

令和8年度 高知市内の小・中・義務教育・特別支援学校
 学校教育目標一覧表

種別	学校名	学校教育目標
小 学 校	第 四	未来をひらく力の育成
	第 六	やさしく かしこく たくましく生きる子どもの育成
	江ノ口	みらいを拓く 江ノ口の子 —かかわりを通して学びを創り出す児童の育成—
	江 陽	学びの山を登ろう ～学び進む子・考え行動する子・共に成長する子～
	旭	人にやさしく、自分にまけない旭の子 ～やさしく かしこく たくましく～
	旭 東	夢をいだき 心豊かに学び合う 旭東の子
	潮 江	未来を生きる子どもの育成
	潮江東	心豊かに いきいき輝く ひがしっ子
	小高坂	よりよい価値的判断を持ち、行動化できる子どもの育成
	昭 和	夢と志をもって 未来へ輝け！昭和の子 —自ら学び、仲間と磨き合い、たくましく生きる児童の育成—
	秦	豊かな心を持ち、心身とも健康でよく考え行動する児童の育成 ～わくわく・キラキラ・輝く笑顔～
	初 月	夢・希望・志 未来へ輝く！初月の子 —自ら学び、仲間と高め合い、たくましく生きる児童の育成—
	横 浜	いきいき 元気な横浜っ子 —進んで考え・学び・表現し、共に高め合う児童の育成—
	長 浜	『人間形成をめざす人権教育の推進』 ～ふるさと「長浜」に誇りがもてる子どもの育成～
	浦 戸	自分の将来を見つめ自ら切り開く子どもの育成 ～夢：心豊かに歩む 絆：ともに歩む 志：たくましく歩む～
	三 里	夢・志をもち たくましく生きる 三里の子の育成
	五台山	かがやけ！明るくたくましい五台山の子 ～ 夢に向かって、共に学ぶ楽しい学校 ～
	高 須	豊かな心と確かな力でたくましく生きる高須の子
	布師田	心豊かに、たくましく生きる子どもの育成
	一 宮	今をみつめ 未来を築く 一宮の子
	久 重	よく学び みがき合う 心豊かな 久重里山の子
	朝 倉	認めあい、磨きあい、いきいき輝くあさくらの子
	鴨 田	主体的に判断・行動し、粘り強く取り組み、ともに成長する子の育成
	一ツ橋	明るく楽しい学校づくり ～ひととつながるばしょづくり～
	介 良	自ら学び、人権を尊重する人間性豊かな子どもを育成する — 未来につながる学力の保障 —
	大 津	かしこく やさしく たくましく
	朝倉第二	自ら学び たくましく生きる 人間性豊かな子どもの育成
	潮江南	学ぶことの喜びを知り ともに成長する子どもの育成 ～子どもに夢を 保護者に安心を 地域に信頼を～
	神 田	仲間とともに 次代を拓け、神田っ子
	泉 野	生きがいのある学校【行きがい・やりがい・学びがいのある学校】
一宮東	いきいき やさしく たくましい 一宮東の子	

