

NEW

# スタカリ8

エイト

●スタートカリキュラムでは・・・

小学校へ入学した子供が、幼稚園・保育所・認定こども園などの遊びや生活を通じた学びと育ちを基礎として、主体的に自己を発揮し、新しい学校生活を創り出していくようになることをめざしています。

自ら主体的に学びに向かう子供を育てるための

## 小1スタートカリキュラム 振り返りシート

このシートは、スタートカリキュラムの授業におけるポイントを提案しています。  
授業を振り返る際にご活用ください。

### スタートカリキュラムにおいて

スタカリ8 → 該当する項目に ○ を付けてください。😊

|                       |                               |  |  |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| ★<br>1<br>2<br>3<br>4 | 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた指導の工夫 | 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえて児童の発達を理解し、次の観点で指導を工夫した。<br>・子供の思いや願いを生かし、カリキュラムを編成した。<br>・子供同士が関わる活動を位置付けた。<br>・子供が自己選択・自己決定する場面を取り入れた。<br>・幼児期の経験を引き出す声掛けや教材・教具を工夫した。<br>【指導の工夫例：事例集 p.45,p.46】 | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |
| ★<br>5                | 生活科を中心とした合科的・関連的な指導           | 生活科を中心とした合科的・関連的なスタートカリキュラムを編成し、体験的な学びを取り入れるなどして指導した。【単元配列表の活用をおすすめします：事例集 p.42】   | <input type="checkbox"/>   |
| ★<br>6                | 弾力的な時間割の設定                    | 児童の思考の流れに沿って、弾力的な時間割の設定（15分程度の短い時間の活用や、2時間続きの学習活動の設定等）を工夫した。【編成のポイント：事例集 p.43,p.44】  | <input type="checkbox"/>   |
| ★<br>7                | 学習環境の工夫                       | 見て分かる掲示や、活動の流れが分かる掲示などを工夫し、子供の安心感や意欲を高めた。<br>【環境の工夫例：事例集 p.47】   | <input type="checkbox"/>   |
| ★<br>8                | カリキュラム・マネジメントの実施              | 学校区の課題や児童の姿に応じてスタートカリキュラムを編成・実施し、事後の評価・改善も行っている。<br>【「週のねらい」や「学習類型」の取り入れをおすすめします：事例集 p.48】   | <input type="checkbox"/>   |

