

## はじめに

---

高知市教育委員会は、昨年1月に「あったか学級づくりアドバイザー」からの指導助言をまとめ『ほんの少し変えるだけでうまくいく～学校あるあるヒント集～』を刊行いたしました。本書は先生方が学級経営や授業づくり、個別対応で困ったときに、難しい理論を学んだり、新しいスキルを取り入れたりしなくても、本を開いたらすぐに「これやってみよう」と思えるような、今までのやり方をほんの少し変えたり、工夫したりするだけでできることを提案したものです。

しかしながら、現場で毎日忙しく働いている先生方、特に経験の浅い先生方はこの本を手にとって開くという余裕さえない毎日だと思います。そのために、うまくいかないことがあってもどう対応していいのか分からずに、うまくいっていないにもかかわらず同じ対応を繰り返し行い、行き詰まっているという状況を耳にすることもあります。

そこで本年度は、初任者・2年経験者・3年経験者の研修対象者の先生方に本冊子を活用することを研修課題として位置づけました。1学期の研修の場で趣旨を伝え、学級経営や授業などの場面で困った際に、実際にこの冊子を使って実践し、効果はどうだったのかも含めて記録に残してもらいました。対象者は198名、全部で471の実践事例が集まりました。夏季休業中に行われた研修会当日には、参

加した先生方が付箋をびっしりと貼った冊子を持ち寄り、お互いの実践を熱心に交流する姿を見ることができました。

さらに、交流した後には実践の内容と、それによって変容した子どもの姿や学級の様子、そして先生方自身の振り返りを自らでタブレット端末に入力してもらいました。

このたび、刊行いたします『ほんの少し変えるだけでうまくいく～学校あるあるヒント集～ 実践事例集』は、初任者・2年経験者・3年経験者研修の悉皆対象者の先生方が実践した内容と振り返りから生まれた冊子です。集まった471の実践事例は、まだ経験の浅い先生方が対応に困ったときに『ほんの少し変えるだけでうまくいく』の冊子を開き、ヒントを得て、自分なりに工夫を加え、試行錯誤しながら実践した努力の結晶です。まさに高知市の教育の未来を創る原動力となるものだと言えるでしょう。

これからの高知市の教育を支えていく若い先生方の実践を集めた本書が、現場で苦戦している先生方の日々の教育実践に役立ち、さらに、各学校の教育活動の充実につながることを願っております。

令和5年1月

高知市教育研究所長 西田 尚弘

## この本の使い方

※ この本を読むときは、『ほんの少し変えるだけでうまくいく～学校あるあるヒント集～』を準備してください。



### 先生の困りごと

『学校あるあるヒント集』の困りごと番号と同じです。



### 実践ポイント

実践事例のポイントとなる項目です。気になるポイントにはチェックを入れましょう。



### 実践事例

実践の詳細です。『学校あるあるヒント集』を参考にアレンジを加えているものもあります。



### 子どもの反応

実践後の反応や変化を記載しています。



### 先生の感想

実践を通して得られた先生方の感想や手応えです。

## 26

### 実践報告数

実践報告数です。学校種・学年関係なく記載しています。

## 3 私語が多い学級



### 実践ポイント

- 強化と弱化・認める指導の合わせ技
- 時間を意識「おしゃべりタイムは1分間」
- ミニテストは静かな教室づくりの効果大

### 実践事例



#### 強化と弱化・認める指導の合わせ技

授業中でできている子どもには「いいね」という認める言葉がけ。私語をしている子どもに対しては毎回注意するのではなく、適宜スルー。2分間で集中できている時間があつたら「さすがだね。かっこいい」



認める指導を行ったタイミングで、それまでできていなかった子どもは、「あ！今これをする時間か」と気付いて取り組み始めた。すてに取り組んでいた生徒たちも集中力が上がり、私語が減った。

注意したり叱ったりする回数が減った。しかし弱化だけでは不十分な部分があるので、できている子どもや望ましい行動をしている子どもを意図的に取り上げ、認める声かけを行った。強化と弱化を組み合わせ、認めるだけでこんなに変わるのだと驚いた。



#### 時間を意識「おしゃべりタイムは1分間」

「おしゃべりタイムをとります！1分間とるので好きなことをたくさん話していいよ」と電子黒板にタイマーを表示。



おしゃべりタイムの間にたくさん話そうとできてきた子どもは、タイマーが鳴ると自然に静かになることができた。何回かおしゃべりタイムを取り入れていくと、だんだんおしゃべりタイムがなくても授業が始まると切り替えできるようになった。

注意をしなくても自然に静かになることができ、教師のストレスもなくなった。おしゃべりタイムをとるときにはタイマーなどを用いて時間を明確にすることが大切だと感じた。時間を区切ることで子どもも話す時間と聞く時間のメリハリを意識して活動できた。

