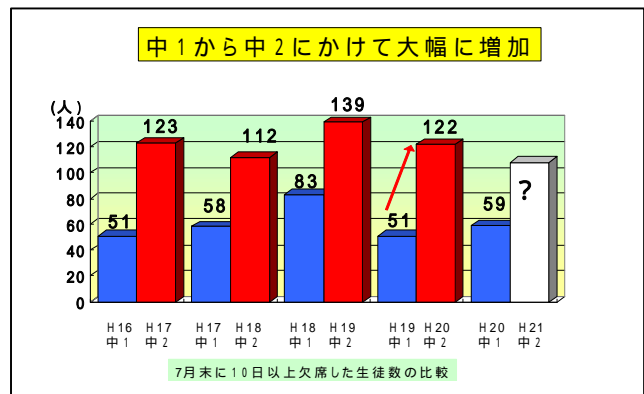
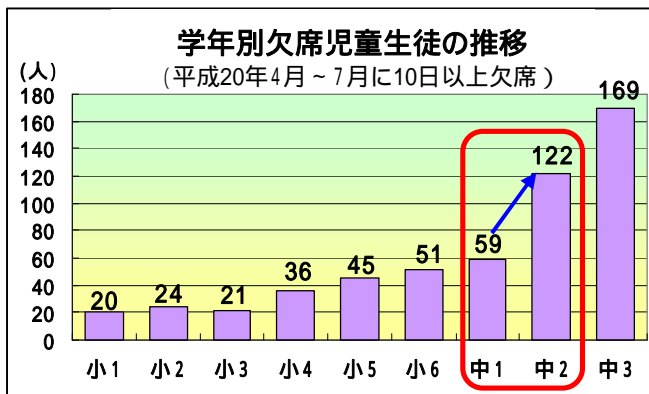


高知市の課題 中2ギャップの解消にむけて

～ 中1から中2にかけての学級経営が最大のポイント ～

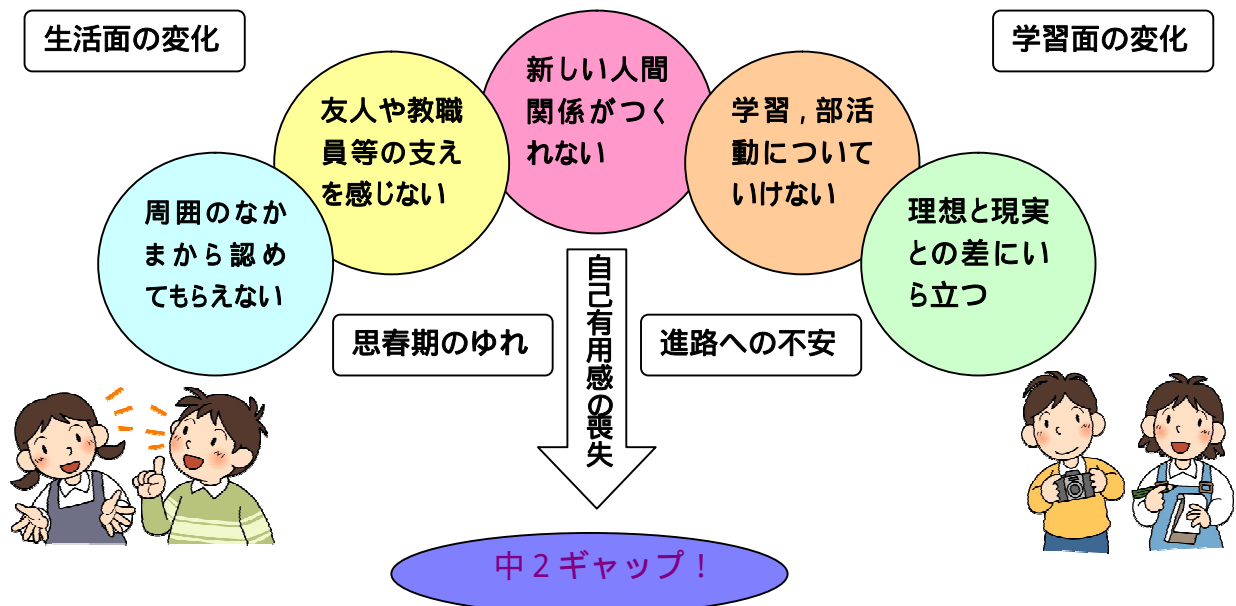


上の左のグラフは、7月末に10日以上欠席した児童生徒の学年別状況を表したものです。中1と中2を比べると、約2倍と急激に増加しています。上の右のグラフは過去4年間の中1が中2になった時の変化を表したものです。中1から中2にかけて、欠席者数が大幅に増加しています。

