い

- ・家族は協力的。 ・次年度にむけてハローワークで就職先を探している。

個人因子

(個人的な特徴の影響力、個人の気持ち、気質、性格等)

- 入力作業が得意
- ・休みの日は自転車やバイクで遠出をしたり、DVDを観ている。 ・休憩時間や飲み会ではあまりしゃべらないが、スタッフが話しかけると応え
- 仕事は楽しい

	目標	票	手 立 て	担当		a干 1Щ
	① 進捗状況を報告 イミングを「見 る形 」 にし、そ	するタ かも れを も れき で		担当スタッフ・ジョブ コーチ 本人 担当スタッフ	ΟΔΧ	
7	② どのような時に 取るのかを知り に取ってみる	、実際	・どんなときに年休を取るのかをソーシャルストーリーズで伝える ・実際にとってみることを本人に提案し、どの時に何時間取るかを、本人と考える(ハローワークへ行く時・セミナーに参加 するときなど) ・ハローワークなど定期的に行く予定の用事について年休を使っていく	\$スタッフ・ジョブコーチ 担当スタッフ・本人 上司・本人・家族		
	事前にマナーをて、準備する	調べ	・はがき返信、ご投儀、服装について、本人がインターネットで調べる ・上記について担当スタッフと確認する ・数日前に移動手段や場所や、衣服などについて確認する ・当日、服装チェックや、食事マナー、座る位置など、スタッフたちと一緒に確認していく	本人 ^{担当スタッフ・本人} 上記+家族 全スタッフと		

○・・・手立てを実施して効果があった △・・・手立てを実施したが改善が必要 ×・・・手立てを実施しなかった

支援会議出席者

本人の支援担当スタッフ、部署内のその他のスタッフ、上司、ジョブコーチ

次回の支援会議予定日

			みんなでつくる		ı	
現状	のまとめ(作成時の	主訴・課題・話し合いたい		ンシー	<u>r</u>	名 前 作成者 作成年月日 健康状態(診断名等)
		能・構造 心身機能や身体構造等)	活	動 や行為の遂行等)	L	参加 (他者とのかかわりや集団場面等)
積	極面	消極面	積極面	消極面	積極面	消極面
	S人の思い R護者の思い	本人の思い保護者の思い	本人の思い保護者の思い	本人の思い保護者の思い	本人の思い保護者の思	
		環境因子 環境、人々の態度等による促進的ある 者・家族の支援状況、生活環境、学		(個)	個人 人的な特徴の影響力、個。	赵子 人の気持ち、気質、性格等)
	目標		手 立 て		担	当
	②					
+1	会議出席者		○・・・手立てを実施	⑥ して効果があった △・・・・	手立てを実施したが改	(善が必要 ×・・・手立てを実施しなかった
	云磯山/h 旬 の支援会議予定日					

1 発達の記録(からだの発達)





からだの動かし方					手先の動かし方							見え方				
寝たます	まで手足	を動か	ひとりて	で歩く			ガラガラ	を握る		直線を	マネして	書く		強い光やまぶした	な場を	見ると
	歳	か月		歳	か月			葴	か月		歳	か月			歳	か月
腹ばいし	こすると	顔を少	片手を打る	寺つと階	段を上		両手を合	わせる		十字形	をマネし	て書く		物や人を	を目で追	う
	歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月			歳	か月
首がすれ	わる			つ足をそ 昇り降り			物に手を	伸ばす		○をマ	ネして書	<		5m程度 さす	き離れた!	物を指
	歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月			歳	か月
寝返りる	をする		両足跳び	びができ	る		熊手型で	うかむ		ハサミ	で紙が切	れる		閆	こえ方	ī
	歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月				
腹ばいっ	で身体を	まわす	片足でする	さつこと	ができ		親指を使	うてつ	かむ	ボタン	がけがで	きる		大きな音	音に反応:	する
	歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月			歳	か月
支えなり	しで座る			豆に出し 锋りがで			親指と人つまむ	差し指	で物を	△をマ	ネして書	<		離れた場する	易所の音	に反応
	歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月			歳	か月
つかまり	り立ちを	する	ケンケン	ンができ	る		なぐり書	きをす	る	ひし形	をマネし	て書く		簡単な言	葉が分	かる
	歳	か月		歳	か月			歳	か月		葴	か月			歳	か月
つたい	歩きをす	る	スキップ	プができ	る		積木を3	個積み	上げる	ひらか	なを書く					
	歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月				
ひとり ⁻ きる	で立つこ	とがで														
	歳	か日														



2 発達の記録(ことば・理解)





			とば					理	!解		
いろいきす	ろな泣き	≐を出	電話で	簡単な応	対がで	家族とは聞き分け	まかの人 ける	の声を	硬貨の	名称が言	える
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
アー,	うーなど (の喃語	物の使(る	ハ方を説	明でき	ダメとi する	言われる	と反応	数字や	ひらがな: める	がいく
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
意味のな	ある単語	を話す	簡単な組合	絵を見て	説明で	簡単な言 (ちょう ぞ)	言葉がわ: うだい,	かる どう	じゃんかる	けんの勝	負がわ
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
絵本ので言える	中の物の領	名前を	反対言語	業が言え	る	「00と どがわか	こってき	て」な		い本を自治解できる	分で読
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
2語文/	が言える					からだ <i>の</i> 指指す	D部分を	聞くと	数字や音)が	ひらがな 読める	(50
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
3つの(る	色の名称だ	が言え					かの絵のた物を指				
	歳	か月		葴	か月		歳	か月		葴	か月
自分の名	手齢が言:	える				大きいっ る	・小さい	がわか			
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
3語文を	をマネし	て言え				自分の性	生別がわ	かる			
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
自分のほ	氏名が言:	える				物を3つとができ	つまで数 きる	えるこ			
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
あいさ	つ言葉が	言える				左右がオ	つかる				
	歳	か月		歳	か月		歳	か月		歳	か月
体験を	人に話せる	3				物を10 ことがで	個まで数 できる	対える			
	歳	か月		葴	か月		歳	か月		葴	か月