種別	学校名	学校教育目標
小 学 校	十 津	豊かな感性を持ち、自ら考え、たくましく生きる十津の子の育成
	横浜新町	われら 地球っ子！ ～みんなちがって みんないい～
	介良潮見台	心豊かに 学びあい 育ちあう 介良潮見台の子
	横 内	未来を創る横内の子
	鏡	地域を愛し、心豊かで、自ら学ぶ児童の育成
	春野東	笑顔いっぱい学び合う 春野東小学校
	春野西	地域を愛し 心豊かで 自ら学ぶ子どもの育成
	はりまや橋	豊かな心を持ち、自ら学び、たくましく生きる生徒の育成
	附 属	よりよい社会をつくりだしていこうとするたくましい子ども
中 学 校	城 北	自ら学び、心豊かで、たくましい生徒の育成
	城 西	未来の創造
	愛 宕	主体的に課題解決に取り組もうとする生徒の育成
	城 東	「タンポポ魂」の育成
	潮 江	仲間とともに学びを創り 地域とともに誇りを育む
	一 宮	主体性を持ち、自己実現に向かう生徒の育成 ～授業の改革からはじまる～
	青 柳	夢や志を持ち未来を切り拓く生徒の育成 ～自主・自律・創造～
	朝 倉	「自主・協働・創造」 ～未来を創造する人材の育成～
	三 里	ともに学び合い、未来を切り拓く人の育成 ～自律・尊重・対話・協働・創造～
	南 海	日本一 学びあう学校 2.1
	西 部	きてよかった!! みんなのみらいをひらく 西部中学校
	介 良	認めあい つながりあい 学びあい 笑顔満開! 介良中学校
	大 津	「自主・協力・創造」夢・志をはぐくむ学校 ～地域や日本、世界で活躍する人づくり～
	旭	豊かな心と高い志を持ち、自ら考え、行動できる生徒の育成
	横 浜	聴き合い・支えあい・学び合う 笑顔と感動のある学校
	鏡	学びあい つながりあい 高めあい 粘り強く「問い」を追究する生徒の育成 ～豊かな自然環境や小規模校としての特性を生かして～
	春 野	主体的にチャレンジし、学びを将来につなぐことができる生徒の育成
	附 属	人間性豊かに生きる力を持った生徒の育成
	高知国際	グローバル社会のリーダーとして求められる高い志、資質・能力を育む
	義務 教育 学 校	行川学園
土佐山学舎		ふるさとに誇りをもち、自分らしく輝きながら、未来を拓く児童生徒の育成
特別 支 援 学 校	高知特支	「やる気いっぱい 笑顔いっぱい みんなの市特」 子どもたち一人ひとりが、力と個性を發揮しながら、 より自主的・主体的に、仲間とともに活動し、生活できることをめざす
	附属特支	社会的自立：「社会的自立に向けて、それぞれの社会生活に必要な力を小学部から高等部まで系統立てて育てる」 自己実現：「楽しいことを見つけ、やりたいことを要求し、計画して実行する力を育てる」

令和8年度 高知市内の小・中・義務教育・特別支援学校 研究主題一覧表

種別	学校名	研究主題
小 学 校	第 四	生徒指導の4つの視点を生かした授業づくり～「わかる」「できる」をつなげる学び～
	第 六	「未来を創造する子どもの育成」 ー生活科・総合的な学習の時間を軸にして、探求的な学びを通して育む 情報活用能力ー
	江ノ口	かかわりを通して学びを深める授業づくり ～コミュニケーション力の育成～
	江 陽	主体的・対話的で深い学びを目指す授業づくり ～子どもの言葉で授業を創る～
	旭	わかる・できる楽しさを味わう授業づくり ～主体的に学ぶ言語活動～
	旭 東	つながりを大切に 自ら表現する児童の育成
	潮 江	相互信頼を育む発達支持的生徒指導 ～児童が話す・話し合う活動による絆づくり～
	潮江東	学びに熱中する子どもの育成 ～すべての子どもが自分の考えをもち、つながり、高め合う授業を創る～
	小高坂	「わかる・できる」喜びを共有し、深い学びに向かう子どもを育成する ～言葉による見方・考え方を働かせた授業づくり～
	昭 和	「自ら学ぶ子の育成」 ー自ら考え、関わり、学びを深め合う授業づくりー
	秦	かかわりあいの中で、共に高めあう子どもの育成 ～読み取る力を身につけ、子どもが学習の主体者となる授業を目指して～
	初 月	自ら考え、関わり、学びを深める児童の育成 ～探究的な学習を通して表現力を育てる授業づくり～
	横 浜	いきいき わくわく すくすく ー小さな「できた!」、大きな「やったあ!」を味わう授業づくりー
	長 浜	「思いをことばで表現できる子の育成」 ースモールステップで確かな資質・能力を育む授業づくりを通してー
	浦 戸	学ぶ・つながる・伝える力を育む 「うらどベーシック」のさらなる進化
	三 里	自分の考えを表現できる子どもの育成
	五台山	たがいに聴き合い、自分の考えを豊かに表現できる子の育成 ～数学的な見方・考え方を働かせ、主体的に学ぶ子をめざして～
	高 須	主体的に問題を解決する子どもの育成 ～「見方・考え方」を自在に働かせながら、見通しをもって追究できる姿～
	布師田	仲間と関わり合い、学び合う教育活動の実現 ～児童の進めるスタンダード授業の実践～
	一 宮	人とつながる子どもの育成 ーかかわりあい、学び合い、高まり合うー
久 重	他者とのかかわりを通して自分の考えを深め、すすんで表現しようとする児童の育成 ～思いやりの心を育てる対話的な学びを通して～	

