



「研修便り」は、高知市立学校教職員研修の成果・内容の共有、研究所から発信する情報の周知を目的として、発行していきます。

初任者研修・3年経験者による合同研修（学級経営の実践交流）平成29年8月17日（木）実施

目的

学級経営の実践交流を通して、学級経営の基本的な在り方について研修し、教員としての指導力向上を図る。

【講義・演習】「学級経営の実践交流」 講師：高知市立城西中学校 吉本 恭子 校長

うまい先生のうまいく理由8か条 うまいく秘訣は同じ失敗を繰り返さないこと

- その1 原因追求しすぎない
- その2 「解決」に焦点をあてる
- その3 うまいくっている状況が具体的に想像できる
- その4 知らないうちにポジティブ思考になっている
- その5 子どもを変えようとせず自分の行動を変える
- その6 子どもの小さな変化に気付くのが上手
- その7 アプローチの引き出しをたくさん用意できる
- その8 「技法・理論・哲学・人間性」のバランスに目を向ける

リソースノート
常にセンサーを張り、気になるものや使えそうなものを書き留める

技法

理論

哲学

人間性

その手立てとなるのが「解決思考ブリーフセラピー」

- 【ルール1】 もううまくいっているのなら変えようとするな
- 【ルール2】 もし一度やってうまくいったのならまたそれをせよ
- 【ルール3】 もううまくいっていないのであれば（何でもいから）違うことをせよ

教師自身の行動(対応や方法)を変えれば未来が変わる！

私のとっておき 学級づくり

めざす学級像

- ※ 最終的にどのような学級、子どもになってほしいのか記入します。
- ・話を聞くことができる。
- ・クラスの仲間を大切にできる。

具体的な行動レベル

- ※ どのようなことが起きていればよいのか、具体的な行動で、なおかつ変化が分かりやすい行動を記入します。
- ・指示を聞き、自ら行動することができる生徒。
- ・互いのことを考えて行動・発現することができる。
- ・お互いを認め合い、自分の意見が言いやすい学級。

現在地と課題（●課題と○リソース）

- 話を聞くことができるようになってきたが、指示通りに行動することが難しい。
- 生徒一人ひとりのつながりや班での会話が希薄なように感じる。
- 一部の生徒は自分の意見を発表することができるが、全体を前にと発表できなくなる生徒がいる。
- クラス全体で団結して行事に取り組むことができる。
- 話を聞くときの4つのスキルが身につけてきた生徒もいる。

* 3年経験者による「学級（学習集団）づくり振り返りシート」の紹介

アプローチ（手立て） ※ 一学期の取組のなかから一つの実践に絞り、具体的に記入します。

いつ（どのような場面）

いじめや暴力がクラスで起こったとき

何を

クラス全体で話し合いをする時間を設けた。

なんのために

いじめや暴力がなく、自分の意見をクラスで言える環境をクラス全員でつくるため

どのように

まず、班でどのようなクラスになったらいいかを考えさせ、今の現状との違いに気づかせる。次にクラス全体で共有し、理想のクラスにするにはどのようなことをすればいいのかを班で話し合わせ、全体で共有する。その中でもどれから守っていくべきかまでクラスで話し合わせた。話した内容は教室に掲示した。

ゴールに向かうための成功の秘訣

- 1 「こんな工夫をしたから上手くいった」
 - ・話を聞くときの4つのスキルを学年団を挙げてビデオをつかった。
 - ・実際にいじめが起こったときの対応をシュミレーションし、考えた。
- 2 「こうすれば更によかった」
 - クラス全体だけではなく、学年や学校で共有することができていればほかのクラスのようにも知れたのでよかったです。

ここがポイント！

初任者と3年経験者がお互いの実践を交流し、メッセージを送り合いました。各先生方の奮闘ぶりをたたえるエールが聞かれました。

ここがGood!①
学年で子どもの課題に応じた教材をつくる
→めざす生徒像の共有化と取組の一致

ここがGood!②
取り組んだ内容を、他の学級や学年へ発信することで、子どもの意識が高まり、さらに主体性を引き出すことにもつながる



「心に響く(感動)」「子どもが主役(自律性)」
「人間味あふれる教師(モデル・自己開示)」

【受講者の感想】

- ・ エンカウンターをしたときに、まずは教師が自己開示することによって子どもと教師の信頼関係が育まれていくと思った。自分を語れる教師をめざしていきたい。
- ・ 「うまい先生は何が違うのか?」に関して、原因追求しすぎない、「解決」に焦点を当てる、ゴールイメージをもつこと、ポジティブ思考、アプローチの引き出しを多くもつこと等のポイントをおさえて2学期に生かしたい。
- ・ 3年経験者の先生方から、クラス全体に温かい雰囲気が流れ、優しい子どもが育つだろうと思う取組を知ることができた。この交流を2学期に生かし、子ども同士をつなぐ学級経営をめざしたい。
- ・ 初任者の先生方の実践を聞いて、初心に戻り、気を引き締めることができた。



グループ交流の様子



資料室から新刊のご案内



資料室では新学習指導要領に関する本を購入しています。ぜひご利用ください。

【場 所】高知市教育研究所 教職員研修班前（アスパルこうち3階）

【開 室 日】月～金曜日（土・日・祝は閉室）

【開室時間】9：00～17：00【貸出期間】2週間

分野	書籍名	著者名【出版社】
ICT	先生のための小学校プログラミング教育がよくわかる本	利根川 裕太・佐藤 智 著 一般社団法人みんなのコード 監修【翔泳社】
教科等	15のストラテジーでうまくいく！ 中学校社会科 学習課題のデザイン	内藤 圭太 著【明治図書】
	算数科 新学習指導要領 改革のキーワードをこう実現する	全国算数授業研究会[企画・編集]【東洋館出版社】
	「外国語科活動[英語]」授業の新法則	向山 洋一 企画・総監修 TOSS「外国語活動[英語]」 授業の新法則 編集・執筆委員会【学芸みらい社】
	“スピーキング”のための音読総演習	横山 カズ 著【桐原書店】
	“脳働的”な英語学習のすすめ 「プロ教師」に学ぶ真のアクティブ・ラーニング	中嶋 洋一 責任編集 【開隆堂】
	島恒夫・吉永幸司のみんなで作る 「考え、議論する道徳」	島 恒夫・吉永 幸司 【小学館】
特別 教育 支援	発達障がい児が普通級に入れた！医師も認めた！ ぶっちぎりですごい!! 子どもの脳にいいこと 3	内藤 眞禮生・鈴木 昭平【コスモ21】
教育 相談	敏感すぎて困っている自分の対処法	高田 明和 監修 苑田 純子 著 【きこ書房】
	統合失調症患者と家族が選ぶ 社会復帰をめざす認知矯正療法	高橋 太郎 著 中込 和幸 監修【幻冬舎】
	子どものための精神医学	滝川 一廣 著 【医学書院】
そ の 他	平成29年度改訂 小学校教育課程実践講座 総則	天笠 茂 【ぎょうせい】
	平成29年度版 小学校 新学習指導要領ポイント総整理	東洋館出版社編集部【東洋館出版社】
	平成29年度版 中学校 新学習指導要領ポイント総整理	東洋館出版社編集部【東洋館出版社】
	新学習指導要領がめざす これからの学校・これからの授業	高木 展郎・三浦修一・白井 達夫【小学館】
	AI時代の教育と評価 意志ある学びをかなえる プロ ジェクト学習 ポートフォリオ 対話コーチング	鈴木 敏恵 著【教育出版】

ご意見・ご感想を高知市教育研究所 教職員研修班までお寄せください。