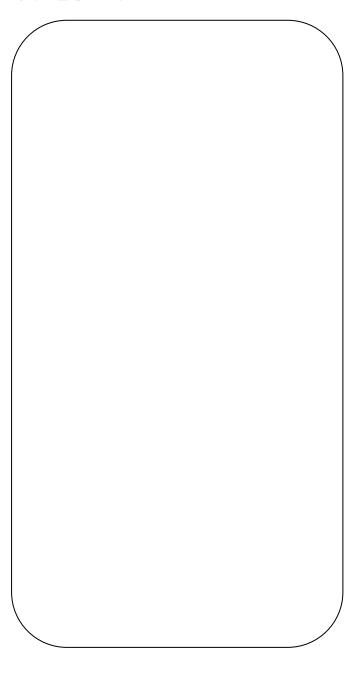




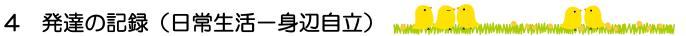




	J	、とのだ	かかわり)	
だっこす	すると泣	き止む	子ども同	司士で遊	ぶ
	歳	か月		歳	か月
あやすと	に微笑む		年下のしたがる	子どもの る	世話を
	歳	か月		歳	か月
人を見るり笑いた		出した	ごっこ	遊びをす	る
	歳	か月		歳	か月
人見知り)をする		順番がれ	つかり待 る	つこと
	歳	か月		葴	か月
バイバー	(する		ルールの 達とで	かある遊 きる	びが友
	歳	か月		歳	か月
欲しいも	らのがあ 要求する	ると指		で決まっ ができる	た当番
	歳	か月		歳	か月
「ちょう 渡す	うだい」	で物を			
	歳	か月		歳	か月
本を読んる	νでもら	いたが			
	歳	か月		葴	か月
困ったとけを求め		人に助			
	歳	か月		歳	か月
親から剛	(性れて遊	べる			
	歳	か月		歳	か月
友達の様して遊ぶ		てマネ			
	歳	か月		歳	か月







着替え							排泄					整容		
着る			脱ぐ				便			尿			全	
服を着る時に全 伝いが必要	てに手	服を脱く		てに手		出た後に ない	も反応る	みられ	出た後にない	も反応	みられ	顔や手をてに手伝		
服を着る時に協 がある	力動作	服を脱くがある	ぐ時に協力	力動作		出た後に がある	何らかの	の気配	出た後に がある	何らかの	の気配	声かけやば、手を		
歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月		歳	か月
手伝いがあれば る	着られ	手伝いた	があれば服	分げる		出た後, インがあ		してサ	出た後, インがa		してサ	ひとりで	手が洗	える
□ 歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月		歳	か月
声かけがあれば る	着られ	声かけた	があれば服	兑げる		オマルやをいやか		座るの	オマルヤをいやな		座るの	声かけやば顔を洗		があれ
歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月		歳	か月
ひとりで着られ	る	ひとりて	ご脱げる			オマルヤ ときどき る	便座で, 出るこ	便が とがあ	オマルヤときどきる			ひとりで	顔が洗	える
□ 歳	か月		葴	か月			歳	か月		歳	か月		歳	か月
洋服が汚れたら なくても自分で られる		脱いだも ことがて	5のを片作 できる	すける		時間を見 て行くと				計らって		髪をとく なみがで		身だし
□ 歳	か月		歳	か月			歳	か月		歳	か月		歳	か月
						自発的に 排便する		こ行き	自発的は排尿する		こ行き	お風呂で洗える	ひとり	で体が
☆トイレッ	ットト	-l <i>y</i> -	— <i>></i> ,,,	ブ			歳	か月		歳	か月		歳	か月
・・・・・ 開始(完了(一か月か月	∃)		排便後へ 使って拭 る	ペーパー? はくことが	を適量ができ		なで排尿 [・] R後ペール って拭くる		お風呂で洗える	ひとり	で髪が
							歳	か月		歳	か月		歳	か月
						パンツを 排便でき		がずに	パンツを 排便でき		がずに			
							歳	か月		歳	か月			
						排便に関 作をひと			排便に関作をひと					
		2 ~				\Box	#	か日		#	ħΗ			



サポートファイル

2009年 4月 発 行 2013年 2月 改 定 2015年 10月 改 定 2019年 3月 改 定

発行者 高知市

編 者 高知市こども未来部子ども育成課子ども発達支援センター

〒780-8571

高知市本町 5 丁目 1-45

Tel. 088-823-9552 Fax. 088-825-2440

URL http://www.city.kochi.kochi.jp/soshiki/86/

E-mail kc-280300@city.kochi.lg.jp