このグラフから高知市の課題が、中1の学校生活にあることがわかります。中学校に入学後、子どもたちは大きな環境の変化にうまく適応できず不安になったり、中学校の学習や部活動のペースに慣れず、自信を失ったりすることがあります。

生徒の不安や悩み、心の揺れなど、不適応の兆候を早期にかつ丁寧にとらえて支えていけるように、毎朝の出席管理と欠席時の対応（電話連絡・家庭訪問等）、3日連続欠席したときの家庭訪問、欠席累計が10日を超えた段階で「欠席児童生徒指導計画書」を作成し、チーム支援を立ち上げる等の取り組みを徹底していく必要があります。

子どもたちはどのようなきっかけで休み始めているのでしょうか？



中2ギャップ解消のための3つの視点

人間関係づくりの能力 人間関係力を高めるエンカウンターエクササイズ例（裏面参照）

思春期の繊細な内面へのきめ細かな対応 Q-Uの活用、欠席児童生徒指導計画書の作成

小・中学校間の緊密な連携体制の確立 中学校入学前後の情報交換や連携した対応

人間関係力を高めるエンカウターのエクササイズ例 (3年間)

実施時期	ねらい	1年	2年	3年	
学級開き	リレーションづくり (教師・生徒同士) ・ルールの確立・ 自己理解・他者理解	バースデーライン	バースデーライン	バースデーライン	
		質問ジャンケン	質問ジャンケン	質問ジャンケン	
		他者紹介	他者紹介	他者紹介	
		X先生を知る YES・NOクイズ	X先生を知る YES・NOクイズ	X先生を知る YES・NOクイズ	
		私はだれでしょう (スリーヒント)	私はだれでしょう (スリーヒント)	私はだれでしょう (スリーヒント)	
		ネームゲーム	ネームゲーム	ネームゲーム	
		クラスメートビンゴ	クラスメートビンゴ	クラスメートビンゴ	
班活動等	初期 協力体験・自己を 語り人の話を聞く・ 対等な人間関係	新聞紙ジグソーパズル	新聞紙ジグソーパズル	新聞紙ジグソーパズル	
		サイコロトークング	すごろくトークング	坊主めくりトークング	
		教室はどこだ	私たちのお店屋さん	宝さがし	
	中期 自己理解・ 自己受容・ 他者受容・ 合意形成	いいとこさがし	いいとこさがし	いいとこさがし	
		月世界	SOS砂漠でサバイバル	(SOS砂漠でサバイバル)	
		君の人生 How Much?	権利の熱気球	権利の熱気球	
	後期 自己受容・ 他者受容	私の四面鏡	気になる自画像	気になる自画像	
		みんなでリフレーミング	みんなでリフレーミング	みんなでリフレーミング	
		私は私が好きです なぜならば～	私はあなたがが好きです なぜならば～	私はあなたがが好きです なぜならば～	
		あなたに感謝	あなたに感謝	あなたに感謝	
	学校行事	自己の存在意義、 存在価値・他者の 存在意義、 存在価値	私たちの得た宝物	私たちの得た宝物	私たちの得た宝物
			君もどこかでヒーロー・ヒロイン	君もどこかでヒーロー・ヒロイン	君もどこかでヒーロー・ヒロイン
学年末	あたたかみのある 人間関係・仲間への 感謝	あなたに感謝	あなたに感謝	あなたに感謝	
		元気玉(万感を込めて)	元気玉(万感を込めて)	元気玉(万感を込めて)	
		もしも私が 全知全能の神ならば～	もしも私が 全知全能の神ならば～	もしも私が 全知全能の神ならば～	
		別れの花束	別れの花束	別れの花束	
発達課題に 合わせて	集団や個をアセス メントした上でねらいを 定める	ミニ内観	Dear my friend(友へ)	感謝の手紙(親への手紙)	
		拒否と受容のロールプレイ	拒否と受容のロールプレイ	拒否と受容のロールプレイ	
		私の価値観と職業	究極の学校選択	私のものさし	
		動物エゴグラム	エゴグラム・私の発達曲線	エゴグラム・自己概念カード	

引用：「平成15年度 足立区立蒲原中学校紀要」 鹿嶋真弓先生作成 より