



「研修便り」は、高知市立学校教職員研修の成果・内容の共有、研究所から発信する情報の周知を目的として、発行していきます。

## 平成29年度 2年経験者研修 授業基礎研修 I

平成29年5月16日(火)実施

**概要** 初任者研修をもとに、教員としての自覚と経験に応じた授業及び学級経営等の指導力と実践力の向上を図るとともに、教員としての資質・能力の向上を図る。

### 研修 I 【講義】「資質・能力の育成をめざした授業づくり」

講師:学校教育課 学力向上推進員 池知 環水 氏



「気付く教師」であろう。何かに気付くから行動できる。今大切なことは「子どもから学ぶ」という、教師としての初心的な『気付き』である。

## 授業づくりのポイント 「子どもが主役の授業」

付けたい力

問題解決型の授業

小学校45分(中学校50分)の授業は35分(40分)で想定しておく。

	学習活動	指導上の留意点	評価規準
導入	1 課題をつかむ (1) 問題の提示 (2) 解決の見通しを立てる (3) 学習課題を設定する		
展開	2 課題を解決する (1) 自力で解決する (2) 集団で解決する		
まとめ	3 まとめる		

課題の設定から結論・まとめの間にずれがないかをチェックする。

練り上げる場に収束させるポイントを仕組む。

それぞれの学習過程を自然な思考の流れでつなげる。

既習事項から論理を組み立てる。

学年の発達段階・適時性に考慮して評価を仕組む。

考え方を説明したり、自分の考えを伝える「説明言語」を授業で鍛える。

言語の学年別発達特性を理解し指導に生かす。

問題解決型の授業

子どもが主役の授業

問題解決型の授業

子どもが主役の授業

### 言語の学年別発達特性[算数・数学科における学年別発達特性]の表

	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年	
操作活動	具体的な操作及び操作活動の発達段階			十才の壁	図示や思考操作及び論理的思考の発達段階			既習の学習内容を整理し、未習の学習内容に適用して新しい概念を構成する発達段階		
	『操作の言語化』				『思考の言語化』			『論理の言語化』		
									言語活動	

#### 【受講者の感想】

- どのように授業を展開し、どのような操作活動を取り入れていくかを考え、工夫していくことが重要だと感じた。また、子どもが「楽しかった」だけで終わることのないように、子どもに付けたい力というゴールイメージを明確にし、それを基にした評価ができるようになっていきたいと思う。
- 今回の研修では「教師の気付き」ということが印象に残った。「人のせいにする教師は気付かない。自分のせいにする教師ほど気付く」というお話で、「気付き」こそが次への改善のエネルギーを生み出すということに共感し、私もいろんなことに気付ける教師になりたいと感じた。

# あったか学級づくりアドバイザー派遣事業

高知市教育研究所では、さまざまな悩みや課題を抱えながらも日々子どもと真剣に向き合い全力で取り組んでいる学級担任や学校を支援するために、『あったか学級づくりアドバイザー派遣事業』を行っております。

本事業は、すべての子どもに居場所のある学級づくりをめざして、学級経営に困難を感じている要因を分析し、教育的な視点からの具体的な対応について専門家からアドバイスをいただくものです。

本事業を通して、学年・学校体制で、学級づくりについて共に学びあう機会にいただければと思います。

ぜひ、ご活用ください。



すべての子どもに居場所のある  
学級・学校づくりを



## アドバイザー（高知大学）

鹿嶋 真弓	先生
金山 元春	先生
是永 かな子	先生
鈴木 恵太	先生
松本 秀彦	先生

※ アドバイザーの派遣は、1事例につき3回程度です。教育研究所の指導主事等がアドバイザーとともに同行します。

学級経営や授業を一生懸命しているのに上手くいかない、むしろ悪化していく…ということはありませんか？

子どもの状態や多様な特性に対する支援のニーズが高まっている現在、これは、**経験年数に関わらず誰にでも起こりうる**ことです。

相談に際して、担任（授業者）が学習指導案等を提出していただく**必要はありません**。



アドバイザーからの具体的なアドバイスを実践した結果、学級の様子が大きく改善されたケースも見られました。**まずは、お早めにご相談ください。**

## 派 遣 事 例

### これまでの派遣実績

平成26年度	小9校	中2校
平成27年度	小6校	中2校
平成28年度	小7校	中1校



担任の指示が通らないような状況になっている学級についての具体的な助言

例) 行動観察、指示や説明の行い方等

特別支援教育の視点を大事にした学級経営や授業展開についての助言

例) 視覚支援の工夫、教室環境の整備等

Q-Uやあったかアンケートを活用した学級の見立てと学級経営への助言

例) 学級集団づくりの工夫等

人間関係づくりプログラムの実施についての助言

例) 構成的グループエンカウンター等の紹介



派遣を希望する学校は、高知市教育研究所 教育相談班（832-4498）にご連絡ください。