種別	学校名	研究主題
小 学 校	朝 倉	自ら学び、互いに高め合う子どもを目指して ～自尊感情を高めるために～
	鴨 田	「安心」「やる気」「満足」を具体化する教育活動
	一 ツ 橋	考えることを楽しむ子どもの育成（算数科を中心に） ～かかわりを通して 子どもの学びを深める～
	介 良	ともに聴き合い、学び合う子どもたちをめざして
	大 津	ことばで思いや考えを伝え、ともに学び合う子どもの育成 ～子どもが主体的に思考を働かせる授業の実現に向けて～
	朝倉第二	研究主題 学ぶ力を育む人権教育の推進 授業研究主題 「わかる」「できる」が実感できる授業づくり ～獲得した「論の進め方」を使って、表現する力を育てる～
	潮 江 南	「生きてはたらく言語能力の育成」 ～自分の想いを伝えようとする子どもの姿をめざして～
	神 田	豊かな言語力を基盤とした思考力・表現力の育成
	泉 野	自分の考えを持ち 相手に伝えることができる子どもを育てる
	一 宮 東	主体的に学び 共に高め合う 子どもの育成 ～全員参加・全員思考の授業をつくる～
	十 津	たのしい できそう いっしょにもっと!
	横浜新町	「学びをつなげ、考えを深める子どもの育成」 ～子どもが主語となる授業づくり～
	介良潮見台	ともに学びあう授業づくり ～聴く・書く・語ることをもとにして～
	横 内	一人一人の子どもを主語にした教育の推進
	鏡	楽しい授業の創造～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～ 《算数科を核とした複式学級の強みを具現化する》
	春 野 東	自分の思いや願いをもち、ともに学び合い磨き合う子どもの育成 ～子どもたちが夢中になる生活科・総合的な学習の時間を通して～
	春 野 西	生きてはたらく基礎的・基本的な知識や技能を身につけた子どもの育成 ～数学的活動を通して、互いに表現し、伝え合う算数授業～
	はりまや橋	主体性を育み、主体的に取り組む態度を養う 豊かな表現で伝える力を育てる
附 属	授業で創る子供と先生の学びと笑顔～子供と先生のやってみたいを叶えるには～	

種別	学校名	研究主題
中 学 校	城北	聴き合い、伝え合い、学び合う授業の創造 ～思考力、表現力、人間力の育成を目指して～
	城西	粘り強く学び続ける生徒の育成
	愛宕	「生徒が主体的に学び、考えを深める授業づくり」 ～読解力・表現力・振り返り力の育成～
	城東	「学びに向かう力」と「伝える力」の育成 ～主体的・対話的で深い学びのある授業の創造～
	潮江	生徒ができた実感できる授業づくり ～学び合いで拓く私たちの未来～
	一宮	粘り強く課題に向き合うことができる生徒 ～主体的・対話的で深い学びを実現する授業を通して～
	青柳	できる・わかる授業の創造 ～学び合い、探究する生徒をめざして～
	朝倉	協働的に学ぶ力の育成
	三里	自分の考えをもち、ともに学び合う生徒の育成 ～生徒が主体的に学びたいと思える課題設定の工夫～
	南海	授業で創る《奇跡の学校》 ～子どもの心に灯をつける!!～
	西部	『授業が変わる、授業で変える』 ～認め合い、支え合い、学び合う授業でつくる笑顔と活気あふれる学校～
	介良	知りたい 見つけたい 分かりたい 子どもたちの『できる』を叶える授業づくり
	大津	生徒が主体的に学び、考えを深める授業づくり
	旭	学ぶ楽しさを感じる生徒の育成 ～仲間を認め、学び合う授業を通じて～
	横浜	「生徒の主体的な学びを促す授業の創造」 ～生徒が夢中になれる課題の設定を通して～
	鏡	夢・挑戦・継承 ～自分の道を切り拓く生徒の育成～
	春野	学習者主体の授業の研究
	附属	すべての生徒が「分かる」「できる」「満足する」授業づくり・指導方法の工夫 ～生徒の主体性を育む授業づくり～
	高知国際	0から1を創造できるグローバル・イノベーション・リーダーの育成 当たり前を疑い、なぜを探究する力を育成する～概念でつながる～
	義務 教育 学校	行川学園
土佐山学舎		認め合い、つながり合い、自ら探究し続ける児童生徒の育成
特別 支援 学校	高知特支	各教科等を合わせた指導の充実と展開 ～よりよい「見取り・ねがい・手立て」の追及を通して～
	附属特支	個々の実態に即応した教育課程の研究と実践（その28） 自立活動と各教科等に係る学習の転移と般化を企図したカリマネ（仮）