## 小 中 実践学校種

実践事例があった学校種です。報告はなくても参考になると思われる事例については学校種を追記しています。

## ちょっと残念！

実践について、子どもの反応や実践者の手ごたえが無く、実践の自己評価が低かった事例の中で参考になるものを記載しています。

どこに問題があったのか、何が足りなかったのかなど、考えながら読んでみましょう。

第1章 授業場面の困りごとへの実践事例

✓ ミニテストは静かな教室づくりの効果大 小

算数の時間の始めは計算50問。一発で100点だったらシール。終わったら紙の裏にお絵かき。  
授業の最初の5分間でミニテストや漢字ワーク。

静かに集中して取り組む姿が見られ、落ち着いて授業に参加できる子どもが増えた。  
私語をせずに過ごす時間ができて、話合いの時間と話を聞く時間のメリハリがつくようになった。

子どもによって課題を工夫する必要があると思う。  
教師の「静かな教室が好きだな」の一言も大切。  
活動する時間の見直し、発問や子ども同士のつなぎ方なども意識していきたい。

👍 時間の管理を怠ると… 小 中

おしゃべりタイムを取り入れる。

おしゃべりが好きな子どもはずっと話し続けてしまっ  
て…。

時間の設定を明確にしなかったために、ダラダラと話し続ける子どもがいた。時間の設定を明確にして、タイマーなどで子どもが時間を意識するように取り組むことが大切だった。

👍 Good Point! 👍 静かな時間（例外）を広げる

いつまでもおしゃべりの止まらない学級に必要なことは、きっとメリハリをつけることを学ぶことなのでしょう。1分間のおしゃべりタイムをとることで時間を意識するようになり、もの見事におしゃべりタイムをとる必要がなくなったというのは、まさにその成果です！  
静かに過ごせることができれば、次はその例外を増やすこと。どうしてできたかの成功の責任追及も大切です。

## 👍 Good Point!

実践報告を受けて、よかった点や更に考えてほしい点を記載しています。実践に取り組んだ先生方へのエールです。

新たに実践しようとする先生もぜひ参考にしてください。

※ 実践事例は類似した内容を合わせて記載している場合があります。また、掲載にあたり一部表現を改変している場合があります。

# 目 次

はじめに	2
この本の使い方	4

## 第1章 授業場面の困りごとへの実践事例

1 授業が成立していない学級	12
2 指示が通らない学級	14
3 私語が多い学級	16
4 教師の話が聞けない学級	18
5 マイナス発言の多い学級	20
6 雰囲気を壊す行動をする子に我慢している学級	22
7 学習規律が身に付かない学級	24
8 集中して学習することが難しい学級	26
9 意欲が低い・無気力な学級	28
11 授業の邪魔をする・妨害する子	30
12 授業中にケンカをする子	32
13 何に対しても反抗する子	34
14 注意に逆切れする・反抗的な態度の子	36
16 授業中寝る・机に突っ伏している子	38
17 取りかかりに時間がかかる子	40
18 ノートに書くことが苦手な子	42
19 苦手なことは「やりたくない」と言う子	44
20 手遊び・文具遊びをしている子	46
15 教師の注意の言葉をマネする子	48

## 第2章 対人・生活場面の困りごとへの実践事例

23	気に入らない子に対して暴言をはく子	52
25	友達にきつい言葉で命令する子	54
28	忘れ物が多い子	56
29	整理整頓が苦手な子	58
30	掃除をしない子	60
21	陰口を言う子	62
22	特定の子どもを無視する子	63
24	教師に対して暴言をはく子	64
27	暴力をふるう子	65
●	コラム ● ニーズが高まる学校あるあるヒント集の反響	66

## 第3章 個別・情操面の困りごとへの実践事例

32	常に身体が動いている子	70
33	イライラして物を投げる子	72
34	注意したときにいつまでもすねている子	74
35	奇声・大声を出す子	76
36	調子に乗りすぎて周囲から距離をとられる子	78
37	待つことができない子	80
42	被害者意識が強い子	82
44	人との関わりが苦手な孤立気味な子	84
47	自分勝手な行動をする子	86
48	授業中に立ち歩く子	88
49	教室を飛び出す子	90
52	自己肯定感が低い子	92
55	甘えたがる子	94

38	手や文具をなめる子（周りが嫌がるのを見て喜ぶ）	96
40	物を窓や階段から落とす子	97
41	突然パニックになる子	98
45	「また〇〇かよ」など不平不満が多い子	99
53	大人不信・教師不信の子	100
●コラム● 「ほんの少し変えてみた」あるある項目トップ10		101
おわりに		102
実践提供者		104
作成者		104

