



「研修便り」は、高知市立学校教職員研修の成果・内容の共有、研究所から発信する情報の周知を目的として、発行していきます。

平成27年度 高知市研究協力校研究発表会 平成27年10月20日（火）
 「生きてはたらく言語能力の育成をめざすカリキュラムづくり」
 ～国語科を核とした「活用単元学習」を通して～ 高知市立潮江南小学校

全体講演 「今、国語科の授業にもとめられること ～潮江南小学校の研究実践から学ぶ～」
 講師：香川大学教育学部附属坂出小学校 西岡 由都 指導教諭

<研究の概要より>

- ・ 学習面、生活面での実態から、日常生活において言語能力を働かしきれていない(児童の)姿が浮かび上がってきた。
- ・ 生きて働く言語能力の育成は自己肯定感を高め、いじめや不登校などさまざまな問題の解決の糸口ともなり、子どもたちの読書生活を豊かにし、生きる力となると考える。
- ・ 生きて働く言語能力を身に付けるための学習として、活用単元学習を設定した。

<特別支援学校学習指導要領解説>

自立活動編 2 指導計画の作成手順
 自分が何のために、何をするのかを理解し、学習に意欲がわいてくるような指導内容を取り上げることが大切である。(85頁)

特別支援教育で大切にされている活用単元学習において実践されていきます。

子どもの姿に寄り添った研究が何より大切です。

潮江南小学校の活用単元学習

- ① 身に付けさせたい力を明確にした学習
- ② 思考を深める場や手立てのある学習
- ③ 見通しがもてる学習
- ④ 知識や技能の習得・活用をめざす学習
- ⑤ 魅力的なゴールのある学習

【当日の公開授業】

	1年 「サラダでげんき」	4年 「ごんぎつね」	5年 「和の文化について調べよう」
② ある場や手立てのある学習	「海の」「中庭の」という言葉をきっかけにし、自分たちの住んでいる身の回りに想像を広げさせる。	なぜその場面をムービーに入れたいのか、理由を書かせ、それを基に話し合いをし、決定する。	「マーク先生に分かるように」という目的意識・相手意識をもたせ、児童の思考を促す。
・ 魅力的な単元のゴールを常に意識し、思考を深める場や手立てのある学習を取り入れることで、どの児童も学習に参加することができていた。			
⑤ 学習ゴールの魅力的な	<めあて> 自分が登場して、りっちゃんに「元気サラダ」を教える絵本を作る。	<めあて> オリジナルショートムービーを作り、鑑賞会を開く。	<めあて> マーク先生に和の魅力を伝える。
・ 児童は、今学習している単元のゴール（めあて）をしっかりと理解したうえで、それに向かって目的意識をもって学習ができていた。			

単元をとおして目的意識が継続した学びにするために

第一～三次の意識が繋がっていない学習展開

〔第一次〕 言語活動全体の見直し	〔第二次〕 教科書教材を読む	〔第三次〕 自分の表現に適用する
---------------------	-------------------	---------------------

単元を通して、意識が繋がっている学習展開

〔第一次〕 言語活動全体の見直し	〔第二次〕 教科書教材を目的をもって読む	〔第三次〕 自分の表現に適用する
---------------------	-------------------------	---------------------

児童にとって魅力的な学習のゴール（めあて）を、教師が常に意識して授業展開を行うことで、教科書教材における学習と表現を伴う言語活動が関連した学習になる。児童も常に「自分が何のために、何をするのか」を意識しながら学習に臨むことができ、学習に対する目的意識が持続する。

「資料室・教科書センター」新刊の紹介②



【場 所】	高知市教育研究所(アスパルこうち3階)教職員研修班前
【開室日】	月～金(土日祝は閉室)
【開室時間】	9:00～17:00
【貸出期間】	2週間



分野	書 名	著者名【出版】
教科	社会科授業づくりトレーニングBOOK 板書計画, ICT活用, ノート指導編	澤井 陽介 【明治図書出版】
	中学校社会科 授業を変える課題 提示と発問の工夫45	青柳 慎一 【明治図書出版】
	中学校社会科教育の実践と方法	小泉 博明 【中学校社会科教育の実践と方法】刊行会
	澤井陽介の社会科の授業デザイン	澤井 陽介 【東洋館出版社】
	田尻悟郎の英語教科書本文活用術！ －知的で楽しい活動&トレーニング集 単行本－	田尻 悟郎 【教育出版】
	社会的授業づくりトレーニングBOOK 学習問題づくり・教材化・単元の指導計画づくり編	澤井 陽介 【明治図書出版】
	算数と数学の一貫した指導が学力を向上させる	片桐 重男【学事出版】
学級経営	春日井市・出川小学校の取り組み 学習規律の徹底とICT有効活用	春日井教育委員会・春日井市立出川小学校 【教育同人者】
	中学校 学級経営ハンドブック	鹿嶋 真弓・吉本 恭子 【図書文化社】
	リラックスと集中を一瞬でつくる アイスブレイクベスト50	青木 将幸 【ほんの森出版】
	赤坂版「クラス会議」完全マニュアル	赤坂 真二 【ほんの森出版】
授業改善	アクティブラーニング入門	小林 昭文 【産業能率大学出版部】
	変わる学力・変える授業。21世紀を生き抜く力とは	高木 展郎 【三省堂】
	「学びを起こす授業改革－困難校をトップ校へ導いた“大岱システム”の奇跡	村川 雅弘・田村 知子 ・東村山市立大岱小学校 【ぎょうせい】
その他	いのちの花-ペットの殺処分0を願う女子高生たち-	綾野 まさる 【ハート出版】
	ICTで伝えるチカラ50の授業・研修事例集 - 小学校全学年対応	中川 一史 【フォーラムA】
	ネット社会を賢く生きよう！最新情報モラル	大橋 真也・森 夏節 【日経BP社】
	なぜあの教師は保護者を怒らせるのか	関根 眞一 【教育開発研究所】
	改訂版 通じ合うことの心理臨床: 保育・教育のための臨床コミュニケーション論	肥後 功一 【同成社】
	不登校の子どもの生活と親・教師の支援 はじめて不登校を引き受けた親・教師への、親の会からのアドバイス	佐藤 修策・濱名 昭子 ・浅川 潔司 【あいり出版】