

みんなの力を重ねるチーム援助～子どもが参加する支援会～

※チーム援助…複数の援助者が共通の目標をもって役割分担しながらチームで援助すること。

8月8日に第2回不登校支援担当者研修会(兼「みんなの力を重ねるチーム援助」)を開催しました。東京成徳大学大学院田村節子教授をお迎えして、80名近い参加者で、午前中は講義を、午後はロールプレイによる演習を行いました。2学期以降の支援の参考にしてください。

個別のコア援助チームの種類

※コア援助チーム…苦戦している子ども一人ずつの支援隊のこと。おもに保護者・担任・養護教諭や支援担当等がチームの核となる。

ねらいや時期	支援会の参加者	内容・配慮すること
<input type="checkbox"/> 課題を発見したとき <input type="checkbox"/> 初期対応時	・担任 ・養護教諭や支援担当など	・担任が日常観察や質問紙等を通して、気になる子どものことについて気づき、支援担当等に相談する。
<input type="checkbox"/> 子どもの状態について共通理解したい <input type="checkbox"/> 支援の方向性を考えたい	・学年会	・保護者を含めた支援会の前に学年会等で、 子どもへの援助の方向性について共通理解をする。
<input type="checkbox"/> 保護者との合意を得ながら援助を進める <input type="checkbox"/> 保護者からの援助要請があったとき <input type="checkbox"/> 保護者との信頼関係が構築されているとき	・保護者 ・担任 ・学年主任 ・養護教諭や支援担当等	・保護者を含む複数で、子どもの状況を見立て、 共通の方針のもとに異なった役割でお互いに補いながら 子どもの援助を進める。 ・保護者の心労が大きいときには、心理的安定が図られるように、スクールカウンセラー等につなぐ。
<input type="checkbox"/> 子ども自身の思いや願いを取り入れて、援助を進める <input type="checkbox"/> 子どもとの信頼関係が十分に構築されているとき <input type="checkbox"/> 子ども本人の理解が得られたとき <input type="checkbox"/> 目的が明確なとき	・子ども ・保護者 ・子どもとの信頼関係が構築されている教職員 例：担任・部活動担当等 ☆ 3～4人程度の少人数が望ましい	・子どもの合意を得ながら援助を進める。 ・例：不登校の子どもが学校行事に参加したいとか定期テストを受けたいなどで、登校する際の具体的な動きに対してどう支援していくかを話し合う等 ・子ども用の支援シートとして、 石隈・田村式アンケートシート 児童生徒版 もありますので、活用ください。

※子ども参加型援助チーム(田村ら研究中)

引用参考文献

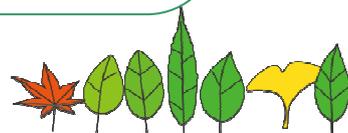
- ・石隈利紀・田村節子(2003) チーム援助入門—学校心理学・実践編— 図書文化社
- ・石隈利紀監修・水野治久編(2009) 学校での効果的な援助をめざして ナカニシヤ出版
- ・海保博之・田村節子(2012) 養護教諭のコミュニケーション 子どもへの対応、保護者・教師間連携のポイント 少年写真新聞社
- ・田村節子・石隈利紀(2013) 実践チーム援助—特別支援教育編— 図書文化社



チーム援助を進めるときに、苦手な人とチームを組むこともあります。そこで第2回不登校支援担当者研修会（兼「みんなの力を重ねるチーム援助」）では、苦手な人とチームを組むための工夫を考えるグループ演習をしました。その際に出た意見をまとめました。

苦手な人とチームを組むコツ7か条 in 高知市

- | | |
|---------------|--|
| ① 目的を明確にする | … 子どもや保護者のことを中心に考える。役割分担をする。仕事と割り切る。 |
| ② 雰囲気づくりをする | … お菓子や飲み物の準備・笑顔・時間設定 |
| ③ ルールをつくる | … 発言中はじっくり聞く。
意見を否定しない。
反対意見には代案を出す。 |
| ④ 相手の得意なことを知る | … よいところをみる努力をする。
視点を変える。 |
| ⑤ 相手との距離をとる | … 席の配置を考慮する。冷静に対応する。
1対1で直接かかわらない。 |
| ⑥ 味方をつくる | … 信頼できる相談相手をつくる。 |
| ⑦ ストレスを発散する | … リラックスタイムを取る。 |



夏季休業中の 支援会情報

夏季休業中の8月後半に行われたある中学校の校内支援委員会で話し合われた内容例です。

この学校の支援委員会は、**だれがどのように動くか**ということが**具体的**で、**やったことについて効果があったのかどうか**という検証もされています。**9月第1回支援委員会の参考**にしてください。

□ 支援委員会の内容 □

- 不登校生徒及び気になる生徒の夏季休業中の様子について
 - ・ 家庭環境の変化
 - ・ 部活動や加力学習等への参加状況
 - ・ 担任やスクールソーシャルワーカー等の家庭訪問等の状況
- 始業日の動きについて
 - ・ 前日までにだれがどう働きかけるか
 - ・ 当日はだれがどこでどのように対応するか
 - ・ 休んだときの対応
- 避難訓練や体育祭などの行事への参加への配慮事項
 - ・ 気をつけておかなければならないことの情報共有

