

種別	学校名	研究主題
小 学 校	朝 倉	自ら学び、互いに高め合う子どもを目指して
	鴨 田	「安心」「やる気」「満足」を具体化する教育活動
	一 ツ 橋	自分で考え、行動する子の育成 ～自己指導能力を育む～
	介 良	ともに聴き合い、学び合う子どもたちをめざして
	大 津	学びを楽しむ子どもの育成 ～思考・表現を大切に授業づくりを通して～
	朝倉第二	基礎学力を保障する人権教育の推進
	潮 江 南	「生きてはたらく言語能力の育成」 ～自分の想いを伝えようとする子どもの姿をめざして～
	神 田	豊かな言語力を基盤とした思考力・表現力の育成
	泉 野	考えることを楽しむ子どもの育成 ～かかわりを通して 子どもの学びを深める～
	一 宮 東	自ら考え、表現し、学び合う子どもの育成 ～確かな言葉の力を育てる授業づくり～
	十 津	人とかかわりを深め、共にのびる子どもを育てる
	横浜新町	学び合う子どもを育てる
	介良潮見台	ともに語り合い学びあう授業づくり ～聴く・書く・語ることをもとにして～
	横 内	思いや考えを生き生きと表現できる子どもの育成 —対話を通して自分の考えを深める授業づくり—
	鏡	『楽しい授業の創造』～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～ 《複式学級における算数科をすべての学級へ生かす》
	春 野 東	認め合い学び合う子どもを育てる —子どもの姿を見取り、子どもの姿を生かす手立ての有効性を探る—
	春 野 西	生きてはたらく基礎的・基本的な知識や技能を身につけた子どもの育成 ～対話でつくる楽しい算数授業～
	はりまや橋	子どもと創る学び ～Let's Climb the Learning Mountains～
附 属	学びに没頭する子供を育てる授業づくり（2年次） ～「資質・能力の育成」と「学びのエンゲージメント」を視点として～	

種別	学校名	研究主題
中 学 校	城北	聴き合い、伝え合い、学び合う授業の創造 ～思考力、表現力、人間力の育成を目指して～
	城西	「学び合い・認め合う」城西協働学習の実践 ～一人も見捨てない生徒主体の学校づくり～
	愛宕	生徒の自己指導能力を育成するための開発的・予防的な生徒指導の研究 ～生徒指導の三機能を生かした授業・学級づくり～
	城東	「学びに向かう力」と「伝える力」の育成 ～主体的・対話的で深い学びのある授業の創造～
	潮江	全ての生徒が「わかった」「できた」を感じる瞬間のある授業づくり
	一宮	粘り強く課題に向き合うことができる生徒 ～主体的・対話的で深い学びを実現する授業を通して～
	青柳	できる・わかる授業の創造 ～学び合い、探究する生徒をめざして～
	朝倉	自己有用感を高め、意欲をもって自律的に学習に取り組む生徒を育成する ～集団づくり・授業改革・組織的個別支援の活性化を通じて～
	三里	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した授業づくり ～ICTの効果的な活用を通して～
	南海	授業でつながる 授業でつながる ～子どもの心に灯をつける～
	西部	『授業が変わる、授業で変える』 ～認め合い、支え合い、学び合う授業でつくる笑顔と活気あふれる学校～
	介良	聴き合い、学び合う授業づくり
	大津	生徒が主体的に学び、考えを深める授業づくりと支持的基盤のある集団づくり ～「読み解く力とあらわす力の育成」～
	旭	主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～対話を重視した授業を通して「生きる力」を育む～
	横浜	読み解く力・表す力・振り返る力の育成 ～聴きあい、学びあい、粘り強く考える生徒を育てる活動の工夫～
	鏡	夢・挑戦・継承 ～他者との関わりを通して自ら判断し 主体的に学びに向かう生徒の育成～
	春野	主体的に学び、考え表現する生徒の育成 ～課題設定の工夫を通して～
	附属	多様性を認め合える教育の創造 ～ひとりの生徒もとりに残さない学校をめざして～
	高知国際	深い理解につなげるための批判的思考力の育成 ～授業での活用を通して～
義務 教育 学校	行川学園	自ら課題に取り組み、ともに学び合う児童生徒の育成 ～ICTの効果的な活用・授業における「振り返り」・複式授業の充実をめざして～
	土佐山学舎	自ら考えて判断し、表現し合える児童生徒の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～
特別 支援 学校	高知特支	各教科等を合わせた指導の充実と展開各教科等を合わせた指導の充実と展開 ～「主体的・対話的で深い学び」を実現する「できる状況づくり」の在り方～
	附属特支	知的障害教育における自立活動の視点によるカリキュラムマネジメント