



「研修便り」は、高知市立学校教職員研修の成果・内容の共有、研究所から発信する情報の周知を目的として、発行していきます。

生徒指導担当者・生徒指導主事研修会

平成29年6月26日（月）実施

概要

生徒指導担当としての自覚を高めるとともに、生徒指導上の諸課題に対する理解を深め、生徒指導活動の充実を図る。

「だれにでも、こころが苦しいときがあるから…

～北九州市における自殺予防教育の取組～

講師：福岡県臨床心理士会事務理事・精神保健福祉審議会委員 シャルマ 直美 氏



北九州市リーフレット

自殺の危険性が高い児童生徒にどう対応するか？～基本的対応～

1・現状

- 年代別の死因（平成26年）は、自殺が1～3位となっている【10代～50代】
- 15～34歳の若い世代で、死因の1位が自殺となっているのは、先進国で日本のみ
- 中学生の全国の自殺者数は平成27年（102人）まで4年連続増加
- 18歳以下日別自殺者数は、長期休暇直後に増える傾向がある

小・中学生における最も比率の高い原因・動機

- ・ 男子小学生：家族からのしつけ・叱責
- ・ 女子小学生：親子関係の不和
- ・ 男子中学生：学業不振
- ・ 女子中学生：学友との不和

2・心理状態

危険因子

リストカット・薬の余分な服用、精神疾患、家庭環境、虐待、死別、急激な学力低下、予想外の失敗、最近の事故や怪我の繰り返し、未熟・衝動性・極端な思考、家庭と学校の生活の中での孤立感

心理的視野狭窄きょうさく

- ・ 自殺以外の解決策が見えなくなる。
- ・ 苦しい状態を終わらせる手段として「自殺」しか見えなくなる。

3・対応

Tell:「あなたのことを心配している」と伝える

Ask:死にたいと思っているか、素直に尋ねる

Listen:絶望的な気持ちを傾聴し、受けとめる

Keep safe:安全確保と、適切な対処

だれにでもこころが苦しいときがある。どんなに苦しくても必ず終わりが来る。だれかに相談できる力をもとう。

TALKの原則

子どもも誰かに話ができると少しずつ気持ちが楽になり余裕ができる。

苦しい気持ちを聴くとき

- ・ ねぎらい、承認、繰り返し、「死にたい気持ち」について聴く

自傷行為への対応

- ・ 自分の価値観や感情を押し付けない
- ・ 「死んではいけない」といった説教をしない

自殺予防の三段階

- ・ プリベンション（自殺予防教育）
- ・ インターベンション（危機への直接介入）
- ・ ポストベンション（遺された人々に及ぼす影響を最小限に）

4・実践

- ・ 援助を求める力を付ける・生涯にわたるメンタルヘルスの基礎を築くための教育・リーフレット活用・話の聴き方

【受講者の感想】

- ・ いじめ等による自殺で、命を失う子どもが増えてきていることは分かっていたが、やはり事が起こってからの対応ではだめなのである。自殺に対しても、不登校に対しても、学級の荒れに対しても、私たちがまずやっていかなくてはいけないことは「予防」であることを学んだ。まずは今回の研修について、職員会で先生方に伝達する。そして、プリベンションで示されていた人間関係の構築等に当たっていきたい。
- ・ 「友だちの話の聴き方」については、悩んだり苦しんでいる児童などすべての児童に活用できると思った。前向きに物事をとらえる児童をめざして学級経営をしていきたい。



「資料室・教科書センター」の紹介



資料室・教科書センターは…

教職員の自主的な調査・研究のお役に立つことを目的としています。

多くの書籍、各種教科書等を所蔵していますので、ぜひご活用ください。

【場 所】高知市教育研究所
教職員研修班前（アスパルこうち3階）
【開 室 日】月～金曜日（土・日・祝は閉室）
【開室時間】9：00～17：00
【貸出期間】2週間



書籍紹介



分野	書籍名	著者名【出版社】
ICT	作りながら学ぶHTML/CSSデザインの教科書	高橋 朋代・森 智佳子【SB Creative】
	いちばんやさしいHTML 5 & CSS 3の教本 人気講師が教える本格Webサイトの書き方	赤間 公太郎・大屋 慶太・ 服部 雄樹 著【インプレス】
教科 等	子どもをアクティブにするしかけがわかる！ 小学校算数授業「主体的・対話的で深い学び」30	盛山 隆雄・加固希支男・松瀬 仁・山本 大貴 編著 志の算数教育研究会 著 【明治図書】
	3語でできる！小学校の教室英語フレーズ集	吉田 研作 監修【アルク】
	使えるフレーズ満載！ All Englishのできるアクティブ・ラーニングの英語授業	山本 崇雄 著【学陽書房】
	アクティブ・ラーニングで授業を変える！ 「判断のしかけ」を取り入れた小学校国語科の学習課題48	中渕 正堯 監修 長崎 伸仁・三津村 正和・正木 友則 編著【明治図書】
	インクルーシブな国語科授業づくり 発達障害のある子どもたちとつくるアクティブ・ラーニング	原田 大介 著【明治図書】
	アクティブ・ラーニングを実現する！ 「学び合い」道徳授業プラン	西川 純・松下 行則 編著【明治図書】
特別 支援 教育	子どもが考え、議論する問題解決型の道徳授業 事例集 小学校	柳沼 良太 編著【図書文化】
	子どもが考え、議論する問題解決型の道徳授業 事例集 小学校	柳沼 良太 編著【図書文化】
	発達障害のある子が育つ150の学習課題&学び術	添島 康夫 著【明治図書】
	ディスレクシア入門「読み書きのLD」の子どもたちを支援する	加藤 醇子 編著【日本評論社】
教育 相談	手厚い支援を必要としている子どものための情報パッケージ ぱれっと (PALETTE)	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 【ジアース教育新社】
	国立大学法人兵庫教育大学教育実践学叢書 3 特別支援教育における地域のトップリーダーを考える 人材像をふまえた育成プログラム開発に向けて	宇野 宏幸 編・兵庫教育大学 特別支援教育モデル研究開発室 著 【ジアース教育新社】
	脳みそラクラクセラピー 発達凸凹の人の資質を見つけ開花させる	愛甲 修子【花風社】
その他	解離性障害のことがよくわかる本 影の気配におびえる病	柴山 雅俊 監修【講談社】
	やさしくわかる 子どもの起立性調節障害	田中 大介【洋泉社】
	ここで差がつく 生活困窮者の相談支援 経験を学びに変える「5つの問いかけ」	一般社団法人社会的包摂サポートセンター 監修 朝比奈 ミカ・日置 真世 編著 【中央法規】
その他	ICT×思考ツールでつくる 「主体的・対話的で深い学び」を促す授業	新潟大学教育学部附属新潟小学校 【小学館】
	たった一つを変えるだけ ークラスも教師も自立する「質問づくり」ー	ダン・ロススタイン ルース・サンタナ 吉田 新一郎 訳【新評論】

ご意見・ご感想を高知市教育研究所 教職員研修班までお寄せください。