令和5年度 高知市内 幼稚園・小・中・義務教育・特別支援学校 研究主題一覧表

種別	学 校 名	研 究 主 題
幼	かがみ幼稚園	幼児期の教育において育みたい資質・能力につながる環境構成と保育者の援助について 〜思考力、判断力、表現力の基礎に着目して〜
	第 四	生徒指導の3機能を生かした授業づくり ~ポジティブ行動支援を土台に~
	第 六	「主体的・対話的で深い学びをめざす授業づくり」 〜国語科「書くこと」を通して〜
	江ノ口	かかわりを通して学びを深める授業づくり ~コミュニケーション力の育成~
	江陽	主体的・対話的で深い学びを目指す授業づくり ~子どもの言葉で授業を創る~
	旭	わかる・できる楽しさをあじわう 算数授業づくり ~説明する力を育てる~
	旭東	自分の思いを豊かに表現し、仲間とつながる児童の育成
	潮 江	相互信頼を育む発達支持的な生徒指導 〜児童が話す・話し合う活動による絆づくり〜
	潮江東	学びに熱中する子どもの育成 子どもの言葉で授業を創る〜国語科を要として〜
小	小 高 坂	「わかる・できる」喜びを共有し、深い学びに向かう子どもを育成する 〜言葉による見方・考え方を働かせた授業づくり〜
	昭和	自ら学ぶ子の育成 一自ら考え,関わり,学びを深め合う授業づくり—
学	秦	かかわり合いの中で、共に高めあう子どもの育成 〜全員参加の授業づくりを目指して〜
	初 月	探究的な学習を通して表現力を育てる ~書く力の育成に視点を当てて~
校	横 浜	いきいき わくわく すくすく ―小さな「できた!」,大きな「やったぁ!」を味わう授業づくり―
	長 浜	一人一人の学ぶ意欲を高め,学力・進路保障をめざす 一思いをことばで表現できる子—
	浦 戸	学ぶ・つながる・伝える力を育む 「うらどベーシック」のさらなる進化
	三 里	自分の考えを表現できる子どもの育成
	五台山	基礎学力の定着を図り,主体的に学ぶ子の育成 ~たがいに聴き合い,自分の考えを豊かに表現できる子をめざして~
	高 須	主体的に問題を解決する子どもの育成 〜見方・考え方を自在に働かせながら,見通しをもって追求できる姿〜
	布師田	仲間と関わり合い,学び合う教育活動の実現 一少人数学級の特性を生かして一
	一宮	人とのつながりを目指す子どもの育成 一かかわりあい,学び合い,高まり合う—
	久 重	他者とのかかわりを通して自分の考えを深め、すすんで表現しようとする児童の育成 ~ユニバーサルデザインにもとづく授業を基盤として~

種別	学 校 名	研 究 主 題
	朝倉	自ら学び、互いに高め合う子どもを目指して
	鴨田	「安心」「やる気」「満足」を具体化する教育活動
	一ツ橋	自分で考え,行動する子の育成 〜自己指導能力を育む〜
	介 良	ともに聴き合い,学び合う子どもたちをめざして
	大 津	学びを楽しむ子どもの育成 ~思考・表現を大切にした授業づくりを通して~
	朝倉第二	基礎学力を保障する人権教育の推進
	潮江南	「生きてはたらく言語能力の育成」 〜自分の想いを伝えようとする子どもの姿をめざして〜
小	神 田	豊かな言語力を基盤とした思考力・表現力の育成
	泉 野	考えることを楽しむ子どもの育成 ~かかわりを通して 子どもの学びを深める~
学	一宮東	自ら考え、表現し、学び合う子どもの育成 ~確かな言葉の力を育てる授業づくり~
	十 津	人とのかかわりを深め、共にのびる子どもを育てる
校	横浜新町	学び合う子どもを育てる
12	介良潮見台	ともに語り合い学びあう授業づくり 〜聴く・書く・語ることをもとにして〜
	横 内	思いや考えを生き生きと表現できる子どもの育成 一対話を通して自分の考えを深める授業づくり一
	鏡	『楽しい授業の創造』〜主体的・対話的で深い学びの実現に向けて〜 《複式学級における算数科をすべての学級へ生かす》
	春野東	認め合い学び合う子どもを育てる ―子どもの姿を見取り,子どもの姿を生かす手立ての有効性を探る―
	春野西	生きてはたらく基礎的・基本的な知識や技能を身につけた子どもの育成 〜対話でつくる楽しい算数授業〜
	はりまや橋	子どもと創る学び ~Let's Climb the Learning Mountains~
	附 属	学びに没頭する子供を育てる授業づくり(2年次) ~「資質・能力の育成」と「学びのエンゲージメント」を視点として~

種別	学材	6 名	研 究 主 題
	城	北	聴き合い、伝え合い、学び合う授業の創造 〜思考力、表現力、人間力の育成を目指して〜
	城	西	「学び合い・認め合う」城西協働学習の実践 ~一人も見捨てない生徒主体の学校づくり~
	愛	宕	生徒の自己指導能力を育成するための開発的・予防的な生徒指導の研究 〜生徒指導の三機能を生かした授業・学級づくり〜
	城	東	「学びに向かう力」と「伝える力」の育成 〜主体的・対話的で深い学びのある授業の創造〜
	潮	江	全ての生徒が「わかった」「できた」を感じる瞬間のある授業づくり
	_	宮	粘り強く課題に向き合うことができる生徒 〜主体的・対話的で深い学びを実現する授業を通して〜
	青	柳	できる・わかる授業の創造 〜学び合い,探究する生徒をめざして〜
中	朝	倉	自己有用感を高め、意欲をもって自律的に学習に取り組む生徒を育成する 〜集団づくり・授業改革・組織的個別支援の活性化を通じて〜
	1=1	里	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した授業づくり ~ICTの効果的な活用を通して~
学	南	海	授業でつなぐ 授業でつながる ~子どもの心に灯をつけろ~
	西	部	『授業が変わる,授業で変える』 〜認め合い,支え合い,学び合う授業でつくる笑顔と活気あふれる学校〜
校	介	良	聴き合い,学び合う授業づくり
12	大	津	生徒が主体的に学び、考えを深める授業づくりと支持的基盤のある集団づくり ~「読み解く力とあらわす力の育成」~
	旭		主体的に学習に取り組む生徒の育成 〜対話を重視した授業を通して「生きる力」を育む〜
	横	浜	読み解く力・表す力・振り返る力の育成 ~聴きあい,学びあい,粘り強く考える生徒を育てる活動の工夫~
	鏡		夢・挑戦・継承 〜他者との関わりを通して自ら判断し 主体的に学びに向かう生徒の育成〜
	春	野	主体的に学び,考え表現する生徒の育成 〜課題設定の工夫を通して〜
	附	属	多様性を認め合える教育の創造 ~ひとりの生徒もとり残さない学校をめざして~
	高知国際		深い理解につなげるための批判的思考力の育成 〜授業での活用を通して〜
義務教	行川	学園	自ら課題に取り組み,ともに学び合う児童生徒の育成 ~ICTの効果的な活用・授業における「振り返り」・複式授業の充実をめざして~
育学校	土佐山	」学舎	自ら考えて判断し,表現し合える児童生徒の育成 〜主体的・対話的で深い学びを通して〜
特別	高知	特支	各教科等を合わせた指導の充実と展開各教科等を合わせた指導の充実と展開 ~「主体的・対話的で深い学び」を実現する「できる状況づくり」の在り方~
支援学校	附属	特支	知的障害教育における自立活動の視点によるカリキュラムマネジメント